

## **Программа дополнительного образования «ЭКОНОМИКА» (образовательная система Л. В. Занков)**

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для 3 класса составлена на основе примерной программы, авторской программы Т. В. Смирновой, Т. Н. Просняковой, в соответствии с нормативными документами:

- ✓ федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г.);
- ✓ сборник программ для четырехлетней начальной школы по системе Л.В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература», 2010г.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса «Экономика» является формирование следующих умений:

- ✓ проявлять интерес к новому учебному материалу,
- ✓ ориентироваться в нравственном содержании поступков,
- ✓ развивать этические чувства.
- ✓ развивать способность к самооценке, потребность в самоактуализации, самовыражению и самоутверждению.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- ✓ выраженной познавательной мотивации;
- ✓ устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- ✓ морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

*Регулятивные результаты:*

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, выполнять учебные действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;
- ✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные результаты:***

- ✓ осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словарях, дополнительной литературе;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать;
- ✓ высказываться, опираясь на свой жизненный опыт;
- ✓ анализировать ситуации, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии;
- ✓ выразительно читать, «проигрывать роли» с промежуточным обсуждением и домысливанием событий.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные результаты:***

- ✓ допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию,
- ✓ договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ✓ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ✓ аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание образования в школе меняется с учетом обновления социально-экономических потребностей и условий развития общества. Меняются идеалы, ценности, на которые ориентируется учитель, воспитывая личность нового типа. Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, и он порою до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое деньги, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники и т.д. Программа ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых хозяйственно-экономических условиях. Получение детьми знаний позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь школы, родительской семьи, а при обучении в средних старших классах осваивать сущность рыночной экономики, овладевать основами предпринимательской деятельности.

Несмотря на доступную и занимательную форму изложения “Экономики”, овладение экономическими категориями является достаточно трудной задачей, для решения которой ребенку необходимо прилагать некоторое усилие.

*Быстрый темп изучения материала.*

На каждом этапе ученики сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым взглядом на ранее изученный материал.

*Ведущая роль теоретических знаний.*

Она заключается в выявлении осознании основных экономических понятий и категорий, которые являются фундаментом изучаемых вопросов, а также в получении необходимых умений и навыков.

*Осознание процесса учения.*

Осознание процесса учения реализуется в умении учащихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с окружающей жизнью.

*Оптимальное развитие всех детей.*

Создание доверительной атмосферы в классе, ситуации успеха для каждого позволяет в рамках предмета “Экономика”, привлекая доступный на бытовом уровне для каждого ребенка опыт и впечатление, добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех детей.

Особый акцент в программе сделан на использование полученных знаний для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

Изучение программы “Экономика в начальных классах” тесно связана с такими дисциплинами, как математика, литературное чтение, экология, мир вокруг нас, трудовое обучение.

Одно из основных направлений курса – осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических категорий. Большое внимание уделяется связям между экономикой, историей, географией, естествознанием, математикой.

Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что экономика неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность. Столкновение различных экономических интересов, а также проблема нравственного выбора порождают сложные жизненные коллизии.

Содержание программы можно соотнести с тремя различными уровнями воздействия материала, каждый из которых имеет свою специфику и требует особого подхода. Каждый уровень неотделим от других и образует триединую комплексную форму. В качестве основного выделен морально - нравственный уровень. Ко второму уровню относится материал, который учит ребенка видеть экономическую целесообразность, определять выгодность, перспективность любого дела, умение делать выбор. К третьему уровню относится материал, направленный на изучение способов, которыми достигается поставленная цель, осуществляется выбранный вариант. Этот материал подлежит прочному усвоению. Материал этого уровня учит проникать в суть явлений, видеть за внешней формой скрытую экономическую сущность.

Форма подачи материала побуждает ребенка к поисково-исследовательской деятельности.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение экономики в 3-м классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в

## Тематическое планирование кружка «Экономика» в 3 классе

№	Дата	Тема урока	Планируемые учебные результаты	Универсальные учебные действия	Возможные виды деятельности учащихся на уроке
1-4		Экономика – как наука для всех и для каждого. Деловой этикет. Этика и мораль предпринимательства. Знакомство с книгой. 3-5 15-20 21-28	Понимание важности экономической науки, ее практической направленности как науки о жизни человека, его непрерывном стремлении к процветанию и о возникающих на этом пути проблемах. Понимание того, что в основе жизни всех людей лежат экономические интересы. Расширение кругозора, осознание взаимосвязи с другими предметами. Понимание, как ведется расчет бюджета семьи, знакомство с профессиями. Знакомство с понятием этикет, осознание значения этикета в жизни современного человека	<b>Личностные</b> : проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словарях, дополнительной литературе, высказываться, опираясь на свой жизненный опыт, анализировать ситуации, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные</b> : допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы	Минипроектная деятельность по темам: «Что мы узнаем из сказок о старинном этикете», «Экономика наука для каждого», «Точный расчет: зачем он нужен», «Экономика в моей семье», «Расчет бюджета семьи. Зачем это знать?», «История этикета», «Мой речевой этикет», «Виды этикета». Написание сочинений. Конкурс рисунков (персонажи сказки, части леса). Составление словаря пословиц и поговорок экономического содержания. Завести для каждого персонажа страничку для последующего заполнения (после каждой сказки качества героя)
5-6		Потребности. Виды потребностей. 5-13  29-36 37-45	Осознание детьми экономической деятельности как производственной и хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей. Понимание того, что потребности человека развиваются по мере эволюции цивилизации. Осознание связей темы с темой по окружающему миру «История становления человека». Установление закономерностей	<b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, различать способ и результат действий, выполнять учебные действия. <b>Познавательные</b> : осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словарях, дополнительной литературе; анализировать	Виды потребностей в рисунках, пословицах и поговорках. Рассмотреть, как отражается этот вопрос в сказках, литературных произведениях. Минипроект: «Потребности древнего человека», «Потребности наших прабабушек», «Как изменились потребности человека за 100 лет». Работа в «Рабочей тетради»

		<p>в развитии потребностей от первобытных людей до современников.</p> <p>Осознание важности реализации духовных потребностей (приобретение знаний, приобщение к культурным ценностям, к искусству, потребность в духовном общении.</p>	<p>объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии. Выразительно читать, «проигрывать роли» с промежуточным обсуждением и домысливанием событий.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться.</p>	
7-10	<p>Торговля – это расчет. Товар, товарообмен, посредничеств о. Деньги, себестоимость, цена.</p> <p>Торговая прибыль, розничная цена, спрос и предложение, их соотношение и взаимосвязь с ценой.</p> <p>Посредник, услуги. 5-13,15-19, 20-28</p>	<p>Умение давать определения экономическим понятиям (товар, цена, себестоимость, прибыль, процент, посредник, оптовая торговля, розничная торговля); различение этих понятий, наблюдение над взаимосвязями между ними.</p> <p>Понимание особенностей характеров каждого героя, умение давать оценку их поступкам. Умение вести подсчет затрат, себестоимости</p>	<p><b>Личностные:</b> сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные :</b> осуществлять поиск нужной информации в различных источниках, использовать знаки, символы, модели, таблицы, схемы, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать текст, поступки героев и делать выводы, выделять главное, проводить сравнение, устанавливать причинно следственные связи, строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Минипроекты: «История денег», «История копейки», «Что служило деньгами у разных народов», «Пословицы и поговорки со словами "деньги", "копейка", "рубль", "цена", "торговля"».</p> <p>Знакомство с героями сказки.</p> <p>Решение эконом. задач на определение себестоимости, цены.</p> <p>Построение графиков по заданным таблицам; решение экономических задачи в виде рисунка, текста, в схематическом изображении.</p> <p>Викторина или конкурс по литературным произведениям, связанным с понятиями товарно денежных отношений.</p> <p>Выставка современных и старинных российских и иностранных денег.</p> <p>Инсценировки, чтение по ролям.</p>
11-14.	<p>Услуги – как особый род деятельности.</p>	<p>Умение давать определения новым экономическим категориям на основе сказочного</p>	<p><b>Личностные :</b> сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способности к самооценке.</p>	<p>Составление бизнесплана по организации своего предприятия.</p>

	<p>Плата за услуги. Реклама. Долговые обязательства. Сущность кредита. Залог. Урок-практикум. Интегрированная игра: «Открываю свое дело».</p> <p><b>29-36,</b></p>	<p>сюжета, различение новых понятий, организация действий по составлению плана, нахождение точек напряжения в тексте, выделение на их основании предмета понимания, работа с предметом понимания удержание его в ходе работы с текстом. Рефлексивный анализ выделенных понятий. Обобщение понятий с опорой на сюжет и личный жизн. опыт. Выдвижение гипотез. Выявление условий необходимых, достаточных и лишних.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно оценивать свои действия.</p> <p><b>Познавательные :</b> использовать знаки, символы, модели, графики, таблицы, ориентируясь на сюжет сказки, свой жизненный опыт, полученные знания, выделять существенное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным категориям, устанавливать причинно следственные связи, строить рассуждения об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы по существу. Работать в парах, группах и команде, контролировать свои действия, согласовывая их с действиями одноклассников</p>	<p>Сбор информации о профессиях (работников ресторана, гостиницы и т.п.). Составление таблицы: какие профессии были раньше, были раньше и есть сейчас, появились недавно. Составление словаря пословиц и поговорок, загадок, связанных с профессиями. Решение экономических задач в схематическом изображении</p>
<b>15-16</b>	<p>Понятие о собственности. Право распоряжаться ею. Сущность аренды. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды. <b>37-45</b></p>	<p>Осознание и различение нового понятия собственность; установление логических и экономических связей и зависимостей между новыми экономическими понятиями и категориями. Различение понятий аренда арендатор</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к новому учебному материалу, сохранять мотивацию к учебе, развивать способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, выполнять учебные действия в материале, вносить коррективы в действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, графики, таблицы, ориентироваться на разные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, вести диалоги</p>	<p>Подбор отрывков из сказок и составление заданий на нахождение экономических понятий (например, «Мужик и медведь»): понятия арендатор, арендодатель, арендная плата ). Решение текстовых задач, экономических задач в виде рисунка на подсчет арендной платы, выстраивание и чтение графиков в «Рабочей тетради». Составление экономических задач на нахождение арендной платы</p>
<b>17-20</b>	<p>Первоначальный капитал. Сущность кредита. Банк. Банковский</p>	<p>Осознание и различение новых экономических категорий: капитал, первоначальный капитал, банк, банковский процент, кредит. Понимание</p>	<p><b>Личностные :</b> сохранять мотивацию к учебе ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке, умение анализировать свои действия.</p>	<p>Обмен проблемными вопросами. Поиск и самостоятельное выстраивание порядка действий.</p>

	<p>процент. Банковская прибыль. 46- 51</p>	<p>понятий: банк, первоначальный капитал, компаньон, установление связей между ними. Ознакомление с понятиями процент и процентная ставка. Понимание сущности кредита, выделение основных принципов кредита: срочности, возвратности, платности; знакомство с разновидностями банков</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, контролировать себя, контролировать и анализировать действия партнера, вносить коррективы в действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, модели, символы, ориентироваться на разные способы решения задач. Владеть основами смыслового чтения, выделять главное, проводить сравнение и различение понятий, устанавливать причинно следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственную позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу. Владеть монологической и диалогической речью</p>	<p>Формулирование проблемных вопросов (на основе анализа текста): «Почему банки появились во Флоренции?», «Как ты думаешь, низкими или высокими были "морские проценты"?». . Решение текстовых задач, загадок, ребусов. Тестирование «Чем занимается банк?» Минипроекты: «История банка», «Как банки повлияли на развитие экономики», «Облик банкира. Какой он?», «Банк. Вклады», «Разновидности банков». Игра «Справочное бюро»</p>
21-24	<p>Производство. Себестоимость, издержки производства. Прибыль производства. Качество продукции 52-57</p>	<p>Осознание понятий: производство, себестоимость, издержки производства, прибыль, производство, понимание, из чего складывается прибыль. Установление взаимосвязей между этими понятиями. Понимание понятий потребности, производитель, себестоимость, цена, прибыль, продукт, капитал и установление их связей. Понимание трех факторов производства: земля, труд, капитал, суть необходимые элементы для осуществления процесса производства. Понимание разницы понятий:</p>	<p><b>Личностные:</b> сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, составление сообщения в устной и письменной форме. Анализировать объекты, действия персонажей, давать собственную оценку, высказывать свою позицию. Проводить сравнение, различение понятий, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно следственные связи, строить рассуждения об объекте. Владеть</p>	<p>Решение экономических задач, ребусов, загадок. Интерактивные игры «Я производитель. Мой бизнес план», «Открываю свое производство». Игра «Путь к успеху». (В конце книги есть игра «Путь к успеху», в которой игроки условно «проходят» различные варианты коммерческой деятельности. Можно увеличить размер игры, поделить класс на команды. Учащиеся, попадая на тот или иной значок, приводят примеры, применительно к различным видам деятельности.) Проектная работа</p>

			<p>деньги как накопленной сумма и деньги как капитал. Осознание целей любого производства</p>	<p>основами смыслового чтения текста, анализировать, выделять главное, проводить синтез, сравнение, различение. <b>Коммуникативные</b> : допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать свое мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать свои действия и действия партнера</p>	<p>«Цивилизованный предприниматель какой он?» (Класс делится на группы и каждая группа разрабатывает свой портрет. Подбор пословиц и поговорок по теме. Составление «Словаря фразеологических оборотов»</p>
25-26	<p>Конкуренция. Монополия. Кризис. 58-63, 64-68</p>	<p>Освоение основных понятий: конкуренция, монополия, монопольная цена, ценовая и неценовая конкуренция. Понимание, что значит борьба за источники сырья и за рынки сбыта. Понимание связей конкуренции с качеством продукции. Понимание рекламы как важнейшего метода конкурентной борьбы, как коммерческой информации. Установление положительных и отрицательных сторон конкурентной борьбы. Понимание монополии как самого страшного врага конкурентной борьбы. Осознание влияния конкуренции на экологию. Анализ моральноэтического аспекта проблемы. Понимание форм и способов конкурентной борьбы героев книг</p>	<p><b>Личностные</b> : сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. <b>Регулятивные</b>: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль и итоговый контроль. <b>Познавательные</b> : осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, схемы, символы. Учиться строить и расшифровывать графики, составлять и разгадывать ребусы, экономические задачи. Ориентироваться на разные способы решения задач. Владеть основами смыслового чтения текста, анализировать, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, различение. <b>Коммуникативные</b> : допускать существование различных точек зрения, учитывать мнения, стремиться к координации. Формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера.</p>	<p>Урокигра «Конкуренция хорошо или плохо», минипроекты по темам: «Примеры конкурентной борьбы в истории», «Положительные и отрицательные стороны конкурентной борьбы», «Словарь пословиц и поговорок по теме», фразеологические обороты, отражающие понятия: конкурентная борьба и монополия . Конкурс реклам. Проектная работа «История рекламы». Рекламный радиорепортаж. Инсценировка рекламы</p>	
27-29	<p>Банкротство. Акционерная форма</p>	<p>Понимание основных экономических понятий по теме: банкротство, акция, аукцион,</p>	<p><b>Личностные</b> : сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному</p>	<p>Решение экономических задач, проблемных вопросов, работа по тетради и со словарем.</p>	



	<p>капитала. Акции. Дивиденды. Акционер. Аукцион. Коммерческая тайна. <b>69-74, 75-79</b></p>	<p>дивиденды. Установление связей между ними. Установление причин банкротства. Понимание роли векселя как долгового обязательства. Различение понятий имущество фирмы и личное имущество . Анализ последствий банкротства. Понимание аукциона как одной из форм распродажи конфискованного имущества. Осознание понятия коммерческая тайна как необходимого условия процветания предприятия и бизнеса. Понимание нравственных аспектов промышленного шпионажа</p>	<p>материалу, развивать способность к самооценке. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль и итоговый контроль. Адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, вносить коррективы в свои действия. <b>Познавательные :</b> осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, схемы, символы. Учиться строить и расшифровывать графики, составлять и разгадывать ребусы, экономические задачи. Ориентироваться на разные способы решения задач. Владеть основами смыслового чтения текста, анализировать, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, различение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинноследственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать по какому-нибудь признаку. <b>Коммуникативные :</b> допускать существование различных точек зрения, учитывать мнения, стремиться к координации. Формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера. Использовать речь для регуляции своего действия. Владеть монологической и диалогической формой речи</p>	<p>Составление своего словаря пословиц и поговорок. Организация игры «Аукцион». Проектная работа «Виды аукционов». Придумывание сюжета: как проводилась продажа лавки и как Белка в нем победила. Инсценирование сюжетных линий</p>
<b>30-31.</b>	<p>Внешняя торговля. Контракт. Таможня и пошлина. Налог. <b>80-84</b></p>		<p>Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,</p>	<p>Урок-дискуссия. Работа с пословицами и поговорками. Дискуссия о методах и возможностях прогнозов. «Каким должен быть руководитель» игра-диспут сочинение-размышление</p>

			<p>осуществлять пошаговый контроль и итоговый контроль. Адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, вносить коррективы в свои действия.</p> <p>Познавательные : осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, схемы, символы</p> <p>Учиться строить и расшифровывать графики, составлять и разгадывать ребусы, экономические задачи. Ориентироваться на разные способы решения задач. Владеть основами смыслового чтения текста, анализировать, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, различение, классификацию по разным критериям</p> <p>устанавливать причинноследственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать по какому-нибудь признаку.</p> <p>Коммуникативные : допускать существование различных точек зрения, учитывать мнения, стремиться к координации. Формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера. Использовать речь для регуляции своего действия. Владеть монологической и диалогической формой речи</p>	
32-33	Способы ведения хозяйства.	<p>Установление двух составляющих «секрет Белки»: нравственной и плана и расчета.</p> <p>Понимание столкновения двух позиций (Филина и Летучей Мыши и Белки и ее друзей).</p> <p>Владение экономическими понятиями для ведения дискуссии. Понимание</p>		

			<p>плюсов и минусов плановой экономики. Понимание теории свободного предпринимательства. Понимание проблемы: рецепт сочетания рынк и плана до сих пор не найден</p>		
34.		КВН «Путь к успеху»			<p>Класс делится на команды, каждая команда должна организовать свое производство. Предлагается домашнее задание: составление бизнесплана, рекламы. К игре учитель готовит задачи, конкурс капитанов, теоретические вопросы, творческие задания</p>