

Программа дополнительного образования
«Культура казачества Юга России»
Срок реализации: 1 год
Возраст участников: 10-11 лет

Пояснительная записка.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентиров, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Для этого в ряде общеобразовательных учреждений открыты классы казачьей направленности.

Воспитание любви к малой родине должно начинаться с самого раннего возраста. Через уроки, внеклассные мероприятия, исследовательскую деятельность, кружковую работу формируются знания об истории терского казачества, его традициях и особенностях культуры. Учащиеся начальной школы легко воспринимают казачьи песни, сказки, историческое прошлое народа.

Актуальность разработки программы в настоящее время обусловлена необходимостью поиска путей возвращения человека в культуру вопреки разрушению духовного и культурного кода в результате некоторых процессов обновления социально-экономической и духовной сферы жизни общества.

С 1989 года началось возрождение и становление одного из русскоязычных субэтносов - казачьего. Несмотря на уничтожение его народности (насильственным обращением в сословный статус - с XVIIIв., физическое массовое уничтожение путём массовых репрессий - с 1917г.) народ выжил и подтвердил высказывание великого русского писателя Л.Н. Толстого о том, что *«ни один народ не умирает и не погибает полностью, народы как волны океана, то прибывают к берегу, то отходят от него»*. С исторической точки зрения эту фразу подтвердил известный историк, доктор исторических наук, профессор Л.Н. Гумилёв. На основании археологических изысканий он развил теорию пассионарности. Суть её заключается в следующем: В результате природных или искусственно созданных катаклизмов происходит надлом, влияющий на будущее этносов и субэтносов. Всё зависит от пассионарности (жизненной активности) народа. Если он непассионарен, то в будущем будет представлен в единичных случаях, как, например, живущие ныне в Грузии ассирийцы. Если народ, несмотря на надлом, проявляет жизненную активность, сохраняет, как главное, свою духовность, языковые особенности и в целом культуру, передает из поколения в поколение, он всегда при маломальски благоприятных условиях способен к возрождению, пусть даже оно сопряжено со многими трудностями и препятствиями. Подобных казачью в России немало субэтносов. Только на Северном Кавказе авароязычных до десяти, лезгиноязычных -четыре. Их много на земном шаре, например, в Великобритании пассионарны два англоязычных субэтноса: ирландцы (ирийский диалект) и шотландцы (гэльский диалект). В связи с известными событиями в истории российского государства казачий субэтнос возродился и, как всякий пассионарный, активно взялся за воспитание традиционной культуры своего этнического наследия. В настоящее время на всей территории компактного проживания казаков созданы и создаются учебные заведения с обучением в них истории и культуры народа.

Общая концептуальная характеристика.

На начальной ступени обучения в школе учитель более всего является воспитателем, а значит. прививает навыки общенациональной культуры, традиционной для народов,

населяющих регион. Ему принадлежит пальма первенства в рамках учебного заведения начального формирования гармонично развитой личности путём приобщения школьника к духовным ценностям, накопленным предками.

Важной ролью учебного заведения, расположенного в зоне компактного проживания казаков, является обеспечение грамотного формирования личности в духе добропорядочности, уважения не только к культуре своего народа, но и народов-соседей. Есть в Коране аят: *«Земля принадлежит тому, кто ее оживляет»*. Народ, который не обрабатывает землю, не оживляет её, не имеет будущего на этой земле.

Учитель начального обучения призван воспитывать в детях уважение к Матери-Земле, к нашей кормилице. Это достигается духовным воспитанием на примерах истории и традиций предков.

Программа представленного курса начального обучения: «Культура казачества Юга России» основана на уважении к традициям казачьего народа и народов - территориальных соседей, ибо никогда не будешь знать культуру своего народа, не будучи знаком с культурой народов-соседей. Казаки знали языки соседей, передавали традиции своей культуры и перенимали лучшие традиции народов-соседей.

Программа разработана в соответствии с ФГОС. Рабочая программа курса дополнительного образования «Культура казачества Юга России» рассчитана на один год обучения для воспитанников в возрасте от 10-11 лет имеющих различный уровень интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Программа курса рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часа.

Цели:

- привить бережное отношение к культурным традициям своего народа;
- приобщить к традициям культуры русского народа с учетом регионального казачьего компонента;
- сформировать представление о традициях культуры терских казаков;
- способствовать духовно-нравственному воспитанию детей;
- научить этнографически достоверно воссоздавать произведения фольклора.

Задачи:

- содействовать гармоничному физическому развитию воспитанников, всесторонней физической подготовке, укреплению здоровья;
- способствовать усвоению знаний о традициях, жизни и быте казаков;
- дать представление о циклах календарных и семейных народных обрядов и праздников;
- показать многогранность культурного наследия русского народа на основе знакомства с различными традициями русской культуры;
- формировать качества личности, присущие казаку.

Участники программы:

- воспитанники в возрасте от 10 до 11 лет

Рабочая программа разработана:

- Составитель: В. В. Олейник (заслуженный работник культуры, учитель истории и культуры казачества.) «Культура казачества Юга России (программа обучения 1-4 класс) п. Иноземцево, Железноводск, 2005г.

Рецензия: Н. И. Великая (доктор исторических наук АГПИ) п. Иноземцево, 2005 г.

- Учитель, работающий по программе:

Белякова Н.В. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №15 им. А.З Потапова ст.Лысогорской)

Нормативно-правовая база программы

Необходимость разработки программы «Культура казачества Юга России» обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации
- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599
 - Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761
 - Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»
 - Постановление правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»
 - Программа развития воспитательной компоненты (письмо Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года №ИП – 352/09)
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
 - Закон Ставропольского края от 1 августа 2003 г. N 29-кз "О казачестве в Ставропольском крае"

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. В школе создан класс казачьей направленности.
2. Кабинет, оснащенный техническим оборудованием (компьютер, проектор, экран)
3. Для организации воспитательного процесса по Программе «Культура казачества Юга России» в распоряжении данного класса имеются:
 - Для ведения курса- видеоматериалы, методическая литература по теме, организация экскурсионной работы
 - Для ведения занятий декоративно-прикладного характера-иглы для вышивания, кружева, ткань, соломка, ножницы, бумага.
 - Для занятий по фольклору –специальная литература по теме, фольклорные тексты песни, игры, танцы, сказки, пословицы, поговорки, загадки), видеозаписи выступлений фольклорных коллективов,

Методическое обоснование.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на учебно - воспитательный процесс теоретического и практического ознакомления с основами культуры казачьего народа. Четырёхгодичный процесс осуществляется на базе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает основы начального

усвоения казачьего говора в устной и письменной речи, в соответствии с оправдавшими себя в течение многих десятков лет методами обучения национальным языкам и культуре в учебных заведениях Юга России, в частности на Северном Кавказе.

Система обучения базируется на трёх основных принципах: коммуникативном, познавательном и семиотическом (знаковом), обеспечивающим всестороннее развитие ребёнка младшего возраста. Коммуникативная направленность поможет формированию умения правильного восприятия речи учителя на слух, обучению грамотному построению своих высказываний. Познавательная направленность способствует формированию языкового мышления учащегося, развивать логическое мышление. Семиотическая направленность позволяет осознать речевую единицу, толкование слов и использование их в устной и письменной речи. Домашние задания не предусмотрены.

Структура программы.

По традиционному укладу, чтобы подрастающее поколение не было без мужского внимания, когда отцы находились в походах, а также для детей, потерявших кормильца. Станичный Круг ежегодно выбирал воспитателя, которого называли дядькой-нянькой. Им мог стать отставной казак, пользующийся в станице неукоснительным уважением среди взрослых и детей. Он обучал детей традиционным играм станичников, рассказывал о героях-станичниках, об известных казачьих полководцах - походных атаманах. Он знал много преданий, сказок, воспитывал на примерах казачьих исторических песен и былин.

В программе 4 класса упор делается на воспитание традиций духовной и бытовой культуры в казачьих семьях. Некоторые уроки культуры православия в казачьей семье рекомендуется освещать на традициях семейной укладности, включая бытовую архитектуру, хозяйствование, этику поведения и др. Продолжается ведение слов ария казачьего говора и диалектов, не более чем по 5 слов за урок. И здесь дети вновь встречаются со словами, знакомыми им по изучаемым темам. Они уже не только составляют отдельные предложения с включением казачьей лексики, но и миниатюрные рассказы.

Программа курса «Культура казачества юЮга России» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (учет индивидуальных особенностей, достижения положительных результатов);
- формах и методах обучения;
- средствах обучения и воспитания.

Рабочая программа «Культура казачества юга России» составлена для возрождения казачьих традиций, обычаев, быта среди учащихся начальных классов, для совершенствования физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества.

1. Планируемые результаты освоения учебной программы кружка «Культура казачества юга России»

Воспитанники должны знать:

-основные символы и знаки, ключевые слова образно-поэтической системы терских казаков: казак, Терек, сокол, орёл, конь, лампас, насека, булава, понятие оберега, элементы русского народного костюма, основное содержание календарных праздников: Святки, Коляда, Рождество, Масленица, Сороки, Пасха, Троица, Покров.

Воспитанники должны уметь:

- включаться в исполнение обрядов с демонстрацией полученных навыков;
- исполнить несложные календарные, игровые, плясовые песни.

Воспитанники будут способны:

- видеть мир через систему годового обрядового круга;
- замечать проявления традиции в современном мире;
- представить общую систему жизни человека в соответствии с годовыми циклами обрядовых праздников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Программа «**Культура казачества юга России**» способствует формированию у школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку Терского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к возрождению традиций Терского казачества:

Личностным результатом обучения истории Терского казачества в 4 классе, является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории Терского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры Терского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям ;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса « **Культура казачества юга России**» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;

Ожидаемые результаты:

В результате изучения курса «Культура казачества юга России» истории казачества обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность казачества;
- особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения материала в формах реферата, проекта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.Содержание программы «Культура казачества Юга России»

4 кл. 34ч.

Тема 1. Словарь. Из истории казачьего фольклора.

Военно-историческая песня. (повторение слов 3-го класса.) 4ч.

Тема 2. Словарь. Традиции казачьего самоуправления. (внутренний порядок, уклад, Круг, сход, выборность, станичное управление, институт наказания) 4ч.

Тема 3. Словарь. Традиции одежды казаков юга России. (общепонятный материал, составление тематического мини-рассказа с включением словарных слов, рисунок, шитьё /по выбору учителя/. 5ч.

Тема 4. Словарь. Культура православия в казачьей семье. (казаки и церковные праздники. Возможен вариант интегрированных уроков с уроками православия, с беседой священника) 3ч.

Тема 5. Словарь. Праздники у казаков, сохранённые с язычества. (масленица, Ивана Купалы и др. Заучивание тематических колядок) 2ч

Тема 6. Словарь. Героико – патриотическая казачья песня. (Между серыми камнями, Славный Терек, Ой, на гори... Заучивание одной из них. Можно интегрировать уроки с уроками музыки.) 3ч.

Тема 7. Словарь. Традиционные промыслы и ремёсла казаков. (промыслы ватагой: рыболовство, сбор каперсов, марены; ремёсла: корзиноплетение, бочарное, кожевенное, кузнечное и др. Составление рассказа с включением словарных слов). 4ч.

Тема 8. Словарь. Станичная обрядность казаков. Проводы и встреча казака со службы. (теория. Возможна театрализованная иллюстрация) 4ч.

Тема 9. Словарь. Казачья атрибутика и символика. (общепонятный материал. Заучивание.) 3ч.

Тема 10. Словарь. Традиции военной сословности у казаков. (традиции войсковой иерархии, особенности службы. Составление рассказа «Ушёл казак на службу», с включением словарных слов.) 2ч

По окончании учебного курса четвёртого года обучения дети должны быть ознакомлены с традициями казачьей жизни по укладу. Уметь по одежде отличить терского казака и казачку от казаков донских и кубанских, знать наизусть по одному – два фольклорных произведения, знать основы казачьего самоуправления, особенности службы казаков. Учащийся должен уметь грамотно включать в любой авторский текст максимальное количество знакомых ему слов казачьей лексики.

3. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Вс его часов	Содержание деятельности Теоретическая часть/форма организации деятельности/	Содержание занятия Практическая часть/форма организации деятельности/	Воспитательная работа
1		Словарь. Из истории казачьего фольклора. Военно-историческая песня.	4 ч	Повторение словаря 3 класса, повторение былинного эпоса.	Групповая форма (исполнение песен)	Воспитание любви к Родине, к своему народу, гордость за историческое прошлое народа.
2.		Словарь. Традиции казачьего самоуправления.	4 ч	Внутренний порядок, уклад, Круг, сход, выборность, станичное управление, институт наказания.	Оформление записей в тетрадах, рисунки, составление предложений.	Равенство среди наций, доброжелательность, чувство собственного достоинства, честность, справедливость, верность Отечеству,

						милосердие.
3.		Словарь. Традиции одежды казаков юга России.	5 ч.	Одежда казаков (праздничная и бытовая)	общепонятный материал(составление тематического мини-рассказа с включением словарных слов, рисунок)	Любовь к своей станице, уважение к людям и их труду, воспитание чувства прекрасного, трудолюбие.
4.		Словарь. Культура православия в казачьей семье	3 ч.	Казачьи и церковные праздники.	Рисунки, творческие работы.	Преданность казаков к православию, церковь – храм народного откровения и духовного могущества, любовь к ближнему.
5.		Словарь. Праздники казаков, сохранившиеся язычества.	2 ч.	Масленица, Ивана Купалы	Ролевые игры, групповая работа.	Любовь к своей станице, уважение к людям и их труду, воспитание чувства прекрасного, трудолюбие.
6.		Словарь. Героико – патриотическая казачья песня.	3 ч.	Между серыми камнями, Славный Терек, Ой, на гори..		Трудолюбие, любовь к своему краю, к народу.
7.		Словарь. Традиционные промыслы и ремесла казаков.	4 ч.	Промыслы ватагой: рыболовство, сбор каперсов, марены; ремесла: корзиноплетение, бочарное, кожевенное, кузнечное и др	Чтение стихов местных поэтов (В. П. Маковкин), посещение церкви.	Трудолюбие, доброжелательное отношение к людям, Любовь к родине, Чувство гордости за своих предков.
8.		Словарь. Станичная обрядность казаков. Проводы и встреча казака со службы.	4 ч.	Теория. Возможна театрализованная иллюстрация)	Экскурсия в церковь, беседа с батюшкой.	Преданность к православию, любовь к ближнему.
9.		Словарь. Казачья атрибутика и	3	Общепонятный материал. Заучивание.	Рисунки, творческие	Любовь к своему народу,

		символика.	ч.		работы, сбор экспонатов в музей.	к Родине, уважение традиций.
10.		Словарь. Военной сословности у казаков.	2 ч	Традиции войсковой иерархии, особенности службы. Составление рассказа «Ушёл казак на службу», с включением словарных слов.	Рисунки, творческие работы, сбор экспонатов в музей.	Воспитание дисциплинированности, терпения, взаимовыручки.

4.Формы и виды контроля

№	Темы программы	Виды контроля	Формы контроля	Что контролируем
1	Традиционная культура терских казаков.	Вводный, текущий, итоговый	Фольклорные праздники, викторины, конкурсы инсценировок, исследовательский проект «Моя семья»	Знание различных фольклорных форм терского казачества. Знание особенностей проведения обрядовых праздников у казаков. Умение исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы терского казачества. Умение реконструировать основные праздничные обряды
2	История моей казачьей семьи.		Семейные праздники, выставка «Семейные реликвии», выпуск стенгазет «Терская семья», творческий проект «Родословная моей семьи»	Знание истории своей казачьей семьи и/или истории семьи своих одноклассников. Знание и понимание уклада жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи. Умение рассказать о своём казачьем роде.

3	Труд и быт казаков на Тереке.		Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремёсла и промыслы», «Терская старина», проект «Занятия терских казаков»	Умение выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом. Знание основных ремёсел, видов ДПИ терского казачества, основных технологических особенностей изготовления отдельных изделий
4	Декоративно-прикладное искусство.		Викторина, тестирование «Ремёсла и виды декоративно-прикладного искусства», выставка и анализ творческих работ учащихся.	Знание основных ремёсел, видов ДПИ терского казачества, основных технологических особенностей изготовления отдельных изделий. Выполнение некоторых изделий, поделок в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ терского казачества
5	Памятники истории терского казачества.		Творческий проект «История памятника» (по выбору учащегося)	Знание основных памятных сооружений, связанных с историей и культурой терского казачества. Выполнение исследовательского проекта на тему «Культура терского казачества»
6	Основные памятные даты и знаменательные события из истории терского казачества.		Викторина, тестирование, праздники, связанные с памятными датами, исследовательский проект.	Знание памятных событий и дат, связанных с историческими событиями терского казачества. Выполнение исследовательского проекта на тему «Культура терского казачества»

7	Православие и казачество.		Исследовательский проект, православные праздники.	Понимание основ духовно жизни терских казаков. Выполнение исследовательского проекта на тему «Культура терского казачества»
8	Казак – патриот.		Исследовательский проект «Казачьи войны моей семьи», тестирование, фронтальная беседа. Викторина «Терские казачьи регалии»	Структура и направления деятельности Терского казачьего войска. Выполнение исследовательского проекта на тему «История и культура терского казачества»

5. Методические рекомендации

Принципы построения программы:

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному).
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций).
- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно).
- Принцип интеграции и дифференциации обучения.
- Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

Основные методы обучения:

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини сочинения
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Выполнение проектов

6. Список рекомендуемой литературы.

1. Соловьёв С.М. Об истории древней России. М. Просвещение. 1992.
2. Асов А. Русколань: Древняя Русь. История и традиции казачества. М. Вече. 2004.
3. Славянская мифология. Энциклопедический словарь. М. Эллис. Лак. 1995.
4. Мизун Ю.В. Мизун Ю.Г. Святая Русь от Исхода до Крещения. М. Вече. 2002.
5. Авраменко В. Ф. Дикое поле. История казаков. Краснодар. 2002.
6. Бартенев А.Н. Старая вера казаков. М. Сполохи. 2001.
7. Олейник В.В. Никишин И.И. Культура и традиции терских казаков. Минеральные Воды. 1997.
8. Запорожцы. Сборник исторических статей. Киев. Мистецтво. 1993.
9. Запорожская Сечь. М. Алгоритм. 2004.
10. Тимофеев П.Т. Хопёр. История, быт, культура. Калининград. Янтарный сказ. 1998.
11. Куракеева М.Ф. Верхнекубанские казаки: быт, культура, традиции. Черкесск. 1999.
12. Великая Н.Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII-XIXвв. Ростов-на-Дону. 2001.
13. Астапенко М.П. История донского казачества. Ростов-на-Дону. 2004.
14. Савельев Е.П. Древняя история казачества. М. Вече. 2002.
15. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков. Ростов-на-Дону. Приазовский край. 2002.
16. Потто В.А. Два века терского казачества (1577-1801гг). Владикавказ. 1912. Репринт. Ставрополь. Кавказская библиотека. 1991.
17. Попко И.Д. Терские казаки со стародавних времён. Спб. 1880. Переиздание. Нальчик. 2001.
18. Очерки традиционной культуры казачества России. Т.1.М.-Краснодар. 2002.
19. Ходарев В.В. Детские казачьи игры и забавы. Ставрополь. ТОО ЦПИК. 1993.
20. Кузнецов И.В. Ходарев В.В. Путь через века. Казачий Круг. Ставрополь. 1993.
21. Трофимова Ю. Терские казаки. История, традиции, нравы. Пятигорск. 1994.
22. Алмазов Б.А. Казаки. Спб. Золотой век. 1999ю
23. Алмазов Б.А. Казачьи сказки. Спб. 1996.
24. Алмазов Б.А. Слава, Тебе, Господи, что мы – казаки. Тт. 1-4. Ессентуки. 1992.
25. Большой толковый словарь донского казачества. М. АСТ. 2003.
26. Олейник В.В. Словарь говора и диалектов казаков Юга России. Иноземцево. 2005. (на правах рукописи).

