

Программа дополнительного образования "Юный патриот"

2 класс

I. Актуальность программы.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей гимназии. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Рабочая программа по дополнительному образованию, кружка "Юный патриот" разработана в соответствии и на основе:

- примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111с., а также Зеленковской С. А. учителя начальных классов на основе концепции духовно-нравственного воспитания гражданственности и патриотизма учащихся младших классов (Стандарты второго поколения), в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации. С учетом государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации". Программа развития ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Денискино
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является

одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России. Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе предлагается программа дополнительного образования «Юный патриот». В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников.

II. Пояснительная записка

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе предлагается программа «Милый сердцу уголок». В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Программа включает 4 блока («Семья вся вместе – и душа на месте», «Школа – мой второй дом», «Лысогорская – станица родная», «Родной свой край люби и знай»), связанных между собой логикой формирования патриота Родины.

1. Цель работы по патриотическому воспитанию:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- сохранение истории нашего края для будущих поколений;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

2. Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своей станицы, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Ставропольского края.
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.
- организовать экскурсии по историческим местам станицы, края.
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

3. Исполнители программы:

- учащиеся
- классные руководители
- учителя-предметники
- психолог
- родители
- сотрудники музея.

4. Основные формы работы:

беседы		практические и учебные игры
родительские	собрания	устные журналы
родительский	лекторий	диспуты
индивидуальное	консультирование	викторины
совместные	мероприятия	заочные путешествия
конкурсы		экскурсии
игры		презентации

анкетирование семейные часы игровые конкурсы	праздники общения программы	проекты исследовательские утренники тренинги	работы
--	-----------------------------------	---	--------

5. Направления работы:

Профилактическая работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

Информационно-просветительская работа – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

Научно-методическая работа – разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

6. Принципы, положенные в основу программы.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствуемся в своей деятельности следующими принципами:

- последовательности
- гуманизации
- интеграции
- системности
- культуросообразности.

7. Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	Формы взаимодействия
Совет ветеранов станицы	Встречи, беседы, праздники, акции
Объединения дополнительного образования	Посещение спортивных секций, военная игра «Зарница», Дни защиты детей
Предприятия Георгиевского района	Экскурсии на предприятия станицы, города, беседы
Музей Боевой Славы и др.	Экскурсии, лекции, беседы, презентации, игры для обучающихся
Школьный музей	Экскурсия, лекции, беседы

8. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год. Каждое мероприятие рассчитано на 40 минут и проводится 1 раз в неделю.

В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности.

III. Личностные и метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования, кружок «Юный патриот»

Личностные результаты:

-формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- *Обучающийся научится:*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные

- *Обучающийся научится:*
- -добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные

Научится:

-выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умению координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;

Получит возможность научиться

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметные результаты

В результате освоения курса обучающийся научится:

– понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

– ориентироваться в историческом времени; – определять на карте границы и крупные города России;

– рассказывать о родной стране, своем городе; – различать символы государства, флаг, герб России и флаг;

- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения; – уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу; – анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.
- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники;
- общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории; – приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
 - анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- *Обучающийся научится:*
 - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).координировать свои усилия с усилиями других.
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - *Обучающийся получит возможность научиться:*
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
 - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Выше перечисленные навыки, которые учащиеся должны приобрести в ходе обучения, способствуют приобретению не только социокультурных знаний, но и патриотических знаний, которые в общем расширяют кругозор ребенка.

IV. Содержание программы.

Программа «Милый сердцу уголок» включает в себя четыре блока:

- **Семья вся вместе – и душа на месте**
- **Школа – мой второй дом**
- **Лысогорская – станица родная**
- **Родной свой край люби и знай**

1 блок. «Семья вся вместе – и душа на месте».

Задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

2 блок. «Школа – мой второй дом».

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав гимназии.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений “ученик – учитель”, “ученик-ученик”, выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в гимназии, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3 блок. «Лысогорская – станица родная»

Задачи:

- формировать представления о специфике станицы, об истории станицы;
- приобщать детей к насущным заботам жителей станицы, к участию в различных общественных инициативах;
- воспитывать гордость, любовь к своей станице, уважение к её истории и жителям.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родной станице, осознание своей причастности к её истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Лысогорской.

4 блок. «Родной свой край люби и знай»

Задачи:

- формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Ставропольского края.
- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народов края.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название темы	Форма проведения
2 класс		
I. Семья вся вместе – и душа на месте		
1	Мой дом – моя крепость	игра
2	Досуг в моей семье	беседа, рисунки
3	Профессия моего отца	фотовернисаж
4	Профессия моей мамы	фотовернисаж
5	Распределение обязанностей в семье	практикум
6	Песни родителей, бабушек	прослушивание
7	Фамилия, имена, отчества членов семьи	поисковое задание
8	Папа, мама, я – читающая семья	соревнования, праздник
II. Школа – мой второй дом		
1	Правила поведения учащихся на уроках и переменах	беседа
2	Распределение обязанностей в классном коллективе	беседа
3	Мои любимые книги	выставка книг
4	Береги учебник	акция
5	Бережное отношение к школьному имуществу	беседа
6	Я – директор школы	ролевая игра
7	Школа будущего	конкурс рисунков
8	Дом, в котором мы живем	практическая деятельность по созданию презентаций о школе
III. Лысогорская – станица родная		
1, 2	Память о прошлом.	беседа
3	О чём говорят названия улиц	поисковое задание
4	Посещение кинотеатра, театра	культпоход
5	Альбом «Знай и люби свою станицу»	рисунки, сочинения, мини-доклады
6	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны	встреча, беседа
7	Аллея героев	экскурсия
8	Основные достопримечательности станицы: памятники, музеи, старинные дома.	экскурсия
9, 10	Транспорт станицы. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в транспорте	беседа, прогулки по отдельным местам станицы
IV. Родной свой край люби и знай		
1	Флаг Ставрополя	беседа, рисунки
2	Герб Ставрополя	беседа
3	Гимн Ставрополя	прослушивание

4	Национальная кухня	конкурс блюд
5	Национальный костюм	рисунки
6	Заповедные места Ставрополя	беседа
7	Игры народа	практикум
8	Праздники	праздник

V. Реализация программы.

1. Проведение тематических мероприятий по основным направлениям.
2. Проведение «круглого стола» с родителями и учениками по проблемам нравственного воспитания.
3. Проведение совместных с родителями и учениками досугово-развлекательных игр, фольклорных праздников, интеллектуальных конкурсов по истории, направленных на воспитание патриотических качеств личности.
4. Проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений, презентаций.
5. Посещение семей на дому.
6. Посещение музея ,музея Боевой Славы, музея милиции, школьного музея, экскурсия и экспедиция по историко-археологическому заповеднику и др.

VI. Ожидаемые результаты:

- Формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности;
- Повышение уровня духовной культуры
- Возрождение патриотического воспитания.

VII. Литература

1. Данилов Д.Д. , Белицкая Г.Э. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания. Учебник для 4 класса.- М.: Баласс, 2013.
2. Данилов Д.Д., Гребенюк Л.И. Учебник «Мое отечество» (3 класс) – новый подход к преподаванию истории и обществознания в начальной школе. Начальная школа: плюс – минус. – 1999.- №1
3. Пантелеева Т.А., Останина Е.А. Родной свой край люби и знай:
Интернет.
4. И. С. Артюхов. Настольная книга классного руководителя. – Москва, Эксмо, 2008 год.
5. Д. В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов – М.: Просвещение, 3012 год;
6. Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. М. АЙРИС-ПРЕСС, 2011 год;
7. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2012 год.
8. Н. В. Чудакова, А. В. Громов. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Москва: АСТ, 2001 год.
9. С. Н. Сыров. Страницы истории. Москва, Русский язык, 2012 год.

Литература для учителя

1. А. И. Бахарева. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе. // Начальная школа, 1991 №8. - С.48-51.
2. Т.А. Бабкова Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа, 1993 №9. - С. 16-20
3. Г. Сомов «По обе стороны Цны», 1984.
4. И. Илешин «Литературная тропинка отчего края».
5. Краеведение. Пособие для учителя. М. 1987 г.
6. Литературное краеведение в школе. Пособие для учителя.
7. Русский фольклор. Сборник. 1985.
8. И.Г. Рахманинов и русская журналистика. М. 1995.
9. П.А. Стеллиферовский «Е.А. Боратынский». М. 1988.
10. В. Корнеев. «Тайна старинного парка». 1994.
11. Забылин М. «Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия». М. 1990.