





# Программа дополнительного образования «Твой выбор»

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа дополнительного образования «Твой Выбор» разработана в рамках плана работы педагога- психолога по направлению «Профориентация» МБОУ СОШ №15 им А.З. Потапова ст. Лысогорской и составлена на основе программы курса «Технология. Твоя профессиональная карьера 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2009 г.).

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Концепция рабочей программы укладывается в рамки Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Медведева Д.А. и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (учреждена приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002 г.). Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем: - формировать у учащихся положительное отношение к труду; - научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности; - научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности; - обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; - выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона. Всю работу рекомендуется вести в тесной связи с родителями, сообщая им обо всех достижениях и проблемах детей.

Программа адресована учащимся 9 классов МБОУ СОШ №15 им А.З.Потапова ст. Лысогорской..

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Цели программы.

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе авторы видят формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Задачи программы.

- Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

- Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития с. Равильное, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

- Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы. Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю).

Формы контроля.

- а. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- б. презентации проектов учащихся;
- в. фоторепортажи учащихся;
- г. деловые игры;
- д. анкетирование.

Методами выявления результатов стали:

- изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
- анкетирование по вопросам
- выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации,
- определения личностной самооценки школьников,
- чтению специальной литературы;
- результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках;
- написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия» и др.;
- контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

Предполагаемые результаты:

*Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Критерии и показатели усвоения материала. 1) Информационные • сформированность представления о мире профессий; • знание места каждого из градообразующих предприятий в истории города; • знание основных направлений производств города, особенностей технологий; • знание о возможностях получения специального профессионального образования. 2) Исследовательские • участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий; • участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства • в городе; изучение путей овладения избранными профессиями 3) Практические • сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии; • готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей; • определение профессиональных планов и намерений учащихся; • развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; • участие в профпробах; • знание функций и задач городского центра занятости.

### **Общая характеристика учебного курса**

Изучение курса «Твой Выбор» призвано сформировать у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

#### **Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно –методического комплекта:

- Технология. Твоя профессиональная карьера 8(9) класс /учебник для общеобразовательных учреждений, ав. сост. С.Н. Чистякова, -М.: Просвещение, 2011г.
- Программа курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.: «Просвещение» 2009 г.
- Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.: Л.Н. Бобравская, О.Ю.Просихина, Е.А. сопрыкина и др. – М.: Глобус, 2008 г.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий.

Преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивание знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

### **Место курса в учебном плане.**

Курс «Твой Выбор» организуется в соответствии с требованиями Стандарта по социально-психологическому направлению развития личности в рамках общественно-научной образовательной области. Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса.**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Ценностная ориентация курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Личностными результатами освоения обучающимися курса являются: -проявление познавательных интересов и активности в данном курсе; - выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний; -овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения курса являются универсальные учебные действия (УУД): -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач; -самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; - выявление потребностей профессии; -выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; -согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками; -оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм; -диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения курса являются: -рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии; - классификация видов профессий; -планирование деятельности по выбору профессии; -проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях; -документирование результатов исследований и опросов; -оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

## **Содержание тем учебного курса.**

### **Элективный курс «Твой выбор» представлен 3 модулями:**

#### **Модуль I. Делаем правильный выбор. (9 часов)**

##### **Тема 1.1. Многообразие мира профессий ( 1час).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

##### **Тема 1.2. Я и выбор профессии. ( 2часа)**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

*Развивающие процедуры:* методика «Произвольное самописание».

*Диагностические методики:* «Кто я?».

##### **Тема1.3. Готовность к выбору профиля, профессии. (3часа)**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Чего желают мама и папа? Подвохи престижа.

*Практическая работа:* определение способности учащихся к выбору профессии.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

##### **Тема 1.4. Делаем правильный выбор! (3часа)**

Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии? Психологические характеристики профессий. Профессии с большой перспективой. Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута. Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор». Основной и запасной варианты выбора.

## **Модуль II. Профессия будущего: проблемы и перспективы. (13часов)**

### **Тема 2.1. Социальные проблемы труда (3часа).**

- 1.Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.
2. Профессии и специальности. Квалификация.
3. Классификации профессий.
4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.
5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

*Развивающие процедуры:* дискуссия « Какие профессии востребованы в нашем городе?».

*Диагностические методики:* карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.

### **Тема 2.2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу Анализ профессий. (3 часа).**

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

*Игра:* «Угадай профессию».

*Практическая работа:* составление формул профессий.

*Развивающие процедуры:* прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы в г. Долгопрудном в ближайшие 5 лет..

### **Тема 2.3. Социально – экономические условия современной России. Основы экономических знаний. (5часов).**

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

*Практическая работа:* сочинение « Если бы я был мэром» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).

*Практическая работа:* зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний», сочинение «Долгопрудный: 100 лет спустя» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

### **Тема 2.4.. Рынок образовательных услуг. (2часа).**

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

*Практическая работа:* сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

*Развивающие процедуры:* анализ рынка образовательных услуг г. Долгопрудного и Московского региона в целом. Экскурсии в ПУ-21 и ПУ-94, выполнение фотоотчета, отчета - презентации (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий)).

### **Модуль III. «Сотвори свое будущее сам!» (14часов)**

#### **Тема 3.1. Личный профессиональный план. (4часа)**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. *Практическая работа:* составление индивидуального профессионального плана. Деловая игра «По ступеням карьерной лестницы».

#### **Тема 3.2. Профессиональная перспектива. Составление резюме (4часа)**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

*Практическая работа:* составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

#### **Тема 3.3. Портфолио. Рекомендации к собеседованию при приеме на работу. (4часа)**

Портфолио. Рекомендации к собеседованию при приеме на работу. Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Теория и практика составления. Деловая игра «Первый рабочий день»

#### **Тема 3.4. Заключительное занятие «Сотвори свое будущее сам!» (1час)**

Выбор профессии (рекомендации от психолога). Контрольное тестирование на предмет профессионального самоопределения.

**Календарно-тематическое планирование курса «Твой Выбор» (34 часа).**

№	Тема занятия	Тип занятий	Элементы содержания	Вид и форма контроля	УУД	Дата
<b>Модуль I. Делаем правильный выбор. (9 часов)</b>						
<b>Требования к уровню подготовки учащихся.</b>						
<p><b>Учащиеся должны знать:</b>            значение профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;            определение профессии и профессиональной деятельности;            понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;            понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;            возможности получения образования по избранному профилю;            перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b>            находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;            объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;            ставить цели и планировать действия для их достижения;            выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;            использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;            анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;            пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p>						
1.1.	<b>Вводное занятие. Многообразие мира профессий.</b>	Комбинированное, с элементами тренинга.	Знакомство с целями и задачами курса. Обсуждение содержания занятий. Беседа о труде в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.	Стартовый (предварительный) контроль. Первичная экспресс диагностика. Проверочная работа. Беседа, работа в паре, работа в группах.	Личностные УУД : 1. самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; 2. смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной и будущей профессиональной деятельности и их мотивами; 3. нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания требований предъявляемых к профессиям или профилю обучения.	
1.2.	<b>Я и выбор профессии.</b>	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и	Текущий контроль. Самоанализ и самооценка.	Регулятивные УУД : 1.	

			человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Мотивы выбора профессии.	Проверочная работа. Устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах.	целеполагание – рациональное соотношение знаний о себе и предметных областях с различными профессиональными деятельностями; 2. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата по модели школа-колледж/вуз-работа; составление плана и последовательности действий; 3. прогнозирование – высраивание предполагаемого личного профессионального плана. 4. контроль в форме диагностических процедур на предмет знания профессий и особенностей своей личности; 5. коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в учебно-профессиональный план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; 6. оценка – Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности; 7. <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	
1.3.	<b>Готовность к выбору профиля, профессии.</b>	Комбинированное, с элементами тренинга.	Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Чего желают мама и папа? Подвохи престижа.			
1.4.	<b>Делаем правильный выбор!</b>	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии? Психологические характеристики профессий. Профессии с большой перспективой. Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута. Я учусь выбирать. Основной и запасной варианты выбора.	Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений. Проверочная работа. Устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах.	Познавательные УУД: обработка, систематизация, использование информации.  Коммуникативные УУД: 1. планирование сотрудничества с	

					учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
2.1.	<b>Социальные проблемы труда:</b>	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Разделение труда. Профессии и специальности. Классификации профессий. Здоровье и выбор профессии	Текущий контроль. Проверочная работа. Устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах.		
2.2.	<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Анализ профессий.</b>	Комбинированное, с элементами тренинга.	Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.			
2.3.	<b>Социально – экономические условия современной России. Основы экономических знаний.</b>	Комбинированное, с элементами тренинга.	Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права;			

			<p>патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.</p> <p>Предпринимательство.</p> <p>Маркетинг. Менеджмент.</p> <p>Иностраннные инвестиции.</p> <p>Компьютерная поддержка предпринимательства.</p> <p>Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).</p>			
2.4.	<b>Рынок образовательных услуг.</b>	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.			
3.1.	<b>Личный профессиональный план.</b>	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	<p>Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.</p> <p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Самоанализ и самооценка.</p> <p>Проверочная работа. Устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах.</p>	<p>Личностные УУД:-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>	
3.2.	<b>Профессиональная перспектива. Составление резюме.</b>	Комбинированное, с элементами тренинга.	<p>Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей.</p> <p>Развитие способностей.</p> <p>Призвание.</p>		<p>Познавательные УУД: обработка, систематизация, использование информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. планирование сотрудничества с</p>	

			Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.		учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
3.3.	<b>Портфолио. Рекомендации к собеседованию при приеме на работу.</b>	Комбинированное, с элементами тренинга.	Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Теория и практика составления портфолио.		
3.4.	<b>Заключительное занятие «Сотвори свое будущее сам!»</b>	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Выбор профессии (рекомендации от психолога). Контрольное тестирование на предмет профессионального самоопределения.	Комплексный диагностический контроль.	

#### Список литературы:

- Технология. Твоя профессиональная карьера 8(9) класс /учебник для общеобразовательных учреждений, ав. сост. С.Н. Чистякова, -М.: Просвещение, 2011г.
- Программа курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.: «Просвещение» 2009 г.
- Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.: Л.Н. Бобравская, О.Ю.Просихина, Е.А. сопрыкина и др. – М.: Глобус, 2008 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Л.Н.Гусева**



## Материально-техническое обеспечение.

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //"[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
9. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
10. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
12. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, 2006.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
16. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
17. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
18. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.
19. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс. 2007.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ РСОШ №10  
от 28.08.2014г. № 1  
\_\_\_\_\_ Ганагина Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Ганагина Н.В.  
подпись  
29.08.2014г.

