



## Календарно-тематическое планирование

по английскому языку УМК «Английский в фокусе»

О.В Афанасьева, Дж. Дули , И.В. Михеева , Оби Боб, Эванс Вирджиния 10 класс

№	Тема урока	Тип и цель урока	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Виды контроля	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>1 семестр Вводный модуль 1ч</b>									
1	<b>Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс</b>	Повторение грамматического материала	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грамматических навыков	устный опрос, индивид. опрос	Владеет лексикой и грамматикой 9 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	Повторить изученный материал	

### Модуль 1. Strong ties. (Межличностные взаимоотношения) 13ч

2 3	<p><b>1a Чтение и лексика.</b> <i>Увлечения. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности» . Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте. Занятия подростков</i></p>	<p>Введен ие нового лексиче ского матери ала</p>	<p>Составление словосочетаний по образцу Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста</p>	<p>Составлен ие предложе ний с новой лексикой, фронтальн ый опрос</p>	<p>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия подростков» Читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков</p>	<p>Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>с. 10, упр. 1 ЛЕ наиз. с. 11, упр. 6</p>	
4	<p><b>1b Аудирование и устная речь.</b> <i>Черты характера. Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i></p>	<p>Совер шенст вование навыков аудиров ания и чтения</p>	<p>Составление словосочетаний по образцу Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста</p>	<p>Составле ние предложе ний с новой лексикой, фронталь ный опрос</p>	<p>Ведет разговор о своих предпочтениях Пишет сообщение о своих предпочтениях</p>	<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение</p>	<p>с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 11</p>	

5 6	<b>Входной контроль 1с Грамматика.</b> <i>Настоящие формы глагола. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.</i>	Грамматический практикум	Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами	Взаимопроверка упражнений в парах.  Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить грамматические правила GR1-GR2 с.166, упр. 1	
7  6	<b>1с Грамматика.</b> <i>Совершенствование навыков распознавания и употребления времен группы «Present» Present Perfect and Present Perfect Continuous Tenses</i>	Грамматический практикум	Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическими глаголами	Взаимопроверка упражнений в парах.  Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить грамматические правила с.166, упр. 2,3	

8	<b>1d Литература</b> <i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</i>	Совершенствование навыков чтения	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронтальная проверка навыков перевода.	Читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность».	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной	с. 17, упр 8, выучить слова WL2	
9	<b>1e Письмо.</b> <i>Письмо неофициально го стиля. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.</i>	Развитие навыка написания письма	Изучение правил написания неофициального и официального писем и применение на практике	Написание письма другу, взрослому человеку	Пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Написать письмо по образцу	

10	<b>Р.к.Культуроведение.</b> <i>Молодёжная мода в Британии</i> <b>Чтение текста с пониманием основного содержания.</b> <i>Написание короткой статьи.</i>	Развитие навыка чтения с поиском информации	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Фронтальная проверка навыков письма.	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о модных предпочтениях подростков в России	Пересказывает с опорой на текст Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни	с. 21, упр. 5, повторить грамматику	
11	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Межличностные отношения.</i> <b>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.</b> <i>Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	Совершенствование речевых навыков и умений	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Приводит примеры дискриминации и пути ее решения.	Составляет собственное высказывание по плану Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Выражает свое отношение к дискриминации	Журнал Spotlight on Russia с.3	

12	<b>Экология.</b> <i>Вторичное использование.</i> <i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i>	Развитие навыка чтения с поиском информации	Чтение текста «The recycling loop» с детальным пониманием	Фронтальный опрос. Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о вторичном использовании	Пересказывает с опорой на текст Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Выражает свое отношение к вторичному использованию, переработке	с. 23, упр. 5 Повторить изученный материал. WL1-WL5	
13 14	<b>Словарный диктант по теме «Досуг молодежи»</b> <b>Контрольная работа по теме «Досуг молодежи»</b> <i>Тест.</i>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить изученный материал	

**Модуль 2. Living and Spending. (Молодежь в современном обществе) 13ч**

15 16	<b>2а Чтение</b> <i>Молодые Британские покупатели. Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Введен ие и активизация нового лексического материала	Чтение текста «Britain's young customers» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах, расспросить одноклассников	Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся. контроль заполнения таблицы.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги» Читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги	Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 28 краткий пересказ к тексту. Написать 5 вопросов к тексту с. 29 упр. 6-7	
17 18	<b>2б Аудирование и устная речь</b> <i>Свободное время Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>	Развит ие навыков чтения и устной речи	Практика аудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ, их использование в описании качеств характера людей	Фронтальная проверка навыков перевода. Составление предложений и с/сочетаний с новыми ЛЕ Контроль заполнения таблицы.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время» Спрашивает и выражает предпочтения	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	с. 30, упр 1 ЛЕ наиз., с. 31, упр. 9-11	



19	<b>2с</b> <b>Грамматика</b> <i>Инфинитив или герундий. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>	Совершенствование грамматических навыков ов	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием от глагольных существительных и фразеологическим глаголом take	Выполнение лексико – грамматических упражнений Индивидуальный контроль грамматики на письме	Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить грамматические правила GR 3-GR 4 с. 168, упр. 1,2
20	<b>2с</b> <b>Грамматика</b> <i>Употребление фразовых глаголов и предлогов</i>	Совершенствование грамматических навыков ов	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием от глагольных существительных и фразеологическим глаголом take	Выполнение лексико - грам. упражнений . Индивидуальный контроль грамматики на письме	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол take Умеет образовывать абстрактные существительные Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	Обладает навыками работы с информацией.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 33, упр 6,10
21	<b>2d Литература</b> <i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги. Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.</i>	Совершенствование навыков чтения	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронтальная проверка навыков перевода.	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера».	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	с. 35, упр. 6-7

22	<b>2е Письмо</b> <b>Короткие сообщения.</b> <i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i>	Развитие навыков письма	Обучение правилам написания электронного письма, открытки, SMS	Контроль написания электронного письма, открытки, SMS  (взаимопроверка в парах)	Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой Понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с.38, упр. 9	
23	<b>Р.к.Культуроведение 2</b> <i>Спортивные события Британии. Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i>	Совершенствование речевых навыков и умений	Чтение текста « British Sporting Events» с детальным пониманием .	Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся.	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Описывает спортивное событие	Составляет описание события по плану Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни	с. 39, упр. 5	
24	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Насколько вы относитесь к своим деньгам. Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного.</i>	Совершенствование речевых навыков и умений	Чтение текста с детальным пониманием	Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Приводит примеры отношения к своим деньгам.	Составляет собственное высказывание по плану Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Выражает свое отношение к распоряжению, отношению к деньгам	Журнал Spotlight on Russia с.4	

25	<b>Экология</b> <i>Чистый воздух</i> <i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i>	Развитие навыка чтения с поиском информации	Чтение текста «Чистый воздух» с детальным пониманием	Фронтальный опрос. Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о загрязнении воздуха	Пересказывает с опорой на текст Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Выражает свое отношение к загрязнению воздуха	с. 23, упр. 5	
26 27	<b>Словарный диктант</b> по теме «Молодёжь в современном обществе». <b>Проверочная работа</b> по теме «Молодёжь в современном обществе». <i>Тест.</i>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Проверочная работа	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить изученный материал	

**Модуль 3. Schooldays and Work. (Школа и работа) 10ч**

28	<b>За Чтение.</b> <i>Типы школ и школьная жизнь</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики.</i> <i>Чтение текста о школах по всему миру.</i>	Введение и активизация нового лексического материала	Чтение текста по теме «Schools around the world»; аудирование с полным пониманием прослушанной информации; Составление рассказа по плану	Фронтальный опрос. Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся. тестовый контроль прочитанного	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах	Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 46, упр 1 ЛЕ наиз с. 47, упр. 5	
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

29	<b>3b</b> <b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Профессии. Составление диалогов о школе.</i>	Обучение чтению и диалогической речи	Обмен мнениями о планах на будущее. Практика аудирования с полным пониманием содержания	Контроль навыков диалогической речи по теме: «Профессия»	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии» Спрашивает и выражает желания и намерения Воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу. Ведет диалог-расспрос по теме	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем Обладает навыками работы с информацией.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Уважает людей разных профессий	с. 48, упр. 1 ЛЕ наиз. с. 49, упр. 76	
30	<b>3с</b> <b>Грамматика</b> <i>Будущее время. Сравнительный анализ видовременных форм глагола будущего времени</i>	Совершенствование грамматических навыков и умений	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием от глагольных существительных и фразеологическим глаголом pick	Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего» Выполнение лексико-грамматических упражнений. Индивидуальный контроль грамматики на письме	Распознает и употребляет в речи времена группы Future. Распознает и употребляет в речи фразовый глагол pick Умеет образовывать существительные при помощи суффиксов -er, -ist, -or, -ian.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить грамматические правила GR5-GR7 с. 170-171, упр. 1-4	

31	<b>3с</b> <b>Грамматика</b> <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	Совершенствование грамматических навыков и умений	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием от глагольных существительных и фразеологическим глаголом <i>pick</i>	Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего» Выполнение лексико-грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматики на письме	Распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить грамматические правила GR5-GR7 с. 170-171, упр. 5-7	
32	<b>Литература</b> <i>А.П. Чехов «Дорогая»          Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i>	Развитие навыков чтения	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронтальная проверка навыков перевода.	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Эмоции и чувства».	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	с. 53, упр. 7 составить диалог и выучить	

33	<b>3с Письмо</b> <i>Письмо официального стиля</i> <i>Обсуждение порядка написания официального письма.</i> <i>Сравнение формального и неформального стиля.</i>	Развитие навыков письма	Обучение правилам написания резюме, рекламы. Заполнение анкеты.	Заполнение анкеты; резюме Индивид. контроль	Пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Написать сопроводительное письмо и резюме про себя	
34	<b>Культуроведение</b> <i>3.Американская школа</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>	Совершенствование речевых навыков и умений	Чтение текста «American High Schools» с детальным пониманием. Обучение анализу и сравнению: образование в России и Америке	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации Парная работа по прочитанному	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о школах в США (оценочное суждение), рекламирует свою школу.	Составляет описание школы по плану Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	с. 57, упр. 5 Журнал Spotlight on Russia с.5	
35	<b>Р.к.Экология.</b> <i>Вымирающие животные</i> <i>Восприятие текста на слух; чтение текста.</i> <i>Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	Развитие навыка чтения с поиском информации	Чтение текста «Вымирающие виды» с детальным пониманием	Фронтальный опрос. Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о вымирающих видах животных в своем регионе.	Пересказывает с опорой на текст Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Журнал Spotlight on Russia с.7	

36 37	<b>Лексический диктант, проверочная работа по теме «Общение в семье и в школе».</b> <i>Тест</i>	Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Повторение	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученный материал	
----------	--	----------------------------------	--	------------	---	--	--	------------------------------	--

#### Модуль 4. Earth Alert! (Природа и экология) 12ч

38	<b>4а Чтение.</b> <i>Защита окружающей среды</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики.</i> <i>Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i>	Введение и активизация нового лексического материала	Чтение текста по теме «Use less stuff!» выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Защита окружающей среды»	Викторина. Парная работа в диалогах Задания на карточках	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему	Развивает коммуникативные УУД через чтение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 64, упр. 1 ЛЕ наиз.	
----	--	--	--	---	--	---	---	---------------------------	--

39	<p><b>4b</b>  <b>Аудирование и устная речь.</b>  <i>Окружающая среда</i>  <i>Выражение озабоченности, надежды.</i></p>	<p>Обучение аудированию и диалогической речи</p>	<p>Практика аудирования с извлечением конкретной информации</p>	<p>дискуссия по проблеме фронтальный опрос</p>	<p>Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор об опеке над деревьями</p>	<p>Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану). Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.</p>	<p>Составить диалог и выучить его с. 66, упр. 2</p>	
40 41	<p><b>4с</b>  <b>Грамматика.</b>  <i>Модальные глаголы</i>  <i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов.</i>  <i>Словообразование.</i></p>	<p>Развитие грамматических навыков и умений</p>	<p>Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Образованием отрицательной формы прилагательных, фразеологический глагол run</p>	<p>Выполнение лексико-грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме</p>	<p>Распознает и употребляет в речи модальные глаголы.</p>	<p>Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>Выучить правила GR7-GR8 с.172-173, упр. 1,2,3,8</p>	



42	<b>4с</b> <b>Грамматика.</b> <i>Употребление фразовых глаголов и предлогов.</i>	Развитие грамматических навыков и умений	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Образовании отрицательной формы прилагательных, фразеологический глагол run	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол run 2. Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов - un, -il, -im, -ir, - mis, - dis, -in, суффикса - less. 3. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с.69, упр. 8	
43	<b>4d Литература</b> <i>А.К.Дозль. Потерянный мир. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.</i>	Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания текста	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронтальная проверка навыков перевода.	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные».	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	с. 71, упр. 8 написать письмо другу о проделанной экспедиции	

44	<b>4е. Письмо.</b> <i>Письмо «За и против»</i> <i>Обсуждение порядка</i>	Совершение навыков письма	Обучение правилам написания статьи, эссе	Письменная речь уч-ся в форме эссе по теме «Экология»	Пишет аргументы «за» и «против». Использует в речи и на письме слова-связки.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного	с. 74, упр. 9 дописать статью в школьную газету	
45	<b>Р.к. Культуроведение 4</b> <i>Большой барьерный риф.</i> <i>Чтение с извлечением полной нужной информации.</i> <i>Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.</i>	Совершенствовани е навык ов чтения с деталь ным поним анием текста	Чтение текста с детальным пониманием.	Фронтальный опрос. Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о заповедниках в России по плану.	Пишет статью о заповеднике по плану. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.	Работа в малых группах сделать доклад о заповедниках края.	
46	<b>Экология.</b> <i>Джунгли.</i> <i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста.</i> <i>Написание короткой статьи для журнала.</i>	Развитие навыка чтения с поиском информации	Чтение текста «Тропические леса» с детальным пониманием	Фронтальный опрос. Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о проблемах, связанных с вырубкой тропических лесов	Пересказывает с опорой на текст Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Журнал Spotlight on Russia с.6	

47	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <b>4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Повторение	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученный материал	
48 49	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Нет д/з	

## 2 семестр

### Модуль 5. Holidays (Путешествия) 12 ч

50	<b>5а Чтение</b> <i>Красивый Непал!</i> <i>Введение первичное закрепление лексики по теме «Путешествия». Чтение текста о Непале.</i>	Введение и активизация нового лексического материала	Просмотровое чтение текста «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Отдых и путешествие»	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации. Парная работа по прочитанному	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии.	Развивает коммуникативные УУД через чтение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации	Выучить выделенные в тексте слова с. 82	
----	--	--	--	--	--	---	--	---	--

51	<b>5a Чтение</b> <i>Красивый Непал!</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия». Чтение текста о Непале.</i>	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Просмотровое чтение текста «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Отдых и путешествие»	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации. Парная работа по прочитанному	Пересказывает текст о путешествии в Непал. Пишет открытку о путешествии.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы). Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	с. 83, упр. 8 Написать открытку в соответствии с заданием	
52	<b>5b Аудирование и устная речь</b> <i>Путешествия. Впечатления о проведенном отдыхе.</i>	Совершенствованию навыка аудирования с извлечением конкретной информации	Ознакомление с новыми ЛЕ, их закрепление в речи. Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации	Полилоги учащихся по данной теме. Фронтальный опрос	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с.84, упр. 26 ЛЕ наиз. упр. 3б	

53 54	<b>5с</b> <b>Грамматика</b> <i>Артикли.</i> <i>Прошедшие времена</i> <i>Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени.</i>	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях.	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием сложных существительных, фразеологическим глаголом get	Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматич	Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить правила GR8-GR11	
55	<b>5d Литература</b> <i>Ж. Верн.</i> <i>Вокруг света за 80 дней</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i>	Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронтальная проверка навыков перевода.	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Выучить выделенные слова в тексте Составить с ними 5 предложений с. 88-89	

56	<b>5е Письмо</b> <i>Рассказы</i> <i>Обсуждение</i> <i>порядка</i> <i>написания</i> <i>рассказа,</i> <i>анализ</i> <i>употребления</i> <i>прилагатель</i> <i>ных и наречий.</i>	Совер шенст вовани е навыков письма	Обучение правилам написания рассказа Чтение текста «Carnival» с детальным пониманием. Чтение текста « A Voyage up the Volga». МР учащихся по прочитанному	Выполнение проверочн ых упражнений по прочитанно му. Фронталь ный контроль	Составляет композицию рассказа. Подбирает прилагательные и наречия для рассказа.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 92, упр. 8-9	
57	<b>5е Письмо</b> <i>Рассказы</i> <i>Обсуждение</i> <i>порядка</i> <i>написания</i> <i>рассказа,</i> <i>анализ</i> <i>употребления</i> <i>прилагатель</i> <i>ных и наречий.</i>	Совер шенст вовани е навыков Письма	Обучение правилам написания рассказа Чтение текста «Carnival» с детальным пониманием. Чтение текста « A Voyage up the Volga». МР учащихся по прочитанному	Выполнен ие проверочн ых упражнен ий по прочитанн ому. Фронталь ный контроль	Пишет краткий рассказ Умеет выражать чувства и эмоции	1. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 2. Умеет строить композицию краткого рассказа	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 94, упр. 14 написать историю в соответствии с заданием	

58	<b>Р.к.Культуроведение 5.</b> <i>Река Темза</i> <i>Поисково-изучающее чтение,</i> <i>Высказывание на основе прочитанного.</i>	Развитие устной речи по теме	Чтение текста « The River Thames» полным пониманием. Знакомство с ЛЕ и пословицами по теме «Погода» Развитие устной речи по теме	Викторина. Письменный контроль прочитанного	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Составляет туристический буклет	Составляет туристический буклет. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 95, упр. 4 сделать презентацию-брошюру о путешествии по краю	
59	<b>Экология</b> <i>Подводный мусор</i> <i>Чтение текста с полным пониманием,</i> <i>установление логической последовательности основных событий текста,</i> <i>высказывание в связи с прочитанным.</i>	Развитие навыка чтения с поиском информации	Чтение текста «Морской мусор» с детальным пониманием	Фронтальный опрос. Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о проблемах, связанных с морским мусором	Пересказывает с опорой на текст Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Журнал Spotlight on Russia с.6	

60	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <b>5.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Повторение	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученный материал	
61	<b>Словарный диктант по теме «Путешествия»</b> <b>Проверочная работа по теме «Путешествия»</b> <i>Тест</i>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Проверочная работа	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Закрепление изученного материала	



**Модуль 6. Food and Health. (Питание и здоровье) 14ч**

62	<b>ба. Чтение.</b> <i>Полезная еда. Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i>	Введен иеи активизация нового лексического материала	Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Еда»	Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 102, упр. 1 ЛЕ наиз.	
63	<b>ба. Чтение.</b> <i>Полезная еда. Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде</i>	Развитие навыков диалогической речи	Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Еда»	Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями	Рассказывает о здоровом питании. Составляет меню здорового питания.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 103, упр. 9 разработать меню на понедельник	
64	<b>бв. Аудирование и устная речь.</b> <i>Диета и здоровье подростков. Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>	Развитие навыков диалогической речи	Знакомство с новой ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог - обмен мнениями по данной теме.	Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос. Лексический диктант по теме.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» Умеет советовать, выражать согласие / несогласие.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с.104, упр.2 с. 105, упр. 8	

65	<b>бб. Аудирование и устная речь.</b> Диета и здоровье подростков. Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.	Развитие навыков диалогической речи	Знакомство с новыми ЛЕ, их закрепление в речи. Диалог - обмен мнениями по данной теме.	Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос. Лексический диктант по теме.	Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор о правильном питании.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Обладает навыками работы с информацией.	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 105, упр. 5 составить диалог и выучить	
66	<b>бс. Грамматика.</b> Условные предложения. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	Совершенствование грамматических навыков и умений	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом give	Проверочные лексико-грам. упражнения Индивидуальный контроль пройденного грамматического	Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученные правила GR11-GR12 с.176, упр. 2,3	
67	<b>бс. Грамматика.</b> Условные предложения. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	Совершенствование грамматических навыков и умений	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом give	Проверочные лексико-грам. упражнения Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с.176, упр. 4,7 с. 107, упр. 11 наиз	

68	<b>6д. Литература</b> <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i> Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронтальная проверка навыков перевода.	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	с. 108-109 ЛЕ наиз с.109, упр. 6
69	<b>6е. Письмо.</b> <i>Доклады. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>	Совершенствование навыков письма	Обучение правилам написания доклада, заключения Защита проектов	Выполнение проверочных упражнений по изученному Фронтальный контроль	Составляет структуру доклада. Подбирает оценочные прилагательные для доклада.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 114, упр. 12
70	<b>Р.к. Культуроведение.</b> <i>Р. Бёрнс</i> Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста	Чтение текста с детальным пониманием.	Фронтальный контроль Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Пересказывает текст с опорой на тезисы. Описывает праздник в России	Составляет тезисы. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Знакомится с представителями культуры других стран. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 115, упр. 4 представить доклад об известном фестивале в Ставропольском крае

71	<b>Межпредметные связи</b> <i>Анатомия</i> <i>Здоровые зубы.</i> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i> <i>Аудирование.</i>	Совершенствование речевых навыков и умений	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Приводит примеры дискриминации и пути ее решения.	Составляет собственное высказывание по плану Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Выражает свое отношение к дискриминации	с. 116, упр. 4	
72	<b>Экология.</b> <i>Органическое земледелие</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.</i> <i>Написание короткой статьи в журнал (проект)</i>	Развитие навыка чтения с поиском информации	Чтение текста «Organic farming» с детальным пониманием	Фронтальный опрос Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о вторичном использовании	Пересказывает с опорой на текст Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Выражает свое отношение к вторичному использованию, переработке	с. 117, упр. 4 Повторить изученный материал. WL17-WL21	

73	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <b>6.Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</b> <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Повторение	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученный материал	
74 75	<b>Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём»</b> <b>Итоговая контрольная работа за третью четверть</b> <i>Тест 6</i>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Проверочная работа	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Закрепление изученного материала	

### Модуль 7. Let's have fun. (Развлечения) 12ч

76	<p><b>7а.</b>  <b>Чтение.</b> <i>Досуг подростков. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения».</i>  <i>Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i></p>	<p>Введен ие и активизация нового лексического материала</p>	<p>Просмотровое чтение текста «Square-eyed generation», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Увлечения подростков»»</p>	<p>Заполнение таблицы прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями</p>	<p>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения»          Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков.</p>	<p>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.</p>	<p>Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>с. 122-123 ЛЕ наиз. с. 123, упр. 8 составить 10 вопросов в соответствии с заданием</p>	
77	<p><b>7б.</b>  <b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Типы развлечений</i>  <i>Диалоги по теме «В театре/в опере»</i></p>	<p>Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>Знакомство с нов. ЛЕ, их закрепление в речи. Диалог - обмен мнениями по данной теме « В театре»</p>	<p>Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос.</p>	<p>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений»          Ведет диалог «В театре»</p>	<p>Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре.</p>	<p>Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>с. 124, упр. 4 составить диалог письменно. Написать приглашение в театр другу.</p>	

78 79	<b>7с. Грамматика.</b> <i>Пассивный залог.</i> <i>Сравнительный анализ видовых временных форм в пассивном залоге.</i>	Совершенствование грамматических навыков овладения	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. прилагательных, фразеологическим глаголом turn	Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученные правила GR12-GR13 с.178-179, упр. 2,4,6  с. 127, упр. 7 наиз с.179, упр. 7,9
80	<b>7d. Литература.</b> <i>Г. Лерукс.</i> <i>«Призрак оперы»</i> <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронтальная проверка навыков перевода.	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	с. 129, упр. 6 ответить на вопрос в 5 предложениях
81	<b>7е. Письмо.</b> <i>Отзывы.</i> <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>	Совершенствование навыков письма	Обучение правилам написания рекомендации рецензии на фильм, книгу.  Защита проектов	Выполнение проверочных упражнений по изученному материалу. Фронтальный контроль	Составляет структуру рецензии. Подбирает оценочные прилагательные для рецензии. Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 132, упр. 8/1 написать письмо другу с рецензией о фильме.

82	<b>Р.к.Культуроведение.</b> <i>Музей мадам Тюссо</i> <i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой</i>	Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста	Чтение текста с детальным пониманием.	Фронтальный контроль Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану.	Использует ИКТ для поиска, обработки и предоставления информации. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 133, упр. 6 написать доклад о достопримечательности Ставропольского края (станции) по заданному плану	
83	<b>Межпредметные связи</b> Создание современной музыки. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста	Чтение текста «Modern music making» с детальным пониманием.	Фронтальный контроль Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Читает текст о создании современной музыки. Пишет статью об одном композиторов/продюсеров.	Использует ИКТ для поиска, обработки и предоставления информации. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Журнал Spotlight on Russia с.9	
84	<b>Экология.</b> <i>Природа и экология.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i>	Развитие навыка чтения с поиском информации	Чтение текста «Rare» с детальным пониманием	Фронтальный опрос Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о вторичном использовании	Пересказывает с опорой на текст Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Выражает свое отношение к вторичному использованию, переработке	с. 135, упр. 4 Повторить изученный материал. WL21-WL24	



85	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i> <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Проверочная работа	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	с. 137, упр. 1	
86 87	<b>Словарный диктант по теме «Развлечение».</b> <b>Контрольная работа по теме «Развлечение»</b>	Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Повторение	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученный материал	
<b>Модуль 8. Technology. (Современные технологии) 18ч</b>									
88 89	<b>8а. Чтение.</b> <i>Высокотехнологичные приборы.</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты»</i> <i>Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»</i>	Введение и активизация нового лексического материала	Просмотровое чтение текста «3 things I couldn't live without», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Технические новинки, без которых не прожить»	Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 140-141 ЛЕ наиз с выделенные слова в тексте составить предложения по изучаемой теме	

90	<b>8b. Аудирование и устная речь.</b> <i>Электронное оборудование и проблемы. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на</i>	Развитие навыков диалогического общения	Знакомство с нов. ЛЕ, их закрепление в речи. Диалог - обмен мнениями по данной теме «Проблемы с электроникой» Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации	Тестовые упражнения по прослушанному. Устный опрос.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного	Составить диалог и выучить с. 143, упр. 3	
91 92	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.</i>	Совершенствование грамматических навыков и умений	Знакомство и закрепление грам. материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses, фразеологическим глаголом bring Знакомство со словообразованием глаголов от существительных и прилагательных.	Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического	Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь, вопросы в косвенной речи	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить изученные правила GR13-GR18 с. 180, упр.3,4,6  с. 181, упр. 8, 9	

93	<b>8с.</b> <b>Грамматика.</b> <i>Употребление фразовых глаголов и предлогов</i>	Совершенствование грамматических навыков и умений	Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses , фразеологическим глаголом bring Знакомство со словообразованием глаголов от существительных и прилагательных.	Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring 2.Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных. 3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 145, упр. 5 наиз.; составить с ними предложения
94 95	<b>8d</b> <b>Литература.</b> <i>Г.Уэлс.</i> <i>«Машина времени»</i> <i>Понимание основного содержания текста.</i>	Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста	Чтение с детальным пониманием содержания текста	Фронтальная проверка навыков перевода.	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению	с. 146-147 ЛЕ наиз.  с. 147, упр. 9 написать о рассказ о поездке на машине времени
96 97	<b>8е.</b> <b>Письмо. Эссе</b> <i>« Своё мнение»</i> <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Совершенствование навыков письма	Обучение правилам написания эссе-выражение мнения, своей точки зрения.  Защита проектов	Выполнение проверочных упражнений по изученному Фронтальный контроль	Составляет структуру эссе (пишет тезисы). Выражает свое мнение, используя новые ЛЕ.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 149, упр. 5а  с. 150, упр. 10б написать эссе

98 99	<i>Подготовка к промежуточной аттестации.</i> <b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Административная итоговая контрольная работа.</b>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить изученные правила, лексику	
100	<b>Р.к.Культуроведение.</b> <i>Британские изобретатели. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Развитие навыков чтения с детальным пониманием Текста	Чтение текста с детальным пониманием.	Фронтальный контроль Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Пишет статью о российских изобретателях.	Планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 151, упр. 4 написать биографию изобретателя России в соответствии с заданным планом	
101	<b>Межпредметные связи</b> Тепло и температура. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста	Чтение текста «Heating things up» с детальным пониманием.	Фронтальный контроль Дискуссия	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Читает текст о разнице между теплом и температурой. Делает проект о различных видах термометров.	Использует ИКТ для поиска, обработки и предоставления информации. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Журнал Spotlight on Russia с.10	

102	<b>Экология.</b> <i>Альтернативные источники энергии.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.</i> <i>Написание короткой статьи в журнал.</i>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Фронтальный контроль Дискуссия	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	с. 153, упр. 4	
103	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Повторение	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с. 155, упр. 1	
104	<b>Годовая контрольная работа</b>	Закрепление изученного материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Нет д/з	
105	<b>Обобщение материала</b> <b>Итоговый урок</b>	Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка	Повторение	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Нет д/з	



## Критерии оценивания

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1 *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех



		абзацы, но формат высказывания соблюден.			предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные ошибки влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена

					влиянием родного языка.
	в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального	Темп чтения более

	текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

## **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала - постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10-11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** - предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** - предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе - формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение - умений восприятия речи на слух.

**Grammar in Use** - даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Literature** - знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации - предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

**Writing Skills** - наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение - подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

**Culture Corner** - даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Spotlight on Exams** - цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** - это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Word Perfect and Grammar** - данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

**Spotlight on Russia** - это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной

вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

***Song Sheets*** - раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

***Grammar Reference Section*** - раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

***Word List*** - поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator's Corners***, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

### **CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.