

# Программа дополнительного образования «Я – патриот России»

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Я– патриот России» для учащихся 5 класса составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности «Начальное и основное образование»/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. (под.ред. В.А. Горского).

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:**

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации "Об образовании";
- Закон Российской Федерации "О воинских (памятных) днях России"
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской»

- Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.
- Предлагаемая программа имеет гражданско-патриотическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании.
- Актуальность программы «Я – патриот России» для учащихся 5 класса - формирование патриотизма как личностной характеристики каждого из учеников и коллективного гражданско-патриотического сознания школьников.
- Программа представляет собой комплекс организационных, методических и воспитательных мероприятий, направленных на решение основных задач в области гражданско-патриотического воспитания.
- Программа патриотического кружка «Я- патриот России» для учащихся 5 класса рассчитана на 1 год в объеме 35 часов из расчета 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.
- Группа формируется из детей в возрасте 10-12 лет.

**Цель:**

организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников.

### **Задачи:**

- содействие ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции;
- обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности;
- формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме.

### **Содержание программы:**

Программа включает в себя следующие направления:

#### **1. Связь поколений.**

**Цель:** Осознание учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

#### **2. Растим патриота и гражданина России.**

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

#### **3. Мой край родной.**

**Цель:** Воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

#### **Задачи:**

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

#### **4. Я и семья.**

**Цель:** осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

#### **Формы и методы работы.**

Все используемые **методы** условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, посещение соревнований и т.п.

4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. Метод состязательности – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. Анкетирование, опрос воспитанников – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

#### **Формы учебных занятий.**

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

3. Трудовая деятельность педагога и воспитанников. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

4. Участие в досуговых, массовых мероприятиях, соревнованиях, посвященных различным историческим или памятным датам.

**Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость. Оценка эффективности реализации Программы.**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

## Нравственно-духовные параметры:

### 1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

### 2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

## Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- участие в мероприятиях.

## Учебно–тематический план (35 часов)

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Связь поколений.	8
3.	Растим патриота и гражданина России.	7
4.	Мой край родной.	11
5.	Я и семья.	8
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>

## Календарно-тематическое планирование кружка «Я – патриот России» 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во	Дата/План	Дата/Факт
1.	<b>Вводное занятие. Кто такие патриоты?</b>	1		
<b>Связь поколений.</b>				
2.	Откуда есть пошла Земля Русская.	1		
3.	Традиции русского народа.	1		
4.	Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица)	1		
5.	Народные игры и песни.	1		
6.	Народ и армия в Великой Отечественной войне.	1		
7.	Великие люди Великой России.	1		
8.	Современная Россия. Герои нашего времени.	1		

9.	За что я люблю свою страну ?	1		
<b>Растим патриота и гражданина России.</b>				
10.	Кто есть Я?	1		
11.	Беседа о правах и обязанностях ребенка «Что я знаю о своих правах?»	1		
12.	Знай и соблюдай законы.	1		
13.	Декларация прав ребенка.	1		
14.	Герб. Флаг. Гимн. Что такое государственные символы?	1		
15.	Я выбираю спорт.	1		
<b>Мой край родной.</b>				
16.	В мире профессий.	1		
<b>Мой край родной.</b>				
17.	С чего начинается Родина (Экскурсия по станице)	1		
18.	Моя многонациональная станица!	1		
19.	Изучение истории родной станицы.	1		
20.	Летопись станицы.	1		
21.	Мой любимый уголок в селе. (Фоторепортаж)	1		
22.	О чем рассказывают названия улиц станицы.	1		
23.	Участники войны – мои односельчане	1		
24.	Моя школа. Летопись школы.	1		
25.	Мои учителя. Учителя-ветераны.	1		
26.	Викторина «Моя Лысогорушка»	1		
<b>Я и семья.</b>				
27.	Мой дом – моя крепость.	1		
28.	Человек в кругу семьи.	1		
29.	Мои права и обязанности в семье.	1		
30.	Моя семья в Великой Отечественной войне.	1		
31.	Акция «Поздравление»: «Письмо ветеранам», «Открытка ветеранам».	1		
32.	Моя семья – моё богатство.	1		
33.	Создание генеалогического древа семьи.	1		
34.	Среди друзей.	1		
35.	Итоговое занятие. Как я стал патриотом.	1		

### **Список литературы**

1. Программа внеурочной деятельности «Начальное и основное образование»/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. (под. ред. В.А. Горского). М. – «Просвещение», 2011. 111 с.
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации "Об образовании";
4. Закон Российской Федерации "О воинских (памятных) днях России"
5. Конвенция о правах ребенка;
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.»
7. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской»
8. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения. Педагогика и жизнь №5 - 2006г. С. 110-114.

