



Календарно-тематическое планирование по немецкому языку  
 9 класс (как 2-ой иностранный язык) – 2 часа в неделю – 68 часов (учебник «Горизонты»)

№ урока	Тема	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Домашнее задание	Дата
1 1 чет	<b>Знакомство.</b> Германия – страна изучаемого языка  Немецкий алфавит	Познавательный материал о Германии и о других немецкоговорящих странах  Буквы и звуки  Hallo!Tschüs! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Auf Wiedersehen!	Слушать и запоминать полученную информацию о стране изучаемого языка	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения..	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией..	Межэтническая толерантность. Готовность к равноправному сотрудничеству.	Фразы приветствия  Алфавит наиз	

2	Правила чтения  Отработка написания немецких букв	Буквосочетания и слова  St/sp ah/ oh/ uh/ ck/ qu/ tz/ ie/ ei/ ja/ jo/ ch/ eh/ eu/ chs/ sch/ tsch/ tion ü/ ö/ ä/ ß/	Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно..	Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения..	Повторить правила чтения	
3	Как тебя зовут? Где ты живёшь? Учимся представляться  Учимся заполнять анкету о себе	Wie heißt du? Wo wohnst du? Woher kommst du?  Vorname Familienname Adresse: Straße, Wohnort, Postleitzahl, Land	Диалог этикетного характера, диалог-расспрос Диалог знакомства	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Признание ценности здоровья, своего и других людей	Выучить фразы  Спряжение глаголов  Р.т с 9	
4	Повторение по теме «Знакомства»  Города немецкоязычных стран		Диалог этикетного характера, диалог-расспрос Диалог знакомства	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме			Признание ценности здоровья, своего и других людей	С 14, упр на повтор  Р.т. с 11, ЛЕ	
5	<b>Мой класс</b>	Названия школьных предметов	Прослушиваем, повторяем и понимаем	Умеют выбирать смысловые единицы	Принимают познавательную цель, сохраняют ее	Адекватно используют речевые средства для	Готовность к равноправному сотрудничеству	Школьные предметы  с 17, у 5	

		Глаголы: mögen, hassen Местоимения 3 лица ед. числа:er/sie	диалоги	текста и устанавливать отношения между ними.	при выполнении учебных действий	дискуссии и аргументации своей позиции..	у. Межэтническа я толерантность.		
6	Цифры от 1 до 20 Числа от 20 до 1000	Изучение цифр от 1 до 20( ein, zwei,drei...)	Слушать и повторять названия цифр.  Записывать телефонные номера	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Основы критического мышления.	Цифры наиз	
7	Школьные принадлежности	Изученный фонетический материал	Прослушать тексты и выполнить задания по ним	Проводят анализ способов решения	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Учатся эффективно сотрудничать	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	с 20, у 6 наиз Р.т. с 19, ЛЕ	
8	Развитие навыков говорения и чтения Заполнение анкеты	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Рассказывать о себе: как меня зовут, где я живу, что я люблю делать...	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Доброжелательное отношение к окружающим	Краткое сообщ. о друге  Анкета о себе	

9	<p><b>Наши любимые животные</b></p> <p><b>Цвета</b></p>	<p>Лексика «Животные». Неопределенные артикли: <i>ein, eine</i>.</p> <p>Падежи: <i>Nominativ, Akkusativ</i>.</p> <p>Основной глагол <i>haben</i></p> <p>Цвета: <i>blau, gelb, rot...</i></p> <p>Вопросы, требующие ответа «ja» или «nein».</p>	<p>Составляем диалог о своем любимом животном, используя предложенный грамматический материал</p> <p>Описываем животных, используя цвета, числа, что животное любит</p>	<p>Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи</p>	<p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p>	<p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</p>	<p>Умение строить планы с учетом конкретной ситуации</p>	<p>С 25, ЛЕ</p> <p>Р.т. с 29 повторить падежи</p> <p>Р.т. с 24</p>	
10	<p>Что мы уже знаем и умеем.</p> <p>Повторение и закрепление материала.</p> <p>Животные в Германии и в России</p> <p>Р.к</p>	<p>Пройденная лексика и грамматический материал</p>	<p>Рассказываем о животных, проживающих в Германии и России.</p> <p>Воспринимаем и понимаем короткий текст.</p> <p>Повторяем пройденную</p>	<p>Действуют по образцу при выполнении и упражнении</p>	<p>Ставят учебную задачу</p>	<p>Воспринимать на слух несложные тексты</p>	<p>Становление смыслообразующей функцией познавательного мотива</p>	<p>Повторить ЛЕ: Животные Цвета</p> <p>Р.т. с 27, ЛЕ</p>	

			грамматический материал, лексические конструкции, названия цветов, животных.						
11	<b>Мой день в школе.</b> Дни недели и время	Названия дней недели. Числа. Время. Аудиров. с выбороч. пониманием заданной информации	Прослушиваем и выбираем нужную информацию. Изучаем время и ориентируемся по часам.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и	Составляют план и последовательность действий	Понимают возможность различных точек зрения	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Дни недели Р.т с 33	
12	Мое расписание Мои любимые предметы Называем время	Предлоги для обозначения времени <i>im, von...bis, am</i>	Составить и уметь рассказывать о своём расписании Произносим слова с правильным ударением. Отрабатываем звук <i>ii</i> в отдельных словах и песне	Извлекают необходимую информацию по просмотренным текстам различных жанров..	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.	Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству.	Расписание Р.т. с 39,ЛЕ	
13	<b>Хобби</b> Мое любимое	Названия различных	Слушать и повторять.	Самостоятельно	Предвосхищают результат и	Планируют общие способы	Умение вести диалог на	С 50,ЛЕ наиз	

	занятие Употребление модальных глаголов	занятий Лексика по теме «Хобби». Глаголы с отделяемыми приставками: <i>fernsehen,</i> <i>mitkommen...</i>	Уметь высказать о своем хобби	создают алгоритмы деятельност и	уровень усвоения	работы Умеют слушать и слышать друг друга	основе равноправных отношений	Р.т с 47, ЛЕ	
14	<b>Моя семья</b> Семьи в Германии и России Р.к	Фонетика:око нчания -er и -e Лексика по теме «Семья» Wie alt ist...? was macht...? Was studiert...? Wo...? Притяжатель ные местоимения: mein, dein, sein, ihr. unser	Работа с диалогом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классифика ции объектов.	Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Основы критического мышления.	С 59-60, ЛЕ Выучить местоим	
15	О твоей семье Профессии родителей	Притяжатель ное окончание -s	Уметь добавлять притяжательн ые местоимения в пропуски.	Проводят анализ способов решения	Самостоятель но формулируют познавательну ю цель и строят	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного	Становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	Монолог «Моя семья» Р.т. с 55, ЛЕ	

			Рассказать о своей семье по образцу		действия в соответствии с ней	мнения			
16	Контрольная работа. Спряжение глаголов	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Анализируют условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению			Р.т с 55, ЛЕ	
17	<b>Сколько это стоит?</b>  Карманные деньги в Германии и России	Отработка ударения в словах. Формы глагола	Опираясь на картинки, составить предложения. Работа по тройкам – диалогическое говорение.	Анализируют условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	С 70, 76 наиз  Р.т. с 63, ЛЕ	
18	<b>Мой дом</b>  2чет Предлоги места  Модальные глаголы	Отработка ударения в словах. Формы глагола  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж	Грамматический материал. Использование полученных умений и навыков в заданиях	Действовать по образцу при выполнении и упражнении		Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Доброжелательное отношение к окружающим	С 5-7, ЛЕ наиз	



		определенны м артиклем							
19	Комната моей мечты  Повелительное наклонение. Рамочная конструкция предложения		формировани е умения работать индивидуальн о и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	читать аутентичны е тексты разных жанров и стилей с понимание м основного содержания ; читать несложные аутентичны е тексты разных жанров и стилей с полным и точным понимание м	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выучить предлоги Р.Т. с 11, ЛЕ	
20	<b>Это вкусно.</b> Продукты.  Что ешь ты и твоя семья	нулевой артикуль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенн о-личное местоимение man,	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;	Действоват ь по образцу при выполнени и упражнени й	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Потребность в самовыражени и и самореализаци и, социальном признании	С 13-16, ЛЕ	

		предлоги in, aus.	и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов						
21	Учимся покупать еду. В закусочной. Отрицания в немецком языке	нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределённое личное местоимение man, предлоги in, aus.		Действуют по образцу при выполнении и упражнении	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Р.Т.с 19, ЛЕ	
22	<b>Мое свободное время</b> Модальные		Повторяем пройденную грамматический материал, лексические	Действуют по образцу при выполнении			Потребность в самовыражении и самореализации, социальном	С 21-23, ЛЕ У 3, с 23	

	глаголы		конструкции,	и упражнени й			признании		
23	Учебное время и каникулы в Германии и России. Р.к Отрицания. Предлоги времени	отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.			Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		Р.т. с 27	
24	<b>Смотрится отлично</b>  Одежда. Описание человека					Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.		С 33-36, ЛЕ  С 36, у 5	
25	Что значит для тебя мода?  Личные местоимения в вин.пад	множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.	Повторяем грамматический материал, лексические конструкции,	Действуют по образцу при выполнении и упражнении	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Р.т. с 39, ЛЕ	
26	<b>Вечеринки</b>	сложносочиненные предложения				Работают в группе. Учатся	Потребность в самовыражении	С 41-45, у 5,8	

	День рождения. Простое пошедшее время (Präteritum)	с deshalb, Präteritum глаголов sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.				действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	и и самореализации, социальном признании		
27	Что было вчера, позавчера и на прошлой неделе?  Простое пошедшее время (Präteritum)	Präteritum глаголов sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.	Повторяем грамматический материал, лексические конструкции,	Действуют по образцу при выполнении и упражнениях		Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		Р.т. с 47,ЛЕ	
28	<b>Мой город</b>  Экскурсия по городу. Здания города				Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	С 49-52, у 7	
29	Место жительства. Поговорим о прошлом. Прошедшее разговорное время (Perfekt)	предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	Повторяем грамматический материал, лексические конструкции,	Действуют по образцу при выполнении и упражнениях				Р.т с 55, ЛЕ	

		Perfekt.		й					
30	<b>Каникулы.</b> Упаковываем чемоданы. Прошедшее разговорное время (Perfekt)	Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция			Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	С 58-61, у 3,7	
31	Планируем поездку в Германию. Вспомогательные глаголы (Perfekt)	Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	Повторяем грамматический материал, лексические конструкции,	Действуют по образцу при выполнении и упражнении		Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Р.т с 63	
32	Контрольная работа	Видовременные формы глаголов. Предлоги	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной		воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Р.Т. повторить ЛЕ	

				деятельност и; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавлив ать анalogии		образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения			
33	Большая перемена	отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глаголы Präteritum глаголов с sein и haben Perfekt с sein u haben	Систематизац ия лекс-грам навыков. Работа по карточкам. Инд. задания				формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	С 67-68, правила повторить	
34	<b>Как прошли каникулы?</b>  Притяжательные местоимения	Активно употреблять в устной и письменной речи изученный лексико- грамматическ ий материал.	Активизация новой лексики, предлоги, употребляем ые с дательным падежом, притяжательн		Принимают познавательну ю цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Потребность в самовыражени и и самореализаци и, социальном признании	С 8-9, у 6	

			ые местоимения, повторение темы Perfekt.						
35	Страноведение. Швейцария  Видовременные формы глаголов	Чтение, работа с материалом страноведческого характера, диалогическая речь на основе прочитанного текста.	Повторение названий месяцев и времён года, работа с речевыми образцами Es... (глагольное сказуемое), Es ist... (именное сказуемое), аудирование.		Знать значения лексических единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Р.Т. с 9	
36	<b>Мои планы</b>  Профессии.  Придаточные условные предложения		Повторение спряжения модальных глаголов Prasens Prateritum, повторение форм образования повелительного наклонения, придаточные предложения причины.	Уметь вести диалог-расспрос о различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в		Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Р.Т. с 15-16 С 19,ЛЕ	

				процессе общения, уметь употреблять придаточные предложения причины.					
37	<b>Дружба</b>  Личные местоимения в дат.пад	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала	Вести диалог о дружбе и своих друзьях, уметь сравнивать внешность, личные качества и черты характера, активно употреблять речевой образец Ich glaube..., dass..., понимать тексты аудиозаписей, построенных на изучаемом материале.		Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Доброжелательное отношение к окружающим	С 23-24, у 6-8	
38	Лучший друг. Комплименты.  Сравнительная	Активно употреблять в устной и письменной речи	Вести диалог о дружбе и своих друзьях, уметь	Действуют по образцу при выполнении	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Р.Т. с 27,ЛЕ	



	степень прилаг.	изученный лексико-грамматический материал.	сравнивать внешность, личные качества и черты характера, знать склонение личных местоимений в дательном падеже	и упражнени й					
39	<b>Изображение и звук СМИ</b>	Активно употреблять в устной и письменной речи изученный лексико-грамматический материал.		Знать значения лексически х единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Доброжелательное отношение к окружающим	С 36-37, у 6-9	
40	СМИ в Германии и России  Модальные глаголы.	Систематизация и повторение лексико-	Активизация новой лексики, предлоги,	Уметь вести диалог-расспрос о		Обмениваются знаниями между членами	Потребность в самовыражении и самореализации	Р.Т. с 39, ЛЕ	

	Придаточные условные предложения	грамматического материала	используем с дательным падежом, притяжательные местоимения, повторение темы Perfekt.	различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в процессе общения, уметь использовать придаточные предложения причины.		группы для принятия эффективных совместных решений.	и, социальном признании		
41	<b>Взаимоотношения</b> . Возвратные глаголы.		Повторение названий месяцев и времён года, работа с речевыми образцами Es... (глагольное сказуемое), Es ist... (именное сказуемое), аудирование.		Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Доброжелательное отношение к окружающим	С 44-45, у 6-8	
42	Конфликты и компромисы.	Активно использовать		Действуют по	Выделяют и осознают, что		формирование эстетических	Р.т. с 47, ЛЕ	

	Склонение местоимений	в устной и письменной речи изученный лексико-грамматический материал.		образцу при выполнении и упражнении	уже усвоено и что подлежит усвоению		потребностей, ценностей и чувств		
43	<b>Мне это нравится.</b> Склонение имен прилагательных	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала			Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	С 51-53, у 3,4,7	
44	Одежда. Описание внешности. Склонение имен прилагательных		Знать значения лексических единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них		Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Р.т. с 55, ЛЕ	

45	<b>Подробнее о себе.</b> Знаменитые люди.  Порядковые числительные.	Активно употреблять в устной и письменной речи изученный лексико-грамматический материал.		Действовать по образцу при выполнении и упражнениях	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению		Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	С 62-63, у 10	
46	Мои школьные годы. Склонение прилагательных в дательном падеже.	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала	Повторение спряжения модальных глаголов в Prasens Präteritum, повторение форм образования повелительного наклонения, придаточные предложения причины.	Действовать по образцу при выполнении и упражнениях	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Доброжелательное отношение к окружающим	Р.т с 63, ЛЕ	
47	<b>Фитнес и спорт.</b>  Спортсмены Германии и России	Модальный глагол dürfen в Präteritum	Повторение названий видов спорта, частей тела	Знать значения лексически х единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера,		Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	С 10-11, у 9-11	

				уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них					
48	Несчастные случаи в спорте.  Модальные глаголы в прошедшем времени	Модальный глагол dürfen в Präteritum	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использовани ем различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностраный		Принимают познавательну ю цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Р.т с 11, ЛЕ	

			язык), а также справочных материалов						
49	<b>Обмен</b> Школьный обмен. Беспокойства и заботы из-за переезда в другую страну	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала	Повторяем пройденную грамматический материал, лексические конструкции,	Знать значения лексически х единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них		Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Доброжелательное отношение к окружающим	С 17-19, у 8-12	
50	Предлоги направления в вин.пад	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала			Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Р.т с 19,ЛЕ	
51	<b>Праздники</b> Обычаи и традиции в		читать аутентичные тексты разных		воспринимать на слух и полностью	Обмениваются знаниями между	Доброжелательное отношение к	С 24-25, у 5-7	

	немецкоговорящих странах и в России		жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов		понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	членами группы для принятия эффективных совместных решений.	окружающим	Р.т с 27,ЛЕ	
52	<b>Воздух Берлина</b> Достопримечательности столицы ФРГ	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?	Повторяем пройденную грамматический материал, лексические конструкции,	Знать значения лексически х единиц. Уметь понимать		Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	С 38, у 11 Р.т с 43,ЛЕ	

		Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.		основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них		согласовывать свои действия.			
53	<b>Мы и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды Страны и люди. Погода	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала		Повторяем пройденную грамматический материал, лексически конструкции,	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Доброжелательное отношение к окружающим	Р.т с 51,ЛЕ	
54	<b>Путешествие по Рейну</b> Словообразование	Словообразование Сложные слова	читать аутентичные тексты разных жанров стилей и с пониманием основного содержания; читать несложные	Знать значения лексически единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов		Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Р.т с 59,ЛЕ	



			аутентичные тексты разных жанров стилей полным точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов	страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них					
55	Контрольная работа	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала			Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий		Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Повторить гр. правила и ЛЕ разделов	
56 4чет	<b>Будущая профессия</b>	Придаточные предложения. Относительн		Владение основами самоконтро		Обмениваются знаниями между		С 9-10, у 4	

	Относительные местоимения	ые местоимения с имен.и вин. пад		ля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии		членами группы для принятия эффективных совместных решений			
57	Моя будущая профессия. Сильные и слабые стороны. Анкетирование		Знать значения лексических единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь		Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	монолог	

			составлять к ним вопросы и отвечать на них						
58	<p><b>Где мы живем?</b></p> <p>Наводить порядок в комнате. В поисках квартиры</p> <p>Относительные местоимения</p>	<p>Относительные местоимения с имен.и вин. Пад</p> <p>Infinitiv+zu</p>		<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению</p>	<p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	С 15-16, у 4	
59	<p><b>Будущее.</b></p> <p>Жизнь через 100 лет</p>	<p>Конструкция: werden+Inf</p>		<p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с</p>		<p>Адекватно используют речевые средства для дискуссии</p>	<p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном</p>	С 20-21, у 4	

	Будущее время			понимание м основного содержания ; читать несложные аутентичны е тексты разных жанров и стилей с полным и точным понимание м			признании		
60	Будущее моего села Жизнь в 22 веке. Предлоги времени	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала	Знать значения лексических единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них		Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	монолог	
61	Еда Превосходная	Superlativ Местоименн			Принимают познавательную цель,	Обмениваются знаниями между	Потребность в самовыражении и и	С 28, у 6,7	

	степень прилагательных и наречий	ые наречия			сохраняют ее при выполнении учебных действий	членами группы для принятия эффективных совместных решений	самореализации, социальном признании		
62	<b>Выздоровливай!</b> Запись к врачу. На приеме у врача. Возвратные местоимения	Возвратные местоимения. Придаточные предложения цели		Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии			формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	С 33-34, у 6,7	
63	<b>Политика и я</b> Политическая	Инфинитивные обороты		читать аутентичны	Выделяют и осознают, что	Обмениваются знаниями	Потребность в самовыражении	С 38-40, у 4-6	

	<p>активность в немецкоговорящих странах и в России</p> <p>Видовременные формы глаголов</p>			<p>е тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания ; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием</p>	<p>уже усвоено и что подлежит усвоению</p>	<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>и и самореализации, социальном признании</p>		
64	<p><b>Планета Земля</b></p> <p>Защита окружающей среды- главная тема в молодежной среде</p>	<p>Косвенный вопрос.</p> <p>Словообразование</p>	<p>Знать значения лексических единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на</p>		<p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p>	<p>Адекватно используют речевые средства для дискуссии</p>		С 46, у 5	

			них						
65	<p><b>Что такое красота?</b></p> <p>Описание внешности человека. Красота залог успеха</p>	<p>Склонение прилагательных</p> <p>Указательные местоимения</p>				Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	С 50-51, у 4,5	
66	<p><b>Получай удовольствие.</b></p> <p>Увлечение экстремальными видами спорта</p>		<p>Знать значения лексических единиц.</p> <p>Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них</p>		Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	С 57-58, у 6,8	Повторить ЛЕ и гр. правила
67	Контрольная работа	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала		Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществле	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	С 61, у 2	

				<p>ния осознанно о выбора в учебной и познаватель ной деятельност и; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавлив ать анalogии</p>					
68	<p>Обобщающее повторение. Страноведение</p>	<p>Систематизац ия и повторение лексико- грамматическ ого материала</p>			<p>Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению</p>		<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей иностранного языка  
от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ \М.Н.Морозова\

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ \С.А.Терещенко\  
\_\_\_\_\_ 2020 г.



