

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

10 класс (как 2-ой иностранный язык) – 2 часа в неделю – 70 часов (учебник «Горизонты» 10 класс)

№/ №	Название темы	Элементы содержания. Грамматика.	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения
I полугодие (33ч)					
Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания (4ч)					
1	Известные личности России и Германии. Р.к	Лексика: ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства: stiften, vorbehalten bleiben, aufhalten, hinter sich haben, berechtigen, herausfinden, die Aktivität, mitreißen, verborgen sein	Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; П: Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту. Читать текст с полным пониманием.	С 7, у 2 b,c*	
2	Елена Образцова и Вильгельм Конрад Рентген	Лексика: ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства	Л: формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимającego традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	С 8, у 3с*	

		<p>Грамматика: глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl ... als auch</i></p>	<p>демократические ценности; М: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях П: Выразить свое мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки. Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением.</p>		
3	<p>Управление глаголов. Примеры для подражания.</p>	<p>описывать статистику: <i>An erster Stelle mit 35 Prozent steht die eigene Mutter</i> говорить о людях, с которых можно брать пример: <i>Mein Vorbild ist .../Ich finde interessant, dass .../Ich glaube nicht,</i></p>	<p>Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П: читать тексты о Маргарете Штайф и матери Терезе в качестве образца; анализировать статистика о том, кто является примером для немецкой молодёжи</p>	С 10, у 5 bcd*	
4	<p>Интервью известным человеком.</p> <p>Вх.контроль</p>	<p>с Лексика: ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и</p>	<p>Л: формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; М: умение продуктивно общаться и</p>	Повторить ЛЕ по теме С 11, у 1-3	

		<p>искусства</p> <p>Грамматика: глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl ... als auch</i></p>	<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>П: понимать текст биографического характера Комментировать статистику говорить о людях, которые являются для них примером, писать текст о людях, с которых можно брать пример</p>		
Тема 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания (5ч)					
5	Какие у вас планы и желания.	<p>Лексика: ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год. Грамматика Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения.</p>	<p>Л: развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; М: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; П: формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием.</p>	С 12, у 1с*	
6	Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро. Сослагательное наклонение	<p>Лексика: ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год. Грамматика Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний.</p>	<p>Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; П: читать диалог отца и дочери о её планах,</p>	С 14, у 4*, 5	

		Условные придаточные предложения.	тексты о планах школьников из России и Германии, статистика о намерениях молодых людей из Германии		
7	Кто может помочь осуществить мечту? Придаточные предложения	Лексика: ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год. выражать свои желания: <i>Ich hätte gerne ein schöner Haus mit Garten</i> называть условия осуществления мечты: <i>Wenn ich Geld hätte, würde ich viel reisen</i> Говорить о своих планах на будущее <i>Ich möchte entweder eine Berufskariere machen oder Familie und Kinder haben</i>	Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания М: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; П: Читать текст с полным пониманием. Говорить о своих планах. Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства	С 15, у 6 d	
8	Проект. Планы на будущее	Грамматика: сослагательное наклонение (<i>Konjunktiv II</i>) Условные придаточные предложения. Союз <i>entweder... oder.</i>	Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания М: владение языковыми средствами — умение	Повторить ЛЕ и гр.правила по темам 1,2 С 11, у 1-3 С 17, у 1-3	

			ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; П: Читать текст с полным пониманием. Говорить о своих планах. Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства		
9	Проверочная работа	Закрепление лекс-грам навыков	Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П: говорить о своих мечтах, называть условия реализации мечты или планов, говорить о планах на будущее, говорить о возможных альтернативах	Повторить ЛЕ и гр.правила по темам 1,2	
Тема 3. Familie. Семья (3ч)					
10	Жизнь в семье. Распределение домашних обязанностей.	Лексика: описывать семью: <i>Zu meiner Familie gehören fünf Personen</i> распределение ролей в семье: <i>Hausfrau/Hausmann sein, hat den Vorteil</i> ... давать определение: <i>Ein Einzelkind ist ein Kind, das ...</i>	Л: развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; М: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; П: давать определение понятию, характеризовать и сравнивать объекты/явления, читать интервью с молодыми людьми об их семьях, текст о распределении ролей в семье	С 25, у 3 5 предл по гр.теме	

		Грамматика: определительные придаточные предложения			
11	Разные виды семьи. Идеальная семья, какой она должна быть?	Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	Л: формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. М: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; П: текст о мерах поддержки семей в немецко-говорящих странах, статистика о семье сейчас и сто лет назад, текст о многодетных семьях	С 28, у 6,7	
12	Большая семья: плюсы и минусы. Закрепление лекс- грам навыков по теме		Л: формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; М: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; П: текст о мерах поддержки семей в немецко-говорящих странах, статистика о семье сейчас и сто лет назад, текст о многодетных семьях	Повторить ЛЕ и грам.правила по теме С 29, у 1,2	
Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Заработать и потратить деньги (5ч)					
13	Как старшеклассник может заработать?	Лексика: оценивать плюсы и минусы явления: <i>Manche sind nicht gut in der Schule,</i>	Л: развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; М: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других	С 31-32, у 2	

		<p><i>trotzdem machen sie Nebenjobs.</i> менять товар в магазине: <i>Ich möchte das Handy zurückgeben.</i> Der Nebenjob, geeignet sein, nützlich sein, der Stundenlohn, die Aushilfstätigkeit, Kontakt aufnehmen, schulpflichtig sein</p>	<p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; П: воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. Читать текст и давать определения. Читать текст с пониманием основного содержания.</p>		
14	Работа на каникулах: за и против	<p>Лексика: der Nebenjob, geeignet sein, nützlich sein, der Stundenlohn, die Aushilfstätigkeit, Kontakt aufnehmen, schulpflichtig sein</p>	<p>Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; П: говорить о возможностях заработать, рассуждать о плюсах и минусах дополнительного заработка, обменивать товар в магазине</p>	С 33, у 3*	
15	Покупки в онлайн – магазинах..Шоппинг	<p>Лексика: die Warteschlange, der Online-Shop, die Feinkost, das Kistenschleppen, die Internetseite, der elektronische Warenkorb, der Bestell-Button, die Lieferadresse, die Backwaren, die Zahlungsmöglichkeit,</p>	<p>Л: формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; М: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; П: Обсуждать аргументы за и против. Вести</p>	С 34-35, у 5d, 6	

		der Zeitmangel	дискуссию. Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка. Воспринимать текст на слух с полным пониманием.		
16	Карманные деньги.	Грамматика: дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол <i>lassen</i> .	Л: формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; М: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; П: говорить о возможностях заработать, рассуждать о плюсах и минусах дополнительного заработка, обменивать товар в магазине	С 35-36, у 6е Повторить ЛЕ и грам.правила по теме	
17	Контрольная работа. Готовимся к экзамену	Контроль лекс-грам навыков	Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П: повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета	Повторить ЛЕ и грам.правила по теме С 37, у 1,2	
Тема 5. Reisen. Путешествия (4ч)					
18	Предложения	Лексика: описывать планы на	Л: формирование гражданской позиции активного и	С 44, у 3*	

	турбюро.	путешествия: <i>Ich würde gern nach Graz fahren</i> обосновывать свой выбор: <i>Das Angebot passt zu Stefanie, weil sie Sport mag.</i>	ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; М: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П: извлекать информацию из текста и фиксировать ключевые слова		
19	Блоги путешественников. Путешествие по России Р.к	Лексика: ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом. Грамматика: предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению)	Л: формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; М: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П: читать предложения турбюро, планы на лето блог немецкого путешественника о городах России, сообщения на интернет-форуме	С 46, у 4 е*	

20	Советы путешественникам. Путешествие по Германии	Лексика: ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом. Грамматика: предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению)	Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; М: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; П: Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи.. Читать с полным пониманием записи в блоге, сообщения в форуме, делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения	С 48, проект	
21	Проект. Туристический проспект (Россия\Германия на выбор) Р.к	Лексика: ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом.	Л: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. М: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П: выбирать цели для путешествия в России и Германии. Проект: туристический проспект о моём регионе	Повторить ЛЕ по теме и грам.правила. С 49, у 1-3	
Тема 6. Freundschaft\Liebe\Beziehungen/. Дружба\Любовь\Отношения (4ч)					
22	Стихи о любви.	Лексика: ЛЕ качества	Л: формирование эстетического отношения к миру,	С 51, у 2 b, с*	

	Чувства и отношения между людьми.	личности, чувства, отношения между людьми. Описывать чувства: <i>Ich bin wütend, wenn ...</i> характеризовать других людей: <i>Er/sie ist schön/lieb/frech.</i> <i>Sie sollte humorvoll sein.</i>	включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; М: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации; П: анализировать стихи, говорить о своих впечатлениях от них, описывать свои чувства характеризовать других людей, говорить о времени		
23	Кто мне симпатичен, тот мне друг. Или?	Лексика: ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми. Грамматика: Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i> Определительные придаточные предложения: <i>wer ... der</i>	Л: развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; М: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; П: анализировать статистику о качествах верного Друга, перечень прилагательных, обозначающих качества личности. Характеризовать человека, описывать его действия, выражать свои чувства. Говорить о них.	С 53-54, у 6*	
24	Современные мужчины и женщины.	Лексика: ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми. Грамматика: Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor,</i>	Л: развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; М: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; П: Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь. Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени	Повторить ЛЕ по темам 5,6 Повторить грам.правила с 49, 55	

		<i>als, während, seit</i> Определительные придаточные предложения: <i>wer ... der</i>			
25	Проверочная работа	Закрепление лекс- грам материала	Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П: повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику речевого этикета	Повторить ЛЕ по темам 5,6	
Тема 7. Dreimal Deutsch. Три разных немецких языка (3ч)					
26	Германия. Австрия. Швейцария.	Лексика: ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.	Л: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); М: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	С 61-62, у 3,4*	

			<p>П: говорить о вещах, ассоциирующихся с Германией/Австрией/Швейцарией, рассуждать о предрассудках, говорить о немецком языке и его распространении.</p>			
27	Стереотипы предрассудки.	и	<p>Лексика: говорить о предрассудках: <i>Manche behaupten, dass die Deutschen die pünktlichsten Menschen der Welt sind. Das stimmt aber nicht.</i> говорить о немецком языке и его распространении: <i>Der größte Teil der deutschen Muttersprachler leben in Deutschland.</i> Грамматика Предлоги с частицей — <i>einander</i></p>	<p>Л: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); М: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; П: говорить о типичных характеристиках, сравнивать явления и качества личности, готовить презентацию, реферировать статью</p>	С 64, у 6	
28	Проект. Немецкие бренды.		<p>Лексика: ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения.</p>	<p>Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; М: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	Повторить ЛЕ и грам.правила по теме с 65	

			<p>П: характеризовать менталитет другого народа. Характеризовать свой собственный менталитет. Читать текст с полным пониманием. Делать презентацию по теме</p>		
Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии (5ч)					
29	Предложения об учебе.	<p>Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p>	<p>Л: формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; М: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; П: Читать объявления с пониманием основной информации. Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит.</p>	С 67-68, у 3*	
30	Употребление прилагательных без артикля.	<p>Грамматика: Склонение прилагательных без артикля.</p>	<p>Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; П: понимать объявления о работе, говорить о годности для рабочего места, рассуждать об профессиональных ожиданиях, писать резюме, (мотивационное письмо) и биографию в табличной форме</p>	С 69, у 3f*	

31	Заявление о приеме на работу. Как написать биографию.	Грамматика: Склонение прилагательных без артикля.	Л: формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; М: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; П: понимать объявления о работе, говорить о годности для рабочего места, рассуждать об профессиональных ожиданиях, писать резюме, (мотивационное письмо) и биографию в табличной форме	С 70, у 4d* Повторить ЛЕ и грам.правила по темам 7,8 с 65,71	
32	Контрольная работа	Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями Грамматика: Склонение прилагательных без артикля.	Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П: повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику речевого этикета	Подготовить проект с 70	
33	Проект. Практика.		Л: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	Повторить ЛЕ и грам.правила по	

			<p>взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>М: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>П: Писать мотивационное письмо по образцу. Писать биографию по образцу. Найти объявление о практике в интернете и представить его в классе</p>	темам 7,8 с 65,71	
<p>II полугодие (37ч) Тема 9. Arbeitswelt/ Hotel. Работа в отеле (3ч)</p>					
34	Отель в качестве места работы.	<p>Лексика: ЛЕ профессиональной деятельности: <i>Bei Problemen kann man sich an die Rezeption wenden.</i></p> <p>подавать жалобу: <i>Ich möchte mich darüber beschweren, dass ...</i></p> <p>отвечать на жалобу: <i>Ich werde mich sofort darum kümmern, dass ...</i></p>	<p>Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>М: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>П: Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки. Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу.</p>	С 79-80, у 3	
35	Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отеле	<p>Грамматика: определительные предложения,</p>	<p>Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>	С 82, у 6	

		родительный падеж определительных местоимений.	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; П: характеризовать явления, извлекать информацию из прагматических текстов		
36	Самые сумасшедшие отели мира.	Лексика: ЛЕ профессиональной Деятельности с 82, у ба	Л: формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; М: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; П: Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента. Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты друг с другом. Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям	Повторить ЛЕ и грам.правила по теме с 83	
Тема 10. Gesundheit. Здоровье (5ч)					
37	Я это делаю для моего здоровья	Лексика: здоровый образ жизни: <i>Entspannung ist ein Ausgleich für die Hektik im Alltag.</i> делать доклад: план	Л: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:	С 85-86, у 4	

		и соответствующие речевые образцы вести дебаты: <i>Ich bin der Meinung, dass... Ich bin ganz anderer Meinung</i>	курения, употребления алкоголя, наркотиков; М: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; П: Описывать фото на основе информации текста. Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу. Давать советы о том, как сохранить здоровье.		
38	Советы, чтобы быть здоровым	Грамматика: модальные придаточные предложения, предложные с союзом <i>indem</i> предлоги: <i>durch, laut</i>	Л: формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь; М: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; П: Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму. Выражать свое отношение к тексту.	С 86-87, у 5	
39	Допинг для мозга	Грамматика: модальные придаточные предложения, предложные с союзом <i>indem</i> предлоги: <i>durch,</i>	Л: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; М: умение самостоятельно определять цели	С 89, 4 предложения к грам.правилу	

		<i>laut</i>	<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>П: понимать советы о здоровом образе жизни, высказывания о том, что можно сделать для своего здоровья, тексты о способах проведения свободного времени</p>		
40	Как улучшить свою работоспособность?	Закрепление лексграм навыков по теме	<p>Л: формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;</p> <p>М: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>П: Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы. Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности</p>	Повторить ЛЕ и грам.правила по темам 9, 10 С 83, 89	
41	Проверочная работа	Закрепление лексграм навыков	<p>Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	Повторить ЛЕ и грам.правила по темам 9, 10	

			<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>П: повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику речевого этикета</p>		
<p>Тема 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие иностранные языки и гении (полиглоты) (4ч)</p>					
42	Зачем изучать иностранные языки.	<p>Лексика: ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.</p>	<p>Л: формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>М: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>П: Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. Описывать фотографию.</p>	С 97, у 2*, 3	
43	Какие типы учеников можно выделить.	<p>Лексика: изучение иностранных языков: <i>Sprachenlernen fällt mir schwer.</i> описывать фото: <i>Ich habe das Bild ... gewählt, weil ...</i></p>	<p>Л: формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>М: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>П: Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый. Рассуждать об изучении иностранного языка, Описывать фото/картинку, понимать тексты</p>	С 98, у 4b,c	

44	Советы для изучения немецкого языка	<p>Лексика: ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.</p> <p>Грамматика: устойчивые сочетания глагол + существительное.</p>	<p>Л: формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>П: определять для себя наилучшие стратегии изучения иностранного языка, писать реферат текста</p>	С 98-99, у 5	
45	Известные полиглоты	<p>Лексика: ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.</p> <p>Грамматика: устойчивые сочетания глагол + существительное.</p>	<p>Л: формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>П: определять для себя наилучшие стратегии изучения иностранного языка, писать реферат</p>	Повторить ЛЕ и грам.правила по теме С 101	
Тема 12. Mensch und Meer. Человек и море (5ч)					
46	Почему так важно море для человека.	<p>Лексика: ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и</p>	<p>Л: формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-</p>	С 102-103, у 2, 3*	

		меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды.	направленной деятельности; М: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П: Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста.		
47	Человек и природа: жить вместе.	Лексика: ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды.	Л: формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; М: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П: информационно перерабатывать научно-популярный текст, делать выписки интерпретировать схему	С 105, у 8	
48	Море защищать надо	Лексика: говорить о том, что что-то можно было сделать: <i>Man hätte die Meere nicht verschmutzen sollen.</i> Грамматика	Л: формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; М: умение использовать средства информационных и коммуникационных	С 106, проект	

		Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i> .	технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П: понимать научно- популярный текст, говорить о том, что можно было бы сделать, интерпретировать схему		
49	Проект. Защита природы. Экология региона Р.к	Лексика: ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды.	Л: формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П: Выражать свое мнение по проблеме. Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. Вести диалог-обмен мнениями. Читать текст с полным пониманием	Повторить ЛЕ и грам.правила по темам 11,12 С 101,107	
50	Контрольная работа	Контроль лекс-грам навыков	Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Повторить ЛЕ по темам 11, 12	

			П: повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику речевого этикета		
Промежуточная контрольная работа					
Тема 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей! (4ч)					
51	Конфликты между подростками.	Лексика ЛЕ конфликты, причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.	Л: развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; М: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; П: Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. Передавать содержание диалога в виде монолога. Составлять конфликтные диалоги по образцу.	С 115, у 2b*	
52	Это не моя проблема, а твоя	Грамматика: неопределенные местоимения. Придаточные предложения с <i>je ... desto</i> .	Л: развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; М: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; П: находить компромисс, вести споры, участвовать в дискуссии		
53	Вызывать и устранять конфликты.	Лексика: говорить о конфликтах: <i>Er behauptet, dass die anderen nicht mithelfen</i> . Вести споры: <i>Das ist doch nicht mein Problem, das ist</i>	Л: развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; М: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; П: Выразить свое мнение о факторах, которые влияют	С 117, у 5a	

		<i>deins.</i>	на возникновение конфликтов. Вести комбинированный диалог, используя речевые клише		
54	Правила медиации	Лексика ЛЕ конфликты, причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.	Л: развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; М: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; П: говорить о конфликтах, вести споры, понимать текст о медиации	С 118, у 6*	
Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления о Швейцарии (5ч)					
55	Швейцария, что это?	Лексика ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона.	Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; М: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; П: рассуждать, говорить о преимуществах и недостатках, извлекать информацию из повествовательного текста (высказывания о Швейцарии, текст о Маттерхорне)	С 121, у 4*	
56	Символ Швейцарии	Грамматика предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления	Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	С 123, у 6а	

			<p>М: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>П: говорить о впечатлениях от Швейцарии, Обсуждать многоязычие как явление, понимать высказывания о Швейцарии, понимать повествовательный текст</p>		
57	Многоязычная страна. За и против	<p>Лексика: рассуждать о многоязычии: <i>Die Schweiz ist offiziell zweisprachig. Die Vielfalt der Sprachen ist einerseits ein Vorteil, andererseits ...</i> говорить о впечатлениях <i>Das ist für mich ein Wunder. Die Eisenbahn ist etwas ganz besonderes.</i></p>	<p>Л: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>М: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>П: Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное</p>	С 124, проект	
58	Проект. Типично швейцарское.	<p>Лексика ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона.</p>	<p>Л: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>М: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	Повторить ЛЕ и грам. правила по темам 13,14 С 119, 125	

			правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П: рассказывать о достопримечательностях Швейцарии, информировать о стране(швейцарские регионы и города, типичные швейцарские товары).		
59	Проверочная работа	Закрепление лекс-грам материала	Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П: повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику речевого этикета	Повторить ЛЕ по темам 13,14	
Тема 15. Engagement. Волонтерское движение (4ч)					
60	Быть волонтером-значит быть сильным.	Лексика: ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах. высказывать свое мнение: <i>Ich halte es für richtig/interessant/.</i> <i>Ich finde die Idee toll</i> Грамматика: придаточные предложения	Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	С 133, у 3*	

		уступки. Союз <i>obwohl</i> . Местоименные наречия.	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; П: комментировать статистику, сопоставлять информацию, делать выводы, давать определение понятию		
61	Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.	Лексика: ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах. Высказывать свое мнение: <i>Ich halte es für richtig/interessant/</i> . <i>Ich finde die Idee toll</i> Грамматика: придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i> . Местоименные наречия.	Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; П: • Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. Писать ответ на личное письмо.	С 135, у 6*	
62	Добровольное участие в социальной помощи.	Грамматика: придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i> . Местоименные наречия.	Л: формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; М: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	С 136, у 8	

			<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>П: Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.</p>		
63	<p>Добровольное участие в социальной помощи.</p>	<p>Лексика: ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах.</p>	<p>Л: формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>М: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>П: анализировать статистические данные, сообщения молодых людей о своем участии в Волонтерском движении, интервью о волонтерском проекте</p>	<p>Повторить ЛЕ и грам.правила по теме с 137</p>	
<p>Тема 16. Gluck. Счастье (7ч)</p>					
64	<p>Что такое счастье?</p>	<p>Лексика: ЛЕ эмоции, связанные со счастьем.</p>	<p>Л: развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>М: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>П: говорить о чувстве счастья, понимать и комментировать цитаты о счастье, выражать предположения</p>	<p>С 139, у 3</p>	
65	<p>Что может сделать</p>	<p>Лексика: говорить:</p>	<p>Л: развитие нравственного сознания и поведения</p>	<p>С 141, у 5</p>	

	другого счастливым?	<p><i>Diese Kette ist mein Glücksbringer. Was sorgt für Glück und Zufriedenheit?</i> выражать предположения: <i>Die meisten Befragten werden wohl „Familie“ als Grund für Glück genannt haben</i> Грамматика: будущее время</p>	<p>на основе усвоения общечеловеческих ценностей; М: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; П: читать цитаты, пословицы/поговорки, статистические данные, истории повествовательного характера, научно-популярный текст</p>		
66	Счастливые истории.	<p>Лексика: говорить: <i>Diese Kette ist mein Glücksbringer. Was sorgt für Glück und Zufriedenheit?</i> выражать предположения: <i>Die meisten Befragten werden wohl „Familie“ als Grund für Glück genannt haben</i> Грамматика: будущее время</p>	<p>Л: формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. М: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; П: некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p>	С 142, у 6	
67	Символы счастья и несчастья	<p>Грамматика: будущее время</p>	<p>Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>	Повторить ЛЕ и грам.правила по темам 14, 16 С 137, 143	

			<p>М: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>П: воспринимать на слух высказывания о счастье. Выразить свое мнение по данному вопросу.</p>		
68	Проверочная работа	Закрепление лекс-грам навыков	<p>Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>П: повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику речевого этикета</p>	Повторить ЛЕ и грам.правила по темам 1-16	
69	Итоговая контрольная работа	Контроль лекс-грам навыков	<p>Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	Повторить видовременные формы глаголов с 152-154	

			<p>П: повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику речевого этикета</p>		
70	<p>Анализ контрольных работ. Планы на лето. Обобщающее повторение</p>		<p>Л: развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; М: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; П: систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм <i>Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;</i></p>		