

**Программа дополнительного образования
«Культура казачества юга России»**

3 класс

Пояснительная записка.

С 1989 года началось возрождение и становление одного из русскоязычных субэтносов – казачьего. Несмотря на уничтожение его народности (насильственным обращением в сословный статус – с XVIIIв., физическое массовое уничтожение путём массовых репрессий – с 1917г.) народ выжил и подтвердил высказывание великого русского писателя Л.Н. Толстого о том, что *«ни один народ не умирает и не погибает полностью, народы как волны океана, то прибывают к берегу, то отходят от него»*. С исторической точки зрения эту фразу подтвердил известный историк, доктор исторических наук, профессор Л.Н.Гумилёв. На основании археологических изысканий он развил теорию пассионарности. Суть её заключается в следующем: В результате природных или искусственно созданных катаклизмов происходит надлом, влияющий на будущность этносов и субэтносов. Всё зависит от пассионарности (жизненной активности) народа. Если он непассионарен, то в будущем будет представлен в единичных случаях, как, например, живущие ныне в Грузии ассирийцы. Если народ, несмотря на надлом, проявляет жизненную активность, сохраняет, как главное, свою духовность, языковые особенности и в целом культуру, передает из поколения в поколение, он всегда при мало-мальски благоприятных условиях способен к возрождению, пусть даже оно сопряжено со многими трудностями и препятствиями.

Подобных казачьему в России немало субэтносов. Только на Северном Кавказе авароязычных до десяти, лезгиноязычных – четыре. Их много на земном шаре, например, в Великобритании пассионарны два англоязычных субэтноса: ирландцы (ирийский диалект) и шотландцы (гэльский диалект).

В связи с известными событиями в истории российского государства казачий субэтнос возродился и, как всякий пассионарный, активно взялся за воспитание традиционной культуры своего этнического наследия. В настоящее время на всей территории компактного проживания казаков созданы и создаются учебные заведения с обучением в них истории и культуры народа.

Общая концептуальная характеристика.

На начальной ступени обучения в школе учитель более всего является воспитателем, а значит, прививает навыки общенациональной культуры, традиционной для народов, населяющих регион. Ему принадлежит пальма первенства в рамках

учебного заведения начального формирования гармонично развитой личности путём приобщения школьника к духовным ценностям, накопленных предками.

Важной ролью учебного заведения, расположенного в зоне компактного проживания казаков, является обеспечение грамотного формирования личности в духе добропорядочности, уважения не только к культуре своего народа, но и народов-соседей. Есть в Коране аят : *«Земля принадлежит тому, кто её оживляет»*. Народ, который не обрабатывает землю, не оживляет её, не имеет будущего на этой земле.

Учитель начального обучения призван воспитывать в детях уважение к Матери-Земле, к нашей кормилице. Это достигается духовным воспитанием на примерах истории и традиций предков.

Программа представленного курса начального обучения: «Культура казачества юга России» основана на уважении к традициям казачьего народа и народов – территориальных соседей, ибо никогда не будешь знать культуру своего народа, не будучи знаком с культурой народов-соседей. Казаки знали языки соседей, передавали традиции своей культуры и перенимали лучшие традиции народов-соседей.

Цели и задачи.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год. Главной целью является воспитание гражданина России, уважающего как культуру не только своего народа, но и народов – соседей, всех народов России, что соответствует многовековому, традиционному укладу казаков. Главной задачей является приобретение учащимися начальных знаний по теме: «Культура казачества Юга России». Не менее важной задачей мы ставим воспитание доброжелательного отношения к обществу и людям.

Методическое обоснование.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на учебно – воспитательный процесс теоретического и практического ознакомления с основами культуры казачьего народа. Четырёхгодичный процесс осуществляется на базе современного варианта аналитико – синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает основы начального усвоения казачьего говора в устной и письменной речи, в соответствии с оправдавшими себя в течение многих десятков лет методами обучения национальным языкам и культуре в учебных заведениях Юга России, в частности на Северном Кавказе.

Система обучения базируется на трёх основных принципах: коммуникативном, познавательном и семиотическом (знаковом), обеспечивающим всестороннее развитие ребёнка младшего возраста. Коммуникативная направленность поможет формированию умения правильного восприятия речи учителя на слух, обучению грамотному построению своих высказываний. Познавательная направленность способствует формированию языкового мышления учащегося, развивать логическое мышление. Семиотическая направленность позволяет осознать речевую единицу, толкование слов и использование их в устной и письменной речи. Домашние задания не предусмотрены.

Структура программы.

По традиционному укладу, чтобы подрастающее поколение не было без мужского внимания, когда отцы находились в походах, а также для детей, потерявших кормильца. Станичный Круг ежегодно выбирал воспитателя, которого называли дядькой-нянькой. Им мог стать отставной казак, пользующийся в станице неукоснительным уважением среди взрослых и детей. Он обучал детей традиционным играм станичников, рассказывал о героях-станичниках, об известных казачьих полководцах – походных атаманах. Он знал много преданий, сказок, воспитывал на примерах казачьих исторических песен и былин.

1. В программах для 1-2 классов главный упор делается на устное ознакомление учащихся с казачьей культурой. Большую роль в обучении играют практические занятия. Предлагаются традиционные игры и забавы: на воздухе и в помещении, с игрушками и без них. Здесь учитель выступает в роли станичного дядьки-няньки. Он и играет с детьми, и знакомит их с казачьим духовным и фольклорным наследием. Мы предлагаем начальное обучение в устной и игровой формах, пока дети привыкнут к новым для них условиям – школе. Во втором полугодии 1-го класса и во 2-м классе, когда дети знакомятся, овладеют алфавитом, предлагается поурочное ведение словаря казачьей лексики. Мы не можем отрицать факт наличия разговорной лексики у казаков на территориях компактного проживания. Дети записывают по 3-5 слов с толкованием из значения. Таким образом, постепенно обогащается словарный запас традиционным казачьим говором. Причём, с некоторыми словами ребята уже знакомы в процессе изучения мифов, преданий, легенд, сказов и сказок. Они осознанно теперь усваивают графику знакомых для них слов. И здесь присутствует аналитико-синтетический метод обучения, развивающий мышление учащихся через слуховое и затем зрительное восприятие традиционной казачьей лексики.

2. В программах 3-4 классов упор делается на воспитание традиций духовной и бытовой культуры в казачьих семьях. Некоторые уроки культуры православия в казачьей семье рекомендуется освещать на традициях семейной укладности, включая бытовую архитектуру, хозяйствование, этику поведения и др. Продолжается ведение словаря казачьего говора и диалектов, не более чем

по 5 слов за урок. И здесь дети вновь встречаются со словами, знакомыми им по изучаемым темам. Они уже не только составляют отдельные предложения с включением казачьей лексики, но и миниатюрные рассказы.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа «Культура казачества юга России» способствует формированию у школьников следующих **качеств личности:**

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку Терского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к возрождению традиций Терского казачества:

Личностным результатом является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории Терского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры Терского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Ст. Лысогорской как неотделимой части России;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Терского казачьего войска;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения

проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

– освоение системы краеведческих знаний о истории Терского казачьего войска, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;

- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;

2. Содержание программы, требования к ЗУН

Икл. 34ч.

Тема1. Традиционные игры на воздухе (общепонятийный материал, практические занятия: пять камушков, чур, уголки, коники, альчики)	3ч.
Тема 2. Кто такие казаки. (веды, мифы, предания, легенды, чтение, разбор.)	5ч.
Тема 3. Сказы, присказки, сказки-миниатюры. (чтение, обсуждение, рисунок)	4ч.
Тема 4. Казачьи пословицы и поговорки (чтение, обсуждение, заучивание)	3ч.
Тема 5. Игры с игрушками в помещении. Словарь. (назначение словаря. Начало его ведения. Игры: обыкновенный жгут, 4 угла, вилюшки).	3ч.
Тема 6. Словарь. Православие в казачьей семье. (общепонятийный материал, возможно интегрирование с беседой священника.)	2ч.

- Тема 7.** Словарь. Икона в казачьей семье. 4ч.
(общепонятный материал. Иконы Богоматери Донской, Иверской, св. Георгия Победоносца)
- Тема 8.** Словарь. Казачьи сказки о Богоматери и св. Георгии. 3ч.
(чтение, обсуждение, рисунок).
- Тема 9.** Словарь. Элементы казачьего быта. 3ч.
(общепонятный материал. Рубель, скалка, валёк, веретено, рогач, чаплейка (чапельник). Рисунок)
- Тема 10.** Словарь. Традиционные казачьи игры на воздухе. 3ч.
(город, ярки, короли, полотно и др.)

По окончании учебного курса первого учебного года дети уже могут играть в традиционные казачьи игры, они знают некоторые пословицы и поговорки казаков, знакомы с другими казачьими видами устного народного творчества. Знакомясь с той или иной иконой, они запоминают историю, связанную с её появлением. К концу года дети должны разбираться в некоторых предметах традиционного казачьего быта. Они получают первые осознанные навыки знакомства с казачьей лексикой.

2 класс. 34ч.

- Тема 1.** Словарь. (повторение слов, записанных в 1 классе). Новые слова. Казачьи игры на воздухе. 3ч.
(практические занятия. Гуси, коршун, игра в подкучки, казаки и атаман...)
- Тема 2.** Словарь. Предания и легенды о казаках – героях. 4ч.
(о Ермаке, Разине, Булавине и др. чтение, обсуждение, рисунок)
- Тема 3.** Словарь. Сказки о казаках – героях. 5ч.
(о М.И. Платове, Н.П. Слепцове, о Я.П. Бакланове. Чтение, разбор, рисунок.)
- Тема 4.** Словарь. Культура православия в казачьей семье. 2ч.
(продолжение темы 6 первого класса, материал по усмотрению учителя)
- Тема 5.** Словарь. Казачьи заповеди. 4ч.
(чтение, разбор, заучивание ведущих положений)
- Тема 6.** Словарь. Святители казачьего рода. 4ч.
(Дмитрий Ростовский, Гермоген, Иоасаф Белгородский). Возможны интегрированные уроки с беседами священника)
- Тема 7.** Словарь. Казачий исторический эпос. 5ч.
(былины, баллады. Составление 2-3 предложений с включением словарных слов)
- Тема 8.** Словарь. Казачьи игры в помещении. 2ч.

(соседи, оракул, Вергилии, игра в верёвочку)

Тема 9. Словарь. Песня в казачьей семье. 3ч.

(общепонятный материал. Бытовая песня. Колядка.)

Тема 10. Словарь. Казачьи пословицы и поговорки. 2ч.

(перефразирование пословиц и поговорок с включением 2-3 словарных слов. Заучивание наизусть)

Тема 11. Словарь. Казачьи игры на воздухе. 2ч.

(повторение словарных слов, записанных за год. Игры: золото, заяц-месяц, утёнок)

По окончании учебного курса второго года обучения словарный запас детей должен пополниться не менее чем 150ю словами казачьей лексики, что позволит составлять небольшие связанные по смыслу предложения. Они знают казачьи заповеди и стараются применять их в быту. Они знакомы с историческим былинным эпосом казаков. Все это непременно положительно скажется на патриотическом воспитании учащихся.

3 кл. 34ч.

Тема 1. Словарь. Традиции воспитания в казачьих семьях. 5ч.

(повторение слов за 2 класс, написание новых. Духовное и физическое воспитание мальчика и девочки. Роль церкви, крестных и станицы в воспитании подрастающего поколения)

Тема 2. Словарь. Кодекс казачьей части. 3ч.

(чтение, обсуждение, заучивание основных положений)

Тема 3. Словарь. Духовная жизнь в казачьих семьях. 3ч.

(значение православия, роль церкви в развитии духовности казака) Возможен один интегрированный урок с беседой священника.

Тема 4. Словарь. Казачьи традиции бытовой этики. 3ч.

(поведение дома, в станице, восприятие критики и наказания.)

Тема 5. Словарь. Быт и культура казачьего подворья. 3ч.

(курень и его расположение, баз, сад и огород. Рисунок или макет. Составление тематических предложений со словарными словами)

Тема 6. Словарь. Внутреннее убранство казачьего куреня. 4ч.

(горница, светлица, столовая-кухня. Составление небольшого рассказа с включением словарных слов, рисунок.)

Тема 7. Словарь. Хозяйственная культура казаков. 5ч.

(О сословностях казачьего народа. казак – хлебопашец, рыболов, виноградарь, огородник, строитель, купец.)

Тема 8. Словарь. Традиции питания у казаков. 3ч.

(общепонятный материал, записи рецептов с включением словарных слов)

Тема 9. Словарь. Семейная обрядность казаков. 5ч.

(обряды, связанные с религиозными праздниками)

По окончании учебного курса третьего года обучения учащиеся овладевают знаниями традиционной казачьей этики поведения и бытового этикета. Знают особенности казачьей бытовой архитектуры и хозяйствования. Знакомятся с культурой традиционного питания. В их мышление закладывается: казаки – русскоязычный народ, проживающий компактно на исторически сложившейся территории, со своим говором и диалектами, традициями культуры, который в своем составе имел все, бытовавшие в России сословия: военное, крестьянское, духовное, торговое и т.д. Пополняя словарный запас, к концу учебного года ребята должны уметь составить небольшой рассказ по определенной теме с включением словарных слов. В оценке составления рассказов с включением казачьей лексики учитель может подходить дифференцированно: по грамотности и количеству использованных словарных слов.

4 кл. 34ч.

- Тема 1.** Словарь. Из истории казачьего фольклора. Военно-историческая песня. 4ч.
(повторение слов 3-го класса.)
- Тема 2.** Словарь. Традиции казачьего самоуправления. 4ч.
(внутренний порядок, уклад, Круг, сход, выборность, станичное управление, институт наказания)
- Тема 3.** Словарь. Традиции одежды казаков юга России. 5ч.
(общепонятный материал, составление тематического мини-рассказа с включением словарных слов, рисунок, шитьё /по выбору учителя/.
- Тема 4.** Словарь. Культура православия в казачьей семье. 3ч.
(казаки и церковные праздники. Возможен вариант интегрированных уроков с уроками православия, с беседой священника)
- Тема 5.** Словарь. Праздники у казаков, сохранённые с язычества. 2ч.
(масленица, Ивана Купалы и др. Заучивание тематических колядок)
- Тема 6.** Словарь. Героико – патриотическая казачья песня. 3ч.
(Между серыми камнями, Славный Терек, Ой, на гори... Заучивание одной из них. Можно интегрировать уроки с уроками музыки.)
- Тема 7.** Словарь. Традиционные промыслы и ремёсла казаков. 4ч.
(промыслы ватагой: рыболовство, сбор каперсов, марены; ремёсла: корзиноплетение, бочарное, кожевенное, кузнечное и др. Составление рассказа с включением словарных слов).
- Тема 8.** Словарь. Станичная обрядность казаков. Проводы и встреча казака со службы. 4ч.
(теория. Возможна театрализованная иллюстрация)
- Тема 9.** Словарь. Казачья атрибутика и символика. 3ч.
(общепонятный материал. Заучивание.)
- Тема 10.** Словарь. Традиции военной сословности у казаков. 2ч.

(традиции войсковой иерархии, особенности службы. Составление рассказа «Ушёл казак на службу», с включением словарных слов.)

По окончании учебного курса четвёртого года обучения дети должны быть ознакомлены с традициями казачьей жизни по укладу. Уметь по одежде отличить терского казака и казачку от казаков донских и кубанских, знать наизусть по одному – два фольклорных произведения, знать основы казачьего самоуправления, особенности службы казаков. Учащийся должен уметь грамотно включать в любой авторский текст максимальное количество знакомых ему слов казачьей лексики.

Таким образом, за 4 года обучения культуре казачества юга России учащиеся в доступной для них форме не только знакомятся с общими чертами культуры одного из русскоязычных субэтносов, но и овладевают некоторыми практическими навыками.

3. Календарно-тематическое планирование, 3 класс Планирование 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема учебного занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Содержание деятельности Теоретическая часть/форма организации деятельности/</i>	<i>Содержание занятия Практическая часть/форма организации деятельности/</i>	<i>Воспитательная работа</i>
1		Словарь. Традиции воспитания в казачьих семьях.	5 ч	Повторение словаря 2 класса, повторение былинного эпоса	Групповая форма (исполнение песен)	Воспитание любви к Родине, к своему народу, гордость за историческое прошлое народа
2.		Словарь. Кодекс казачьей части.	3 ч	Внутренний порядок, уклад, Круг, сход, выборность, станичное управление, институт наказания.	Оформление записей в тетрадах, рисунки, составление предложений.	Равенство среди наций, доброжелательность, чувство собственного достоинства, честность, справедливость, верность Отечеству, милосердие.
3.		Словарь. Духовная жизнь в казачьих семьях.	3 ч.	Одежда казаков (праздничная и бытовая)	общепонятный материал, составление тематического мини-рассказа с включением словарных слов, рисунок,	Любовь к своей станице, уважение к людям и их труду, воспитание чувства прекрасного, трудолюбие.

4.		Словарь. Казачьи традиции бытовой этики	3 ч.	казаки и церковные праздники	Рисунки, творческие работы.	Преданность казаков к православию, церковь – храм народного откровения и духовного могущества, любовь к ближнему.
5.		Словарь. Быт и культура казачьего народа.	3 ч.	масленица, Ивана Купалы	Ролевые игры, групповая работа.	Любовь к своей станице, уважение к людям и их труду, воспитание чувства прекрасного, трудолюбие.
6.		Словарь. Внутреннее убранство казачьего куреня.	4 ч.	Между серыми камнями, Славный Терек, Ой, на гори		Трудолюбие, любовь к своему краю, к народу.
7.		Словарь. Хозяйственная культура казаков.	5 ч.	Промыслы ватагой: рыболовство, сбор каперсов, марены; ремёсла: корзиноплетение, бочарное, кожевенное, кузнечное и др	Чтение стихов местных поэтов (В. П. Маковкин), посещение церкви.	Трудолюбие, доброжелательное отношение к людям, Любовь к родине, Чувство гордости за своих предков.
8.		Словарь. Традиции питания у казаков.	3 ч.	(теория.Возможна театрализованная иллюстрация)	Экскурсия в церковь, беседа с бабушкой.	Преданность к православию, любовь к ближнему.
9.		Словарь. Семейная обрядность казаков.	5 ч.	(общепонятный материал.Заучивание.)	Рисунки, творческие работы, сбор экспонатов в музей.	Любовь к своему народу, к Родине, уважение традиций.

Список рекомендуемой литературы.

1. Соловьёв С.М. Об истории древней России. М. Просвещение. 1992.
2. Асов А. Русколань: Древняя Русь. История и традиции казачества. М. Вече. 2004.
3. Славянская мифология. Энциклопедический словарь. М. Эллис. Лак. 1995.
4. Мизун Ю.В. Мизун Ю.Г. Святая Русь от Исхода до Крещения. М. Вече. 2002.
5. Авраменко В. Ф. Дикое поле. История казаков. Краснодар. 2002.
6. Бартенев А.Н. Старая вера казаков. М. Сполохи. 2001.
7. Олейник В.В. Никишин И.И. Культура и традиции терских казаков. Минеральные Воды. 1997.
8. Запорожцы. Сборник исторических статей. Киев. Мистецтво. 1993.

9. Запорожская Сечь. М. Алгоритм. 2004.
10. Тимофеев П.Т. Хопёр. История, быт, культура. Калининград. Янтарный сказ. 1998.
11. Куракеева М.Ф. Верхнекубанские казаки: быт, культура, традиции. Черкесск. 1999.
12. Великая Н.Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII-XIX вв. Ростов-на-Дону. 2001.
13. Астапенко М.П. История донского казачества. Ростов-на-Дону. 2004.
14. Савельев Е.П. Древняя история казачества. М. Вече. 2002.
15. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков. Ростов-на-Дону. Приазовский край. 2002.
16. Потто В.А. Два века терского казачества (1577-1801 гг.). Владикавказ. 1912. Репринт. Ставрополь. Кавказская библиотека. 1991.
17. Попко И.Д. Терские казаки со стародавних времён. Спб. 1880. Переиздание. Нальчик. 2001.
18. Очерки традиционной культуры казачества России. Т.1. М.-Краснодар. 2002.
19. Ходарев В.В. Детские казачьи игры и забавы. Ставрополь. ТОО ЦПИК. 1993.
20. Кузнецов И.В. Ходарев В.В. Путь через века. Казачий Круг. Ставрополь. 1993.
21. Трофимова Ю. Терские казаки. История, традиции, нравы. Пятигорск. 1994.
22. Алмазов Б.А. Казаки. Спб. Золотой век. 1999 г.
23. Алмазов Б.А. Казачьи сказки. Спб. 1996.
24. Алмазов Б.А. Слава, Тебе, Господи, что мы – казаки. Тт. 1-4. Ессентуки. 1992.
25. Большой толковый словарь донского казачества. М. АСТ. 2003.
26. Олейник В.В. Словарь говора и диалектов казаков Юга России. Иноземцево. 2005. (на правах рукописи).