

**Калентарно-тематическое планирование 9 класс М.З.Биболетова
Unit 1. Families and friends: we are happy together? (Я и мое окружение)**

Раздел Section	№ п/п	Тема урока	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	УУД	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
1. Holidays are a time for adventures and discoveries	1	Летние каникулы. Формирование навыков чтения и аудирования.		Развивать у умения диалогической речи по темам «Свободное время. Каникулы» с использованием клише и соответствующей лексики. Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста.	To observe, to sound, to disappoint, to tan, sporty, to be feel, delighted, to give some tips, I meat it, It sounds, I don't care about	Tenses in Active Voice	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст	Упр 1-7 стр 8-10	№ 5 стр. 9
	2	Диалог о каникулах. Формирование навыков диалогической речи.		Развивать умения в устной речи по теме «Каникулы» с использованием активной лексики секции. Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи. Формировать умения работать в группе и делать презентацию.	annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date, pretty, pretty long, unlike, whatever, while		<u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что	№ 5-11 стр. 9-12	Упр 10 стр 11
	3	«Видовременные формы глагола» . Обобщение грамматических навыков. Входной контроль.		Обобщить знание видовременных форм глагола. Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте		Review of the Tenses	<u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;	№ 12-15 стр.12-15	№ 15 стр. 15
	4	Различные виды отдыха. Развитие навыков монологической речи.		Развивать умения монологической устной речи. Развивать умения в чтении и письме (с опорой на образец). Закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте.	Horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday		<u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата	№ 16-19 стр. 15-19	Упр 19 стр 16
2. Family and	5	«Проблемы подростков» Введение лексического материала..		Развивать умения монологической устной речи по теме «Семья и друзья». Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике	I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds round the corner, on one hand... on the other hand	Expressions with like	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения	№ 20-25 стр. 17-19	Упр 25 стр 19

6	Что важнее: семья или друзья? Активизация ЛМ .		Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте. Ввести новую лексику для активного усвоения. Развивать умения в чтении с пониманием общего содержания	To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid, to appreciate smth	Review of the Tenses	- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата	№ 26-30 стр. 19-21	№ 30 стр. 21
7	Роль семьи в жизни подростков. Развитие навыков изучающего чтения.		Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного. Учить выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, представленных в тексте; подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.	Support, agree, have nothing against, like the idea, be against the idea, It sounds strange			№ 30-33 стр. 21-22	Упр. 31 стр. 22
8	«Каким должен быть хо-роший друг»? Практика навыков аудирования.		Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока). Повторить известный грамматический материал в контексте.	To cheer up, to defend, follow smb's advice, care about feelings, feel jealous	Should, shouldn't	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения	№ 34-38 стр. 22-24	Упр 37 стр 23
9	Планы на неделю. Способы выражения будущего времени.		Обучать чтению текста с детальным пониманием. Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий. Ввести новый грамматический материал		Present Progressive for Future	- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата	№ 39-43 стр. 24-26	№ 43 стр. 26
10	Почему нам нужны друзья? Развитие навыков монологической речи.		Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения). Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации	To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely			№ 44-47 стр. 27	Упр 47 стр 27

	11	Развитие навыков диалогической речи по теме «Дружба».		Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием). Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы.	Bad news, I'm afraid. That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.	Preposition on- about	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами	№ 48-53 стр. 28-29	№ 51 (б) стр. 29
	12	Дружба между мальчиками и девочками. Совершенствование навыков чтения.		Совершенствовать умения учащихся в разных видах чтения. Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера.			- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами	№ 54-59 стр. 30-31	Упр 55 стр 30
	13	Эссе "Мой лучший друг". Развитие навыков письменной речи.		Обобщить лексику и грамматику секции для продуктивного использования их в устной и письменной речи. Обучать написанию эссе.		Be/ feel/ like + adjective Synonyms	<u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	№ 60-65 стр. 31-32	№ 61 стр. 31
3. Is it easy to live apart of the family?	14	Вопросительные предложения. Закрепление грамматического материала.		Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики. Обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения. Отработать интонационные модели вопросительного предложения.	A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore	General questions WH-questions Tag-questions (Review)	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	№ 66-71 стр. 33-35	Упр 68 стр 33
	15	«Разговор по телефону». Совершенствование диалогической речи.		Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалог-расспроса. Развивать умения аудирования на примере диалогического текста.		Intonation in questions and short answers.	<u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	№ 72-76 стр. 35-36	№ 74 стр. 35
	16	Достоинства и недостатки совместного проживания Совершенствование навыков чтения..		Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации).	To spoil the impression, to have the chance to escape from, to observe the law of co-existence, to work out, to make a fuss about				№ 77-80 стр. 36-39

	17	Правила совместного проживания со сверстниками. Закрепление навыков ауд. и диал. речи		Развивать умения аудирования на примере диалогического текста. Развивать умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи.		Intonation in questions and short answers.	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную	№ 81-86 стр. 39-40	Упр 86 стр 40
	18	Изучаем фразовые глаголы. Введение грамматического материала.		Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов. Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице. Развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции	Get along with, get out, get on with, get up, work out, work on, work with, work for, give up, give away, give in	Phrasal verbs with work, get, give	информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи	№ 87-90 стр. 41	Упр 87 стр 41
4. Spending time together	19	«Свободное время». Развитие навыков ознакомительного чтения.		Развивать умения устной речи по теме «Свободное время». Повторить правила словообразования. Развивать умения ознакомительного чтения.	To entertain, to encourage, to amuse, to arrange, to chat, to travel, to camp, to attract	Participles and nouns formed from verbs.		№ 91-96 стр. 42-44	Упр 95 стр 43
	20	Организация Досуга. Развитие лексических навыков.		Развивать умения аудирования и диалогической речи. Развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию.	To feel like doing smth, to seem to be interested in smth\doing smth, to look happy\old-fashioned\nice\ frightened, to sound strange, to be down, to feel stressed out	<i>It\ he\ she seems to be...</i> <i>It\ he\ she looks...</i> <i>It\ he\ she sounds...</i> Synonyms	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания	№ 97-100 стр.	№ 97 стр .44
5. Out and about in Moscow	21	Места проведения досуга. Развитие грамматических навыков по теме: Пассивный залог .		Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме секции. Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Страдательный залог».	Intense, round the corner, to rack one's brain, two-minute walk, incredible	Tenses in Passive Voice (simple, Continuous, Perfect).	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	№ 102-108 стр. 46-48	№ 104стр.47.
	22	Экскурсия для иностранных гостей. Совершенствование навыков монологической речи.		Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного. Развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации).	To be called after somebody, to seem to be, to have no idea about, to work non-stop		- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	№ 110-113 стр.50-51.	упр 109 стр49

6. Do you mind video and TV?	23	Диалог по телефону. Развитие навыков диалогической речи и аудированию.		Развивать умения диалогической речи (заказ билетов по телефону). Развивать умение аргументировать точку зрения в процессе устного общения. Развивать умения аудирования с пониманием общей информации.	What is on today? To reserve the tickets, seats offer the tickets	Compound sentences with linking words: On one hand, on the other hand, however, but... International words	<u>Познавательные УУД</u> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания	№ 114-120 стр. 51-52	Упр 120 стр 52
	24	Телевидение и видео: за и против. Формирование навыков письма.		Развивать умения аудирования на примере диалога-интервью. Формировать умение написания эссе с использованием опор.		Passive Voice in context Introductory phrases	<u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	№ 121-126 стр.53-54.	№ 126 стр. 54.
	25	Фильмы и программы на ТВ. Развитие навыков чтения.		Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного. Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма \ мультфильма. Обобщить и закрепить грамматический материал – страдательный залог.	Dragon, rescue, irony, parody, knight, ogre, to be strongly in love with, to make jokes, to save, to have no idea of good manners		<u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов	№ 127-134 стр.55-57.	№ 134 стр. 57.
	26	Контрольная работа по теме: «Семья и друзья».		Контроль освоенности материала юнита 1	Key vocabulary				
	27	Как создать интересный фильм? Обобщение изученного материала		Развить навыки работы в группе, обсуждения сюжета своего фильма, используя лексику данного раздела, развить навыки письменной речи.					Упр 6 стр 60

Unit 2. It's big world! Start traveling now! (Мир вокруг нас) (22 lessons)

Раздел Sect ion	№ п\п	Тема урока	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	УУД	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
1. Why do people travel?	28	Путешествие как способ познать мир. Развитие навыков монологической речи		Развивать умения устной речи по теме «Путешествия». Повторить грамматический материал: настоящее совершенное, настоящее простое, прошедшее время.	Hot air balloons, air liners, steamships, passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback	Tenses in comparison: (Review).	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной	№ 1-6 стр.61-63	Упр 5, 6 стр 62-63
	29	Транспорт вчера и сегодня. Развитие навыков чтения		Познакомить учащихся с новой лексикой – географические названия. Развивать фонетические навыки. Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста	The jungle, the Gulf Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert			№ 7-13 стр. 63-64	Упр 13 стр 64

30	Из истории путешествий: трагедия Титаника. Развитие навыков поискового чтения		Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать умения поискового чтения.	Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent	Articles with geographical names Un+adjective\ adverb\ participle	текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели	№ 14-20 стр. 64-66	№19 стр.66.
31	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга. Контроль навыков монологической речи.		Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь). Развивать умения аудирования на базе биографического текста. Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном тексте		For, since, during Passive Voice – Review		№ 19, 21-25 стр. 66-68	№ 26 стр. 68(!).
32	Путешествие по пиратской карте. Развитие навыков монологической речи		Развивать умения монологической речи (биография). Обобщить знание учащимися предлогов места и движения. Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции). Обобщить способы словообразования.		Nouns ending with – tion, -sion, -ment, -ive Adjectives ending with – able, -ible	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	№ 26-30 стр. 68-69	Суффиксы прилагательных
33	Происхождение географических названий. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.		Развивать умения различных видов чтения (поискового, ознакомительного) страноведческого текста. Развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст. Развивать умения написания эссе о родных местах.	Is known for, the reason for the name is, from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed			№ 31-36 стр. 70-71.	№ 36 стр. 70-71
34	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты Возвратные местоимения. Активизация грамматических навыков		Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения». Развивать умения устной речи (аудирования и говорения).	Go by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot to leave Moscow, to leave for Moscow, to leave Moscow for London	Intonation in questions Reflexive pronouns Prepositions by (car), on (foot).		№ 37-44 стр. 72-74.	Упр 45 стр 74
35	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы».		Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов. Развивать умения аудирования на базе диалогического текста. Работать над формированием интонационных навыков. Учить давать советы и реагировать на советы других.		Modal verbs can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't	<u>Познавательные УУД</u> - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведенное утверждение - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	№ 46-51 стр. 74-77	Упр 51 стр 77

	36	Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете. Обучение аудированию и чтению на материале инструкций и объявлений		Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкций). Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолетом. Развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту.	Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control		- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	№ 52-57 стр.77-79	№ 57 стр.79
	37	Заполнение декларации и других дорожных документов Развитие навыков письма.		Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи). Учить заполнять таможенную декларацию.			<u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	№ 58-63 стр. 80-81	Заполнить декларацию
	38	Диалоги в аэропорту. Развитие диалогической речи		Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа. Учить писать юмористический рассказ по картинкам комикса.				№ 64-66 стр. 82-83	Упр 66 стр 83
	39	Готовность к неожиданностям: присутствие духа Развитие навыков чтения худ. текста		Развивать умения в устной речи. Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста.	To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground			№ 67-70 стр83-84	№ 69,70 стр. 84-85
	40	Описание персонажей художественного текста. Развитие навыков монологической речи		Развивать умения чтения аутентичного художественного содержания. Развивать устную речь (учить описывать персонажей текста).				№ 70-73 стр.85-86	Упр73 стр 86
3. Is traveling worth the efforts and money?	41	Возможность отдыха молодых людей. Развитие навыков диалогической речи с опорой на текст		Познакомить с грамматическими конструкциями <i>I'd rather... I'd prefer to...</i> Обучать аудированию с извлечением необходимой информации. Развивать умения устной диалогической речи с опорой на текст видеофрагмента.		<i>I'd rather... I'd prefer to</i>		№ 74-80 стр. 87-88	Упр 80 стр 88
	42	Впечатления от путешествий и отдыха. Развитие навыков устной речи		Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы. Развивать умения работать с прагматичным тестом (поиск информации).			<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	№ 81-83 стр.89-90	Упр 83 стр 90
4. We are	43	Мы живем в глобальной деревне. Развитие умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом.		Обсудить с учащимися тему проекта.				№ 84-92 стр. 91-93	Упр 92 стр 93

in a global village	44	Англоязычные страны и родная страна. Страноведческая информация		Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации. Развивать умения написания эссе о своей стране.	Official, floral, borders, emblem, multinational	Articles with: nations and languages, countries, cities, states, geographical names	<u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов	№ 93-97 стр. 93-94;	№ 97 стр. 94.
	45	Государственная символика (флаг, герб) Великобритании, США и России. Закрепление навыков письменной речи.		Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного. Развивать умение работать в сотрудничестве. Развивать умения письменной речи: написание эссе о флаге своего города.	Flag, emblem		<u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	№ 98-102 стр. 94-95	№ 100 стр. 95 (по выбору).
	46	Флористические символы англоязычных стран. Совершенствование навыков чтения.		Учить готовить презентации. Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания.	Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil		<u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	№ 103-107 стр.95-97	Упр 106 стр 97
	47	Контрольная работа №2		Контроль освоенности лексического, грамматического материала юнита 2			<u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности		
	48	Знание народов- ключ к взаимопониманию. Развитие навыков монологической речи		Контроль навыков говорения и письма	Key vocabulary (юнит 2)			Упр 4,6 стр102	Упр 4 стр101
	49	Государственная символика регионов России. Развитие умения подготовки презентаций		Развивать умения работать с текстом (чтение с пониманием основного содержания).				№ 109-111 стр. 98.	Презентация РФ, США, UK упр 5 стр102

Unit 3. Can we learn to live in peace? (Я и мое окружение)

Раздел Section	№ п/п	Тема урока	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	УУД	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
1. What is	50	Что такое конфликт? Совершенствование произносительные навыки.		Заинтересовать учащихся темой данного раздела. Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста). Совершенствовать лексические навыки.	Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair		<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения	№ 1-9 стр.103-105	Упр 8-9 стр 105

51	Конфликты между родителями и детьми. Развитие навыков устной речи		Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении". Развивать умения устной речи (диалогической и монологической).		Инфинитив	- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие	№ 10-15 стр. 105-106	№ 15 стр. 106
52	Причины конфликтов между родителями и детьми. Развитие навыков аудирования		Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетания (конверсия). Развивать умения аудирования и монологической речи.	A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to finger, escape, wish, exchange,	Косвенная речь	- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	№ 16-22 стр. 107-109; АВ № 9 стр. 45	Упр 22 стр 109
53	Возможные последствия конфликтов в семье. Развитие навыков поискового чтения		Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания)	Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve			№ 23-28 стр.109-111	АВ № 10-11 стр. 46; № 27 стр. 110
54	Причины семейных конфликтов и проблем. Развитие грамматических навыков.		Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания обучающихся в области многозначности слов. Повторить и обобщить грамматический материал "Zero Conditional". Развивать умения устной речи: монологическая (повествование) и диалогическая (интервью)	Многозначные слова: right, means, party, value, state, sign	Zero Conditional		№ 29-35 стр. 111-113	Упр 34 стр 112
55	Экологические проблемы Повторение употребление модальных глаголов и инфинитива.		Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умение выразить согласие/несогласие.	Water, air/land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means	Модальные глаголы, инфинитив		№ 36-43 стр. 113-115	Упр 38, 43 стр113-115
56	Изречения великих людей о конфликтах. Развитие умений монологической речи		Расширять знания учащихся в области многозначности английских слов. Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания.	Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly			№ 43-47 стр. 115-116	АВ № 16 стр. 48; № 47 стр. 116-117
57	Правда и ложь. Развитие умений поискового чтения		Развивать умения неподготовленной устной речи. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.				№ 47-49 стр. 116-117.	№ 50 стр.117
58	Пути разрешения конфликта. Развитие навыков устной речи		Развивать умения работы с информацией. Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта)			<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при	№ 50 стр.117	

59	Взаимопонимание между братьями и сестрами. Обобщение грам. навыков «Сложное дополнение»		Обобщить грамматические знания по теме "Сложное дополнение". Развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала). Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Argue, resolve, share, fair, argument, get on	Complex Object	обсуждении прослушанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать	№ 51-57 стр. 118-120	№ 56 стр. 120
60	Разрешение семейных конфликтов. Развитие навыков аудирования		Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Развивать умения устной речи: дискуссия. Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off	Orders and requests in reported speech	доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	№ 58-64 стр.120-122	Упр 64 стр 122
61	Пути предотвращения конфликтов. Закрепление грамматического материала «Косвенная речь»		Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи, Conditional I, фразовые глаголы с to put. Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция).	Put down, put off, put on, put up with	Wh-questions in reported speech		№ 65-69 стр. 122-124	Упр 69 стр 123
62	Пути решения конфликтов. Развитие навыков аудирования		Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного.	What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control	Conditional 1		№ 70-75 стр. 124-125	Упр 73 стр 124
63	Мои жизненные приоритеты		Развивать умения устной речи: диалогическая речь.				№75-78 стр 125-126	Упр 78 стр 126
64	Письмо в молодежный журнал. Развитие навыков письменной речи		Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста). Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму. Развивать умения в письменной речи: письмо в молодежную газету.	Provide, support, discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt		<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов	№ 79-86 стр. 126-128	№ 86 стр. 128
65	Как решить конфликтную ситуацию: советы сверстников. Развитие навыков устной речи с элементами аргументации		Обобщить знания учащихся по словообразованию. Развивать умения устной речи с элементами аргументации.		The suffix -ly	чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками	№ 87-91 стр. 129-130	Упр 91 стр 130
66	Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога. Развитие навыков диалогической речи		Развить навыки работы в группе, монологической речи с элементами аргументации			-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с	№ 91-92 стр 130	

3. Be tolerant and you will prevent conflicts

67	Декларация прав человека. Развитие навыков чтения публицистического текста		Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста. Работать над фонетическим аспектом речи учащихся. Формировать навыки употребления новой лексики. Развивать умения диалогической речи: диалог-расспрос.	approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance,		содержанием изучаемой темы - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	№ 93-99 стр.131-132	Упр99 стр 132
68	Планета Земля не должна знать войн. Развитие навыков чтения		Развивать умения аудирования. Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).	Respect human rights, prohibit wars, organize peace forums, meetings, summits Synonyms			№ 100-106 стр. 133-134	Ex 106 p. 134
69	Права человека в мире. Развитие навыков диалогической речи		Расширять словарный запас учащихся. Обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений. Развивать умения диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам.	Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality	Possessive pronouns		№ 107-112 стр. 135-136	Ex 112 p.136
70	Права подростков. Развитие навыков письменной речи		Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения).Развивать умения письменной речи (аргументационный текст).	Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities			№ 113-114 стр. 137	Ex 114(с) p 137
71	Военные конфликты в современном мире. Развитие навыков ознакомительного чтения		Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера. Развивать умения публицистического чтения.				№ 115-121 стр. 138-139	Упр 121 стр 139
72	Жестокость в современном обществе. Развитие навыков аудирования		Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).Развивать навыки аудирования и устной речи.			<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного	№ 122-126 стр. 139-140	Упр 126 стр 140
73	Толерантность или конформизм. Развитие навыков монологической речи		Познакомить учащихся с интернациональной лексикой, развить навыки их произношения. Развить навыки устной речи, высказывания мнения с опорой на лексику	International words			№ 123-132 стр.140-142	Упр 131 стр 142
74	Урок толерантности. Развитие аудитивных навыков		Развить аудитивные навыки с целью понимания полного содержания текста. Развить навыки диалогической речи и чтения , монолог. речи о своем опыте по ситуации		Review of the -ing forms		№ 133-140 стр. 142-145	Упр140 (б) стр 145

	75	Что значит быть толерантным? Развитие грамматических навыков по теме «условные предложения»,		чтения текста с целью понимания основного содержания		Conditional II, Conditional III	результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов	№ 141-144 стр. 145-146	Упр 144 (б) стр 146
	76	Как быть толерантным? Развитие навыков аудирования и чтения		Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	Речевые клише (стр 148)			№ 145-151 стр. 147-148	Упр 148 стр 148
	77	Закрепление изученного лексико-грамматического материала						№149- 151 тр 148	Подготовка к тесту
	78	Контрольная работа по теме «Права человека»;							
	79	Проект – ток-шоу «Толерантность –ценное качество характера». Развитие навыков устной речи		Развить навыки устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения				Упр 2, 4, 5,6 стр 151-152	

Unit 4 . Make your choice, make your life (Учебно-трудовая сфера)

Раздел Section	№ п/п	Тема урока	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	УУД	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
1. It's time to think about your future career	80	Пути получения образования Развитие навыков аудирования		Развивать умения устной речи: прослушать профильно-ориентированные тексты и обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.	promotion	Modal verbs: must, can, may, can not	<u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	№ 1-6 стр. 153-155	Упр 4-5 стр 154
	81	Проблема выбора профессии подростками России. Развитие навыков устной речи.		Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец. Формировать умения пользоваться справочной литературой.	To get promotion, to save up, to get a degree		- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u>	№ 7-10 стр. 155-156	№ 10 стр.156

	82	Проблема выбора профессии подростками Великобритании Развитие навыков чтения		Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления). Развивать умения устной речи с использованием лексики диалога. Систематизировать фразовые глаголы to keep, to get	Keep an open mind, keep one's word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience		- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; <u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	№ 11-14 стр.157-158	№ 14 стр.158
	83	Популярные современные профессии Развитие навыков диалогической речи.		Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему. Формировать умения работы с информацией. Развивать умения ознакомительного чтения на примере библиографического текста.			<u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	№ 15-20 стр.159-161	№ 18 стр. 160
	84	Написание резюме Развитие навыков письменной речи		Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу.	Curriculum Vitae Option issue	Modal verbs		№ 21-24 стр. 161-162	Упр 22 стр 161
		Развитие навыков письменной речи: официальное письмо.							
	85	Роль иностранного языка для будущей профессии Развитие навыков письменной речи		Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению для получения интересующей информации.			<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	№ 25-27 стр. 163-164	№ 27 стр. 164
	86	Моя будущая профессия Развитие презентационные умения и навыки.		Развивать общеучебные умения: работа с информацией.				№ 28-29 стр. 164	упр 29 стр 164
2. Why are stereotypes harmful?	87	Стереотипы, которые мешают жить Формирование навыков устной речи		Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	Stereotypes, discrimination, prejudice		№ 30-36 стр. 165-167	№ 36 стр.167	
	88	Политическая корректность в отношениях людей Развитие навыков диалогической речи.		Развивать умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения. Формировать навыки употребления лексики по теме секции. Повторить устойчивые сочетания с глаголом to do.	Do your best, do an exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without		№ 37-44 стр. 167-169	Упр 43,44 стр 169	
	89	Стереотипы и общение Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.		Развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом).			<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;	№ 45-49 стр. 169-171	№ 48 стр. 171

3. Are extreme sports fun to you?	90	Жизнь замечательных людей Развитие умения работать с информацией, логически её выстраивать.		Развивать умения работать в сотрудничестве. Развивать монологическую речь: монологи повествовательного и описательного характера.			- поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	№ 50-51 стр. 171	Упр. 51 стр. 171
	91	Экстремальные виды спорта Введение лексики		Повторить лексику по теме "Спорт".Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания).	Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking			№ 52-58 стр. 172-174	Упр 58 стр 174
	92	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Развитие навыков устной речи		Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста). Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере теста-интервью).	Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the fact	Nothing can compare to + noun or + -ing form		№ 59-65 стр. 174-176	№65, 64 стр. 176
	93	Спорт для здоровья Развитие навыков аудирования		Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/ переубеждать собеседника в ходе ролевой игры. Развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному. Развивать умения письменной речи: писать эссе с элементами рассуждения и аргументации.			<u>Познавательные УУД</u> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	№ 66-69 стр. 177	№ 69 стр. 177
	94	Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта» Развитие навыков письменной речи.					<u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	№ 70-75 стр. 178-179	№ 71 стр.179
4. Do you have the right to be different?	95	Быть непохожими и жить в гармонии. Развитие навыков чтения с восполнением пропущенных фраз		Развивать умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте. Расширять словарный запас по теме "Fashion and music".				№ 76-79 стр.179-180	Упр 78 стр180
	96	Молодежная музыка и мода Активизация навыков аудирования		Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему).			<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	№ 80-81 стр. 181	
	97	Пристрастии и вкусы российской молодежи		Развивать умения чтения с пониманием общего содержания.			- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	№ 82-83 стр 181	Подготовиться к контрольной работе
	98	Взгляни на мир с оптимизмом Закрепление изученного материала		Обобщить работу по теме секции и учебника в целом. Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека.	Key vocabulary				
	99	Контрольная работа							

100	Обобщение лексико-грамматического материала						<ul style="list-style-type: none"> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели 	№ 2, 3, 5 стр 182-185
101	Обобщение лексико-грамматического материала							
102	Мои летние каникулы							

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей _____</p> <p>от _____ № _____, _____ М.Н.Морозова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ С.А.Терещенко</p> <p>« ____ » _____ г.</p>
---	---