

Аннотации
к рабочим программам 1-4 классов УМК «Школа России»

Аннотация к рабочей программе по русскому языку.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» вводится как обязательный компонент.

Рабочая программа является составной частью МБОУ СОШ № 15 им. А.З.Потапова ст. Лысогорской определяющей содержание образования в данной общеобразовательной организации на ступени начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной рабочей программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык 1-4 классы» (УМК «Школа России»), планируемых результатов начального образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; -

освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты повествования небольшого объёма;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программного материала используются:

- Обучение грамоте. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4 ч.

Илюхина В.А. Чудо-пропись 1,2,3,4ч.

- Русский язык.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2ч.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. 2 ч.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. 2 ч.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе — 165 ч (по 5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов, по 5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе - в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 15 им. А.З.Потапова ст. Лысогорской.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Наименование разделов и тем: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правописание частей слова», «Разделительный Ъ», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол». Формы контроля: контрольные диктанты; контрольные списывания; словарные диктанты; диагностические работы, изложения, сочинения.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению (ФГОС)

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Литературное чтение» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа является составной частью МБОУ СОШ № 15 им. А.З.Потапова ст. Лысогорской определяющей содержание образования в данной общеобразовательной организации на ступени начального общего образования.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной рабочей программы Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина «Литературное чтение. 1-4 классы» (УМК «Школа России»), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует обще учебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Курс «Литературное чтение» направлен на решение следующих **задач:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 1 кл. 2 ч.
3. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 кл. 2ч.
4. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 3 кл. 2ч.
5. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4 кл. 2ч.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 506 часов. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 часа (по 4 часа 33 учебные недели: из них 92 ч на обучение чтению в период обучения грамоте и 40 ч - урокам литературного чтения, во 2-3 классах по 136 часов (по 4 часов 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102 часа (по 3 часа 34 учебные недели) - в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 15 им. А.З.Потапова ст. Лысогорской.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

- виды речевой и читательской деятельности,
- умение слушать (аудирование),
- чтение (работа с разными видами текста),
- библиографическая культура,
- круг детского чтения,
- литературоведческая пропедевтика,
- творческая деятельность обучающихся.

Формы контроля: диагностические работы, сочинения, тесты, проверочные работы, презентации проектов.

Аннотация к рабочей программе по математике (ФГОС)

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа является составной частью МБОУ СОШ № 15 им. А.З.Потапова ст. Лысогорской определяющей содержание образования в данной общеобразовательной организации на ступени начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной рабочей программы М.И.Моро,

С.И.Волкова, М.А.Бантова, С.В.Степанова, Г.В. Бельтюкова «Математика. 1-4 классы» (УМК «Школа России»), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами

познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2 ч.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2 ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2 ч.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 15 им. А.З.Потапова ст. Лысогорской на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе - 132 часа (по 4 часа 33 учебные недели), во 2 - 4 классах - по 136 часов (по 4 часа 34 учебные недели в каждом классе).

Системный курс математики представлен в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины,
- арифметические действия,
- текстовые задачи,
- пространственные отношения,
- геометрические фигуры,

- - геометрические величины, работа с информацией.

Формы контроля: итоговые контрольные работы, итоговые комплексные работы, тестирование, самостоятельные работы, презентации проектов.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру (ФГОС)

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа является составной частью МБОУ СОШ № 15 им. А.З.Потапова ст. Лысогорской определяющей содержание образования в данной общеобразовательной организации на ступени начального общего образования.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной рабочей программы А.А.Плешаков «Окружающий мир 1-4 классы», (УМК «Школа России»), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук,

необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. 2 ч
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. 2 ч
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. 2 ч

Программа рассчитана на 198 часов: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2-4 классы - по 68 часов (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 15 им. А.З.Потапова ст. Лысогорской.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- человек и природа,
- человек и общество,
- правила безопасной жизни.

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе с помощью контрольно-обобщающих уроков, контроля усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста, проверочных работ. Форма итоговой аттестации обучающихся - тестовые задания.

Аннотация к рабочей программе по технологии (ФГОС)

Рабочая программа является составной частью МБОУ СОШ № 15 им. А.З.Потапова ст. Лысогорской определяющей содержание образования в данной общеобразовательной организации на ступени начального общего образования.

Программа учебного курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной рабочей программы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология 1-4 классы».

(УМК «Школа России»), концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель изучения курса технологии - развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестность, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско - технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обобщение личного жизненно - практического опыта.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; - формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека; - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно - преобразующей, художественно - конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско - технологических знаний и умений;

- развитие знаково - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения художественных и конструкторско - технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий; - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития; - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В основу содержания курса вложена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции - процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение цели, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация),

целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Для реализации программного материала используются учебники: Лутцева Е.С. Технология. 1 класс Лутцева Е.С. Технология. 2 класс Лутцева Е.С. Технология. 3 класс Лутцева Е.С. Технология. 4 класс.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2 - 4 классах (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 15 им. А.З.Потапова ст. Лысогорской.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями: общекультурные и обще-трудовые компетенции;

технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты; конструирование и моделирование - практика работы на компьютере.

Формы контроля: оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы. Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме практической работы: изготовление изделия, заполнения технологической карты.