

Тематическое планирование по курсу «География. Углубленный уровень» 10 класс

(105 часов; 3 часа в неделю)

Учебник: В. Н. Холиной «География. Углублённый уровень 10 кл.»– 7-е изд., переработанное — М. : Дрофа, 2019. —496 с.: ил.,карт. — (Российский учебник).

№ п/п	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика	Домашнее задание	Дата
Раздел 1. География в современном мире (8 ч)					
Тема 1. Система географических наук (4ч)					
1	География: законы, методы, предмет (Семинар, практикум)	Место географии в системе наук. География: от сбора фактов — к поиску закономерностей. И. Кант и классификация наук (сущностные, хорологические и хронологические). Задачи географии	Развивать и совершенствовать умения работать с текстом. Конспектировать. Формировать познавательные мотивы в изучении географии. Развивать навыки аналитического мышления. Работать с текстом учебника и (или) электронным приложением индивидуально и в группе	П. 1, стр.5-10, вопросы на стр.8	02.09
2	Входной контроль. Карьера с географией.	Возможности, которые даёт география для жизни и работы. Географическое образование. Географические олимпиады	Решать задачи географических олимпиад. Развивать умение работать с различными источниками информации. Работать с сайтом географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Работать с электронным приложением	вопросы стр.12 Изучить П.2, стр.12: 1 вариант задание, вариант 2 задание 2.	03.09
3-4	Географическое положение и местоположение.	Пространство — объект изучения в географии. Законы размещения. Выбор места для размещения хозяйственных объектов. Географическое положение и местоположение. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Пространственные ресурсы: абсолютные и относительные.	Развивать умение работать с различными источниками информации, сопоставлять картографические материалы, читать карты. Развивать навыки публичных выступлений. Выполнять задания рабочей тетради. Работать с электронным приложением	Подготовить сообщение к конференции «ГП и местоположение моей станицы»	05.09
Тема 2. Методы географических исследований (4 ч)					
5	Первые методы	Традиционные методы географич-	Выполнять задания рабочей	П.3, стр.20-21	09.09

	географических исследований. Практическая работа №1 «Выбор места для строительства города»	ческих исследований: экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии	тетради. Работать с электронным приложением. Развивать навыки получения и анализа информации из картографических источников и Интернета. Развивать навыки комплексного аналитического мышления с привлечением материалов смежных дисциплин (истории, математики)	Составить сводную таблицу и презентацию, «Какую информацию можно получить из карты?»	
6	Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии. Практическая работа №2 «Изменение зон в модели Тюнена»	Географические законы и модели. Законы физической и экономической (общественной) географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Описательные и нормативные модели. Территориальная статистическая матрица данных (парадигма — устойчивая схема научной деятельности) экономической географии	Развивать навыки логического географического мышления (на примере введения дополнительных реальных факторов в идеальную модель). Конспектировать. Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию. Работать с текстом учебника и картами	П. 4, стр.21-27. задание стр. 26	10.09
7	Новейшие методы географических исследований (геоинформационные системы и космические снимки).	Современные методы исследований: территориальная матрица статистических данных, районирование, информационные системы (ГИС). Преимущества ГИС, практическое использование в управлении отраслями и территориями, ГИС для путешественников. Космический мониторинг земли. Программа «Ураган». Системы подспутникового позиционирования GPS и ГЛОНАСС. Практическое использование космических снимков	Формировать представление о новейших методах географических исследований. Отрабатывать умение использовать ГИС. Строить макет ГИС. Работать с сайтом компании DATA+, сайтом Google.Earth. Формировать умение дешифровать космические снимки. Развивать умение логически мыслить, искать информацию в Интернете. Работать с электронным приложением	П. 5, стр.27-29. Подготовить сообщение по использованию ГИС	12.09
8	Итоговый урок по разделу:	Повторение и обобщение пройденного	Беседовать по контрольным вопросам.	Вопросы и	16.09

	«География в современном мире»	материала	Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	задания на стр. 31-33	
Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование (23 ч)					
Тема 3. Физическая география (12 ч)					
9	Структура физической географии. (Комбинированный урок: объяснение учителя, самостоятельная работа, работа в Интернете)	Структура физической географии. Роль физической географии в изучении природных и антропогенных процессов. Связь между физико-географическими и экономико-географическими процессами. Тезис о единстве географии	Работать с различными источниками информации, изучать информационные ресурсы Интернета. Конспектировать	Изучить стр. 34-35	17.09
10—11	Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. (Комбинированные)	Эндогенные процессы. Влияние эндогенных процессов на облик Земли. Влияние эндогенных процессов на хозяйственную деятельность людей	Работать с источниками информации. Конспектировать. Готовить выступление	П. 6, стр.35-41. задания стр.	
12—13	Выветривание и экзогенные процессы. (Комбинированные)	Основные экзогенные процессы. Внешний облик ландшафтов как результат совместного действия внешних и внутренних сил, осложнённых взаимодействием биотических факторов и деятельностью человека. Воздействие человека на геологический круговорот	Работать с источниками информации. Конспектировать. Готовить выступление	П. 7, стр.41-50 задания стр.	
14—15	Климатическая система Земли и её изменения. (Комбинированные)	Взаимосвязь природных и общественных факторов в изменении климата Земли. Роль природных и общественных факторов в развитии климатической системы Земли. Глобальная проблема изменения климата и меры международного сообщества по её решению. Изучение неблагоприятных природных процессов и повторяемости катастрофических явлений	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические источники информации	П. 8, стр.50-64 задания стр.	
16—17	Водосборный бассейн и факторы формирования стока. (Комбинированные)	Особенности функционирования гидросферы и взаимосвязи в ней. Водосборные бассейны. Факторы	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картогра-	П. 9, стр.64-77 задания стр.	

		формирования стока. Роль антропогенного фактора в загрязнении вод	фические материалы		
18—19	Физико-географическое районирование. (Комбинированные)	Взаимосвязь природных и общественных факторов в формировании ландшафтов. Различные подходы к классификации ландшафтов. Закономерности географической оболочки и физико-географического районирования Земли	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические материалы	П. 10, стр.77-92 задания стр.	
20	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности.		
Тема 4. Природопользование (3 ч)					
21	Природопользование. (Комбинированный)	Природопользование как наука. Особенности природопользования на глобальном и региональном уровнях. Виды природопользования и наиболее экологически «опасные» из них	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	П. 11, стр.92-96 задания стр.	
22—23	Природные ресурсы. (Комбинированные)	Виды природных ресурсов и особенности их использования. Природно-ресурсный потенциал регионов мира. Влияние наличия природных ресурсов на уровень и характер социально-экономического развития и участие регионов в международном разделении труда	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	П. 12, стр.96-109 задания стр.	
Тема 5. Геоэкология (8 ч)					
24	Взаимосвязи компонентов природной среды. (Комбинированный)	Основные компоненты природной среды и их взаимосвязи. Этапы исследования природы, ключевые понятия (из каких компонентов состоят геосистемы и как они взаимосвязаны). Влияние человека на природу	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию. Вести дискуссию	П. 13, стр.109-117 задания стр.	

25	Этапы и последствия освоения природной среды человеком. (Комбинированный)	Основные этапы взаимодействия природы и общества. Возникновение и увеличение числа геоэкологических проблем, связанных с изменением численности и плотности населения	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	П. 14, стр.117-123 задания стр.	
26	Этапы взаимодействия общества и природы. (Комбинированный)	Основные этапы преобразования окружающего мира человеком. Связь возникновения и увеличение числа геоэкологических проблем с изменением численности и плотности населения. «Экологический след человека»	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	П. 15, стр.123-129 задания стр.	
27	Типы загрязнения окружающей среды. (Комбинированный)	Основные типы загрязнения окружающей среды. Основные термины, касающиеся различных типов загрязнения окружающей среды	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	П. 16, стр.129-132 задания стр.	
28	Причины и последствия геоэкологических проблем. (Комбинированный)	Основные этапы взаимодействия природы и общества. Доминирующие геоэкологические проблемы основных компонентов окружающей среды	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	П. 17, стр.132-136 задания стр.	
29	Сохранение биологического разнообразия	Основные проблемы, связанные с сокращением биоразнообразия. Уникальность живой природы	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	П. 18, стр.136-139 задания стр.	
30	Геоэкологические проблемы регионов мира. («Круглый стол»)	Анализ публикаций в журналах и газетах, освещающих конкретную геоэкологическую проблему региона. Картирование основных источников загрязнения территории в регионе	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект, выступать с сообщением и презентацией на тему «Геоэкологическая проблема»	Вопросы и задания на стр. 140-141	

		проживания.	моего региона»		
31	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса Выполнять тестовые задания		
Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы (17 ч)					
Тема 1. Объекты политической карты мира (11 ч)					
32— 33	1. Формирование современной политической карты мира. 2. Независимые государства на карте мира. Практическая работа №3 «В каких регионах мира расположены монархии?»	Объекты политической карты мира. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Британского). Французский союз	Работать с электронным приложением. Работать в сети Интернет. Познакомиться с Всемирной книгой фактов ЦРУ (World FactBook) на сайте www.cia.gov и с сайтом Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org	П. 19 стр.146-148	
34	3.Формы правления и государственного устройства. Практическая работа №4 «В каких регионах мира расположены федерации?»	Основные черты независимых гос-в. Монархии и республики. Географическое положение, анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования. Унитарные государства и федерации. Конфедерации. Географическое положение. Анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования	Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	П. 20 стр.148-155	
35	4.Непризнанные и самопровозглашённые государства. (Комбинированный)	Причины появления, географическое положение	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашённым государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств, которые можно использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке	П. 21 стр.155-164	
36	5.Имеют ли право существовать самопровозгла-	Непризнанные государства в регионах мира — Азии, Африке,	«Круглый стол»: модель ООН. Рабочие группы собирают	П. 22 стр.164-168	

	шённые государства? («Круглый стол »)	Европе, Америке, Австралии и Океании. Сепаратизм. «Горячие точки» на политической карте мира	материал для доклада о необходимости предоставления независимости одному из непризнанных государств (по выбору).		
37	6.Международные территории и акватории. (Комбинированный)	Международные территории и акватории. Антарктика. Арктика. Международные проливы, реки, каналы	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов.	П. 22 стр.168-170	
38	7.Территории с неопределённым статусом. (Комбинированный)	Территории с неопределённым статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Статус международных территорий	Конспектировать. Работать с картами атласа, электронным приложением. Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования	П. 23 стр.170-173	
39	8. Колониальный раздел мира и деколонизация. Практическая работа №5 « В каких районах мира расположены самоуправляющиеся государства?»	Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты. Территории, в отношении которых действует требование ООН о предоставлении независимости, их географическое положение (колониальный список ООН)	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	П. 24 стр.173-178	
40	9. Межгосударственные политические организации? (Комбинированный)	ООН (история создания, страны члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН. Региональные политические и экономические организации	Развивать навыки конспектирования, выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	П. 25, стр.178-180 задания 28 стр.191	
41	10. Роль ООН в поддержании	Миротворческие миссии ООН:	Анализировать картографические	П. 25, стр.180-183	

	мира. (Комбинированный)	география, история и причины. Региональные различия	материалы. Развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете. Работать с сайтом ООН. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Готовить сообщения по теме «Миссии ООН в...»		
42	11. Итоговый урок по теме: «Объекты политической карты мира»	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	задания на стр.185	
Тема 2. Территория и границы государств (2 ч)					
43	Состав территории государства, государственные границы и территориальные споры (Комбинированные)	Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориаль-ные воды, прилегающая зона, исклю-чительная экономическая зона, исклю-чительная зона рыболовства. Выход к морю: преимущества географического положения.	Развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов, текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	П. 26, стр.186-193 задания 28 стр.191	
44	Естественные рубежи как государственные границы. Практическая работа №6 «Какую роль сыграли естественные рубежи в формировании государственных границ?»	Горы и реки как естественные границы между государствами. Понятие преодолимых и непреодолимых границ. Выход к морю как фактор географического положения	Развивать навыки анализа и поиска информации, создания презентаций, работы в команде, текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок) по научной теме, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов, участвовать в дискус-	П. 27 стр.193-196	

			сии. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради. Опережающее задание: готовить реферат «Кому принадлежит Северный полюс?» к итоговому уроку		
Тема 3. Политическая география и геополитика (4 ч)					
45	Традиционные геополитические теории. (Комбинированный)	Основные понятия геополитики. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Теория географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в.	Работать с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Работать в группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением	П. 28 стр.196-207	
46	Современные геополитические модели. (Комбинированный)	Геополитическая модель С. Коэна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитические коды. Концепции мирового порядка. Евразийство	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, Интернетом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Развивать навыки конспектирования. Развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения	П. 29 стр.207-212	
47— 48	Итоговые уроки по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	Стр. 212-213	
Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран (15 ч)					
Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира (8 ч)					
49	Уровень и тип социально-экономического развития страны. (Комбинированный)	Типологии и классификации стран мира. Показатели типологии: экономические, демографические, качества жизни. Измерение	Выбирать показатели, определяющие уровень и тип развития страны. Работать с текстом учебника, электронным	П.30 стр.214-220	

		показателей. Взаимосвязь показателей: прямая, обратная	приложением		
50	ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран. (Комбинированный)	Валовой национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак»	Работать с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Самостоятельно работать с различными источниками информации и выступать с сообщением	П.30 стр.220-224	
51	Отраслевая структура ВВП.	Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов	Работать с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Работать с различными источниками информации и выступать с сообщением в группе и самостоятельно		
52	География богатства и бедности. Практическая работа №7 «Где и почему расположены богатые и бедные регионы мира?»	Анаморфированное картографическое изображение. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север — бедный Юг», модель «центр-периферия» на глобальном уровне)	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выбирать и анализировать показатели. Самостоятельно работать с различными источниками информации и выступать с сообщением.		
53	Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	Типологические особенности стран, уровень и качество жизни, численность населения, перспективы экономического и политического развития	Работать с текстом и методическим аппаратом учебника, искать информацию в электронном приложении и в Интернете, ее систематизировать, работать с картами атласа. Работать в группе. Работать над проектом.	П. 31 стр.225-227	
54	Урок-резерв. Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. (Конференция)	Доклады и презентации по экономико-географической характеристике стран с низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой	Развивать навык создания презентаций и работы в команде. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Вести дискуссию. Работать с текстом учебника и картами. Работать в группе. Работать над проектом		
55	Много признаковая классификация стран. Практическая работа №8	Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Логическая основа классификации,	Изучать методику многопризнаковой классификации — важнейшего инструмента анализа	П.32 стр.227-230	

	«Многопризнаковая классификация стран региона»	метод отбора ключевых показателей. Методика ранжирования	в социально-экономической географии. Повторять материал раздела 1 учебника и применять теоретические знания на практике. Работать с территориальной матрицей статистических данных и источниками статистической информации. Готовить проект, выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради		
56	Урок-резерв. Много признаковая классификация стран региона (по выбору). (Конференция)	Классификации стран регионов (Азии, Африки, Латинской Америки, Европы) по уровню социально-экономического развития. Характеристика выделенных групп стран	Отрабатывать навыки работы в составе творческого коллектива. Развивать коммуникативные компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать её). Искать нужную информацию в статистической базе данных и в Интернете. Работать в группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации	П.32 стр.230-233	
Тема 2. Типы стран современного мира (5 ч)					
57	Более развитые и менее развитые страны. (Лекция, семинар)	Типология стран мира ООН: более развитые и менее развитые страны в мировой экономике — отличительные черты и критерии выделения. Роль фактора географического положения в развитии стран. Географическое положение «богатых» и «бедных» стран и регионов («богатый Север — бедный Юг», модель «центр - периферия» на глобальном уровне). Типология Международного валютного фонда. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой.	Вести дискуссию. Работать с текстом учебника и картами атласа. Работать в группе. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Развивать навыки составления тематических диаграмм и аналитических записок по научной тематике. Конспектировать. Реферировать и искать нужную информацию в тексте учебника, в статистической базе данных и в Интернете. Выступать с сообщением.	П.33 стр.233-235	

58	Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны. Практическая работа №9 «Какую роль в мировой экономике играют экономически развитые страны?»	Всемирный банк: классификации стран на основе фактора географического положения. Типологические особенности развивающихся стран и малых островных развивающихся стран, не имеющих выхода к морю; их географическое положение. Роль факторов географического положения для экономического развития	Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Работать с электронным приложением, интерактивной картой, текстом учебника. Работать в группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради	П. 33	
59	Наименее развитые страны. Практическая работа №10 «Почему наименее развитые страны имеют низкий уровень и качество жизни?»	Классификация ООН. Критерии выделения наименее развитых стран. Географическое положение наименее развитых стран. Типологические особенности группы. Проявление глобальных проблем человечества	Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Работать в составе творческого коллектива. Развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Сопоставлять картографическую информацию по географическим объектам. Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	П. 33	
60	Экономико-географические типологии. Практическая работа №11 «Где расположены страны различных типов?»	Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристика: главные капиталистические страны, экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития. Страны с переходной экономикой. Типы развивающихся стран: ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны,	Работать с текстом учебника. Конспектировать. Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать её). Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	П. 34 стр.235-242	

		<p>страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития (но-вые индустриальные страны, страны-нефтеэкспортёры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного развития, страны - «квартиросдатчики», крупные низкодоходные страны). Место России в международных и экономико-географических классификациях и типологиях. Глобальные проблемы</p>			
61	<p>Урок-резерв. Территориальная Структура колониальной экономики. Практическая работа №12 «Формирование территориальной структуры колониальной экономики»</p>	<p>Пространственная динамика хозяйственных укладов. Причины проблем развивающихся стран. Цели развития третьего тысячелетия (ООН)</p>	<p>Работать с текстом учебника. Конспектировать. Анализировать картографические материалы. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Составлять аналитические записки по научной теме. Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради</p>	<p>П. 35 стр.242-250</p>	
<p><i>Тема 3. Глобальные проблемы человечества (2 ч)</i></p>					
62	<p>Глобальные проблемы человечества. (Конференция)</p>	<p>Классификация глобальных проблем человечества. Цели развития тысячелетия</p>	<p>Развивать коммуникативные компетенции (уметь высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Искать нужную информацию в статистической базе данных и в Интернете. Работать в группе. Работать над проектом.</p>	<p>П. 36 стр.255 -262</p>	
63	<p>Итоговый урок по разделу</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала</p>	<p>Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>П. 37 стр.262-270</p>	
<p>Раздел 5. География регионов мира (42 ч)</p>					
<p><i>Тема 1. Россия в мире (4 ч)</i></p>					
64—	<p>Географическое и</p>	<p>Факторы географического и</p>	<p>Изучать материалы учебника,</p>	<p>П. 38 стр.271-277</p>	

65	геополитическое положение России. Практическая работа №13 «Как изменилось геополитическое положение России после распада СССР?»	геополитического положения. Россия на физической карте мира. Россия на политической карте мира. Геополитическое положение современной России. Геополитические интересы и проблемы России в ближнем и дальнем зарубежье. Политическая и социально-экономическая интеграция стран ближнего зарубежья России	выполнять задания рабочей тетради. Работать с ресурсами Интернета		
66	Россия на экономической карте мира. (Комбинированный)	Основные черты экономики России. Предпосылки для формирования экспортноориентированной модели экономики. Экономическое сотрудничество России со странами мира	Изучать материалы учебника. Анализировать карты атласа по ключевым вопросам: 1) население; 2) экономический потенциал; 3) место в типологиях и классификациях международных организаций; 4) место в производстве сельскохозяйственной и промышленной продукции; 5) участие в мировой торговле	П. 39 стр.277-282	
67	Итоговый урок по теме «Россия в мире»	Обобщение материала по теме «Россия в мире». Повторение географической номенклатуры, изучение влияния природных условий и ресурсов на особенности специализации Европы в мировом хозяйстве	Выступать с сообщениями. Выполнять тестовые задания	Стр. 282-284	
Тема 2. Зарубежная Европа (11 ч)					
68 — 69	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы. (Комбинированные)	Особенности географического положения региона. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства: обеспеченность отдельными видами природных ресурсов	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации Европы в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания рабочей тетради	П. 40 стр.284-289	
70 — 71	Политическая и экономическая карта Европы. (Комбинированные)	Место Европы в мировой экономике. Изменения на политической карте зарубежной Европы после Второй	Изучать политическую карту Европы, новейшие изменения на политической карте, формы	П. 41 стр.289-292	

		мировой войны и в конце XX века. Деление Европы на регионы: Западная и Восточная Европа. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран зарубежной Европы. Процесс политической и экономической интеграция стран Европы. Европейский Союз: цели и задачи ЕС, пути их решения. Современный состав и перспективы расширения организации	государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек», место Европы в мировой экономике. Работать с учебником, атласом, выполнять задания в рабочей тетради		
72— 73	Население и хозяйство зарубежной Европы. (Комбинированные)	Особенности расселения населения. Национально-этнический и религиозный состав населения. География внешних и внутренних миграций. Демографические характеристики и проблемы населения Европы. Крупнейшие города, агломерации и мегалополисы Европы. Особенности специализации Европы в мировом хозяйстве, региональные различия в уровне и качестве жизни. Общая характеристика хозяйства, особенности географической и отраслевой структуры экономики.	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов. Выполнять тесты в рабочей тетради	П. 42, стр.292-296	
74	Современная экономика стран Европы	Отрасли промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Значение международного туризма для её экономики и культуры. Регионы Европы		П. 43, стр.296-309	
75	Германия. Франция.	Экономико-географическая характеристика стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника. Региональные различия в странах, сравнительная характеристика демографического развития	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования.	§44-45, стр.309-316	
76— 77	Великобритания. (Комбинированные) Итоговые уроки по теме «Зарубежная	Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование	Обсуждать наиболее интересные сюжеты темы. Выполнять тестовые задания. Обсуждать	§46, стр. 317-330	

	Европа»		результаты выполнения заданий в рабочей тетради		
Тема 3. Зарубежная Азия (8 ч)					
78	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. (Комбинированный)	Особенности географического положения Азии. Разнообразие природных условий и природных ресурсов региона, их территориальные различия. Субрегионы Азии. Роль ресурсного фактора в специализации стран региона в мировой экономике	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации регионов Азии в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания рабочей тетради	§47 стр.334-338 Задание 53 стр. 337	
79	Политическая карта Азии. (Комбинированный)	Особенности европейской колонизации территории региона. Изменения на политической карте Азии после Второй мировой войны. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран региона. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран Азии. Политические границы стран	Изучать политическую карту Азии, новейшие изменения на политической карте, формы государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек», территориальные споры. Формировать межпредметные связи (география — история). Выполнять задания		
80-81	Население Азии. (Комбинированный)	Особенности расселения населения. Национальный и религиозный состав населения Азии. Межэтнические и межконфессиональные противоречия. Демографические проблемы и проводимая демографическая политика. Проблема бедности. Трудовые ресурсы и миграции населения. Территориальные контрасты в размещении населения	Изучать учебник, карты атласа, выполнять задания рабочей тетради. Готовить аналитические материалы по выполненным заданиям		
82	Характеристика социально-экономического развития Азии. (Комбинированный)	Экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Место и роль региона в мировом хозяйстве. Современная отраслевая и территориальная структура экономики региона. Особенности развития промышленности. Спе-	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов. Анализировать карты атласа,		

		цифика развития сельского хозяйства, транспорта и туризма. Основные отрасли сельского хозяйства. Внешние экономические связи стран региона.	место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности.		
83—85	Китай, Индия, Япония. (Комбинированные)	Экономико-географическая характеристика стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника. Региональные различия в странах, сравнительная характеристика демографического развития	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять задания рабочей тетради		
86	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование	Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания		
Тема 4. Америка (9 ч)					
87—88	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Америки. (Комбинированные)	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран региона. Деление на Англо-Саксонскую и Латинскую Америку. Богатство природных условий и ресурсов, их территориальные различия. Проблемы природопользования региона	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации Америки в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания рабочей тетради		
89	Формирование политической карты Америки. (Комбинированный)	Особенности европейской экспансии и колонизации Северной и Южной Америки. Процесс приобретения политической независимости. Современная политическая карта и формирование современных границ стран континента. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран региона	Выполнять задания рабочей тетради, вести дискуссию, работать с текстом учебника и картами атласа в группе и самостоятельно. Готовить реферат (доклад, презентацию) по основным группам политических проблем Америки		
90—91	Особенности социально-экономического развития Америки и участия в глобальной экономике. (Комбинирован-	Население Америки. Особенности формирования этнического состава населения региона. Урбанизация, специфика формирования городских	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет), проводить сравнительный анализ		

	ные)	агломераций. Многоукладность экономики и дифференциация уровня социально-экономического развития стран Америки. Региональные особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Основные отрасли специализации стран региона. Основные направления внешне-экономических связей. Место и роль стран Америки в мировой экономике. Процесс региональной экономической интеграции на континенте	демографических пирамид. Анализировать карты атласа (место Америки в мировой экономике, страны-лидеры и аутсайдеры в экономическом развитии, различия между странами Америки по основным макроэкономическим показателям), место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности. Выполнять задания в рабочей тетради		
92—94	США, Канада, Бразилия. (Комбинированные)	Экономико-географическая характеристика стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника. Региональные различия в странах, сравнительная характеристика демографического развития	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять тестовые задания.		
95	Итоговый урок по теме «Америка»	Повторение и обобщение знаний по теме. Тестирование	Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания		
<i>Тема 5. Африка (6 ч)</i>					
96—97	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки. (Комбинированные)	Природные условия и ресурсы Африки. Минеральные ресурсы, агроклиматический потенциал и его влияние на развитие сельского хозяйства. Внутриконтинентальное положение ряда стран Африки, влияние этого фактора на их социально-экономическое развитие	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации Европы в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth.		
98	Политическая карта Африки	Политическая карта региона. Процесс колонизации африканского континента. Превращение Африки в европейский сырьевой придаток. Деколонизация и образование независимых государств после Второй мировой войны. Современная	Изучать политическую карту Африки, новейшие изменения на политической карте, формы государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек», территориальные споры.		

		политическая карта Африки. Особенности границ стран региона	Выполнять задания рабочей тетради		
99—100	Африка: особенности социально-экономического развития. (Комбинированные)	Население стран Африки. Демографический взрыв. Проблемы безработицы и бедности, высокие темпы урбанизации. Уровень развития экономики Африки. Место стран региона в мировом производстве важнейших видов продукции. Ведущие промышленные районы. Сельское хозяйство — основа экономики и главная сфера занятости населения Африки. Структура и география внешней торговли. Особенности экономического развития Северной, Западной, Восточной, Центральной и Южной Африки. Дифференциация уровня экономического развития	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Анализировать карты атласа (место Африки в мировой экономике, страны-лидеры и аутсайдеры в экономическом развитии, различия между странами Африки по основным макроэкономическим показателям, место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности. Выполнять задания рабочей тетради		
101	Итоговый урок по теме «Африка»	Повторение и обобщение знаний по теме. Тестирование	Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания		
102	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Океании. Формирование этнического состава населения и политической карты региона. (Комбинированный)	Состав региона, особенности географического положения. Рельеф, климат, минерально-сырьевые ресурсы. История открытия и колонизации региона евро-пейцами. Деколонизация. Формы государственного правления и административно-территориального устройства. Несамоуправляющиеся территории. Территориальные споры. Коренное население и заселение Австралии и Океании европейцами. Влияние иммиграции на естественный прирост и этнический состав населения страны	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации стран Океании в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания в рабочей тетради		
103	Австралия, Новая Зеландия и островные государства Океании. (Комбинированный)	История формирования административно-территориального деления Австралии. Размещение населения.	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет).		

		Австралийский «аутбэк». Социально-экономическое развитие страны. Экономика Новой Зеландии. Экономика малых островов Океании	Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять тестовые задания.		
104— 105	Итоговые уроки по разделу «География регионов и стран мира»	Повторение и обобщение знаний по теме	Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания		

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей <u>естественнонаучного цикла</u> от <u>.08. 2020 г. № 1.</u> _____ Локотко О.А.	СОГЛАСОВАНО Заместителя директора по УВР _____ С.А. Терещенко « ____ » _____ 2020г.
--	--

Перечень практических работ

№	Дата	Тема практической работы
1		Выбор места для строительства города.
2		Изменение зон в модели Тюнена
3		В каких регионах мира расположены монархии?
4		В каких регионах мира расположены федерации?
5		В каких регионах мира расположены самоуправляющиеся государства?
6		Какую роль сыграли естественные рубежи в формировании государственных границ?
7		Где и почему расположены богатые и бедные регионы мира?
8		Много признаковая классификация стран региона (по выбору).
9		Какую роль в мировой экономике играют экономически развитые страны...?
10		Почему наименее развитые страны имеют низкий уровень и качество жизни?
11		Где размещены страны различных типов?
12		Формирование территориальной структуры колониальной экономики

