

Тематическое планирование по курсу «Экономическая и социальная география мира» 10 класс (35 часов; 1 час в неделю)

Учебник: В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа по географии 10-11 классы/ Сост. Е.А. Жижина. – М.:ВАКО, 2018. -56с. – к УМК В.П. Максаковского (М.: Просвещение)

| № | Раздел, тема | Тема урока | Дата | Тип урока | Практические работы | Учебно - методическое обеспечение | Требования к уровню подготовки учащихся | Домашнее задание |
|-----|--|--|------|-----------------|---|---|---|---|
| I. | Раздел 1 «Общая характеристика мира» | Входной контроль знаний (тест) Введение (1 ч) | | Лекция | | Политическая карта мира. Учебники. Атласы. | Учащиеся должны называть и показывать основные средства и методы получения географической информации. | Стр. 5- 7, обзор периодической печати. |
| 2/1 | Современная политическая карта мира. (3 ч) | 1. Многообразие стран современного мира. | | Лекция | 1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей. | Политическая карта мира. Атласы. Таблица «Многообразие стран. Статьи из журнала «География в школе» № 5-89г-4-98г.. 7-01 г. | Учащиеся должны уметь прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений. Объяснить причины изменений политической карты мира. Существенные признаки понятия « политико-географическое положение», различия в уровнях экономического развития стран и регионов, географические особенности стран «Новой индустриализации», называть и показывать крупнейшие по площади мира и их столицы и населению страны. | Стр. 9-13, зад. 1 и 2, стр. 20. Стр. 16-18, зад. 4, стр. 21. |
| 3/2 | | 2. Государственный строй стран мира. | | Комбинированный | 2. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира». | Политическая карта мира. Материалы СМИ. | | Стр. 13-16, 18-19 зад. 6, стр.21. |
| 4/3 | | 3. Влияние международных отношений на политическую карту мира, политическая география и геополитика. | | Урок - диалог. | 3. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте. | | | Блок самоконтроля и взаимного контроля, с.21-22. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------------|--|---|---|----------------------------|
| 5/1 | 2. Природа и человек в современном мире (6 ч) | 1. Взаимодействие общества и природы. | | Комбинированный | 1. Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсо-недостаточных стран. | Политическая карта мира. Карта «Природные ресурсы мира». Статьи в журнале «География в школе» 4-01. Материалы экологических исследований. | Учащиеся должны прогнозировать и оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира. Различные ресурсы суши, роль ресурсов мирового океана. Климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы, | С. 23-26, зад. 1,2, с. 50 |
| 6/2 | Р.К.№1 | 2. Загрязнение и охрана окружающей среды. Экологические проблемы Ставрополя. | | Урок - практикум. | | | результаты борьбы с опустыниванием, обезлесением, последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды. Объяснять закономерности размещения основных видов природных ресурсов. существенные признаки понятий: географическая среда, ресурсообеспеченность. Определять принадлежность | С. 28-35, зад. 3,4, с. 51. |
| 7/3 | Р.К.№2 | 3. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Ресурсообеспеченность. Обзор природно-ресурсного потенциала Ставропольского края. | | Деловая игра. Урок-суд. | Пр.р №1. Оц. Расчёт мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи. 4. С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания. | | объектов природы к определенным видам природных ресурсов. рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов, условия возникновения и развития наиболее крупных зон и рекреаций. Называть и показывать основные виды природных ресурсов. мировые центры и районы: | С. 38-45, зад. 8,9, с. 52. |

| | | | | | | | | |
|------|---------------|---|--|-------------------|--|--|--|---|
| 8/4 | Р.К.№3 | 4. Ресурсы Мирового Океана, климатические, космические, рекреационные ресурсы. Ресурсы КМВ. | | Урок-Конференция. | 5. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке. 6. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». | | месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные. финансовые, торговые, рекреационные меры по охране вод мирового океана и суши. | С. 35-37, блок самоконтроля, с.51. Зад.5-7. |
| 9/5 | | 5. Географическое ресурсоведение и геоэкология. | | Комбинированный | 7. Используя Интернет и другие средства информации, привести по нескольку примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду. | | | С. 46-47, зад 10 с.51 -52. |
| 10/6 | | 6.Зачет по темам «Современная политическая карта мира» и «Мировые природные ресурсы» | | Урок-зачет. | | | | Повторить геономенклатуру. |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|-----------------|---|---|---|---|
| 11/1 | 3.География населения мира (6 ч) | 1 .Численность и воспроизводство населения мира. | Урок-практикум | <p>Пр.р №2. Оц. Подсчёт роста населения мира в XIX и XX веках. Построение диаграмм роста численности населения за период 1950 — 2010 гг.</p> <p>3. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.</p> <p>2. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.</p> | <p>Политическая карта мира.</p> <p>Статистические материалы.</p> | <p>Учащиеся должны уметь прогнозировать и оценивать темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира, тенденции изменения возрастного состава населения, темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду: Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий, существенные признаки понятий: ППП страны, воспроизводство населения.</p> | <p>С.57-66, индивидуальные задания 1-4 с.76- 77.</p> <p>Выполнить пр.р №2</p> |
| 12/2 | | 2.Состав населения. | Комбинированный | <p>4.Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастную пирамиду России на эту дату.</p> | <p>Политическая карта мира. Карта «Народы мира».</p> | | <p>С.66-71, зад.5-7, с.84-85</p> |
| 13/3 | Р.К.№4 | 3.Размещение и миграция населения. Миграции в Ставропольском крае. | Комбинированный | <p>5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свыше 1000 человек на 1 км²; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км²; 3) от 200 до 500 человек на 1 км²; 4) от 100 до 200 человек на 1 км²; 5) от 10 до 100 человек на 1 км² ; 6) менее 10 человек на 1 км. | <p>Политическая карта мира. Карты «Плотность населения мира», «Народы мира», материалы СМИ, статистические материалы.</p> | <p>Крупнейшие агломерации мегаполисы, различия в степени заселённости, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами; миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов, причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;</p> | <p>С.71-74, зад.8-10 стр.86</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|----------------|---|---|--|---|
| 14/4 | | 4.Урбанизация. | | Урок-семинар | 6. С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микро положения. | Политическая карта мира. Материалы СМИ. Карта «Плотность населения мира». | причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира и роста народонаселения; распространение мировых религий на Земле; определять функции крупнейших городов мира; называть и показывать основные регионы повышенной плотности населения Земли, крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии; ареал их распространения, культурно исторические центры. | С.74-81,зад 11,12, 13 стр.86 |
| 15/5 | | 5.Урок-практикум по теме «Население мира». | | Урок-Практикум | Пр.р №3. Оц. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы. | Политическая карта мира. Таблицы. | | Зад 14 стр.87 Блок самоконтроля и взаимного контроля с.87-89 |
| 16/6 | | 6.Зачет по теме «Население мира». | | Урок-зачет | | Политическая карта мира. Карты «Плотность населения мира», «Народы мира». | | Повторить геономенклатуру |
| 17/1 | 4.Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч) | 1 .Характеристика НТР. | | Лекция. | 1. Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». 2. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран. | Таблицы. | Учащиеся должны уметь: прогнозировать и оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменение в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран. Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; | С.91-97 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|----------------------|---|--|---|------------------------------|
| 18/2 | | 2.Современное Мировое хозяйство и МГРТ. | | Урок- Практикум | | | Существенные признаки понятий: НТР. мировое хозяйство МГРТ: различия в уровнях экономического развития стран и регионов: изменения пропорций между производ- ственной и непроед- ственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обра- батывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства; причины возникновения региональных и отрас- левых группировок в системе МГРТ; основ- ную специализацию районов старого и нового освоения: географичес- кие особенности стран «новой Индустриализа- ции», «переселенческого типа», «нефтедоллара». | С.98-100. зад.2, с.118 |
| 19/3 | | 3. Международная экономическая интеграция | | Комбини- рованный | 3. Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции. | | | С. 100-102. зад.3. с.1 18 |
| 20/4 | | 4. Отраслевая структура хозяйства. | | Комбини- рованный | Пр. р. № 4 оц «Нанесение на контурную карту десяти главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте» 5. Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») явля- ется крупным городом и одновре- менно морским портом; б) в кото- рых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских во- рот выполняет другой порт. Про- анализировать полученную карто- схему и составить по ней рассказ. | | | С. 102-107 Зад.3. с.118 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|----------------------|--|---|--|--|
| 21/5 | | 5. Территориальная структура хозяйства | | Комбини- Рованный | 6. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково». | | Называть и показывать примеры крупнейших старопромышленных районов мира, тенденции изменения структуры мирового хозяйства, основные формы МЭО. | С. 107-110 Зад. 6.7 с. 118 |
| 22/6 | | 6. Основные факторы размещения производительных сил. | | Лекция | 7. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства. | | | С. 110-114 Зад. 8 с. 118 |
| 23/7 | | 7. Зачет по теме: «НТР и мировое хозяйство». | | Урок-зачёт | | | | С. 119-121. Блок самоконтроля и взаимного контроля |
| 24/1 | 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч) | 1. География промышленности. | | Урок-практикум | 1. Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы. | Политическая карта мира. Таблицы. Схемы | | С. 123-124, 126. |
| 25/2 | | 2. Топливо-энергетический комплекс. | | Комбини- Рованный | | Политическая карта у мира, карты: «Топливо-энергетический комплекс мира», «Электроэнергетика мира», «Полезные ископаемые мира». | | С. 124-1131, знание геономенклатуры |
| 26/3 | | 3. География горнодобывающей промышленности, металлургии, машиностроения. | | Урок-практикум | Пр. р. № 5 оц Составление в тетради систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделение четырёх групп стран. | Политическая мира, карта «Машиностроения» | | С. 131-135, зад. 6-9 с. 170-171 индивидуально |

| | | | | | | |
|------|---------------|---|-----------------|--|---|---|
| 27/4 | | 4.Химическая и легкая промышленность. | Комбинированный | | Карта «Химическая промышленность», Политическая карта мира. | С.138-140, зад. 10-11, с. 172-173. |
| 28/5 | | 5. География сельского хозяйства, рыболовства. | Комбинированный | 3. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства. | Политическая карта мира. | С. 140-150, знание геономенклатуры |
| 29/6 | | 6.География транспорта мира. | Комбинированный | Пр. р. №6 оц «Нанесение на контурную карту мира первых десяти стран по объёму внешней торговли» | Карта «Транспорт мира». | С.150-159 |
| 30/7 | Р.К.№5 | 7.Основные регионы всемирных экономических отношений. Внешнеэкономические связи Ставропольского края. | Урок-практикум | 5. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции. 6. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду». | Политическая карта мира. | С. 159-165, блок самоконтроля и взаимного контроля, с. 173- 175 |
| 31/8 | | 8.Зачет по теме: «География отраслей мирового хозяйства». | Урок-зачет. | | Политическая карта мира. Тематические карты. | С. 175-177 |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|-----------------|--|--|-------------------|
| 32/1 | Россия в современном мире (3 ч) | 1. Место России в мировом хозяйстве. | Урок-практикум | 1. Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3. 4. 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу. 3. Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве». | Политическая карта мира. Таблицы учебника. | Записи в тетрадях |
| 33/2 | | 2. Россия в мировом промышленном производстве | Урок-практикум | Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве». Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой. | Политическая карта мира. Таблицы учебника. | Записи в тетрадях |
| 34/3 | | 3.Россия в современном мире | Комбинированный | 6. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020». | Политическая карта мира. Таблицы учебника. | Записи в тетрадях |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|--|---|--|--|
| 35 | | Итоговый урок | | | Проектные (групповые) задания 1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин – Лондон, которая намечается к постройке. 2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану. | | |
|----|--|---------------|--|--|---|--|--|

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Итого часов | 35 |
| Практических работ (оценочных) | 6 |
| РК | 5 (14%) |

| | |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей <u>естественнонаучного цикла</u> от « <u> </u> » <u>08. 2020</u> г. № <u>1</u> , _____ Локотко О.А. | СОГЛАСОВАНО Заместителя директора по УВР _____ Терещенко С.А. « <u> </u> » <u>08. 2020</u> г. |
|---|--|