

## Тематическое планирование по географии «География России. Природа» 8 класс (70ч. 2ч. в неделю)

№	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты			Оборудование, ЭОР	Домашнее задание	Дата
			предметные	метапредметные	личностные			
1.1	Что изучает физическая география России.	Вводный	Разделы учебника «География. Природа России»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Карты России: физическая административная; мира, частей света	стр. 3 – 5	А
<b>Наша Родина на карте мира (6 часов)</b>								
2.1	Географическое положение России <i><b>Практическая работа № 1.</b></i> Характеристика географического положения России.	Урок общеметодической направленности.	- определять географическое положение России; - показывать пограничные государства; - крайние точки.	Формирование умения ставить учебную цель.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карты России: физическая и политико-административная	§ 1, стр. 6–13 Задание 2	А
3.2	<b>Входной контроль.</b> Моря, омывающие берега России	Урок общеметодической направленности.	Знать: - окраинные и внутренние моря; - моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов	Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи	Целостное мировоззрение, соответствующим современному	Физическая карта России	§ 2, стр. 14–21 к/к задание 1-7	А

			Показывать по карте моря, омывающие берега России		уровню развития науки и общественной практики			
4.3	Россия на карте часовых поясов <b><u>Практическая работа № 2.</u></b> Определение поясного времени для различных пунктов России.	Урок открытия нового знания.	Знать: - линия перемены дат; - гринвичский меридиан. Определять время: - поясное; - декретное; - всемирное	Систематизировать информацию	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта, карта часовых поясов	§ 3, стр.21 – 24 Задания 1 – 8	А
5.4	Как осваивали и изучали территорию России	Урок открытия нового знания.	Называть различные источники географ. информации и методы получения географической информации			Физическая карта России	§ 4, стр.24 – 29 Задание 1 – 5	А
6.5	Как осваивали и изучали территорию России. Современные исследования	Урок открытия нового знания.	Называть различные источники географ. информации и методы получения географической информации			Физическая карта России	§ 5, стр.29 – 33 Задания 1 – 7	А
7.6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Урок развивающего контроля				Тест	к.в. стр.33	А

**Раздел I.**

***Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)***

***Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)***

8.1	Особенности рельефа России	Урок открытия нового знания.	Показывать: - крупные равнины, горы, низменности, возвышенности, хребты, плоскогорья - названия вершин горных систем России	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Физическая карта России	§ 6, стр.36–39 Задания 1–4 к\к	А
9.2	Геологическое строение территории России	Урок открытия нового знания.	Выяснить с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям	Систематизировать информацию		Физическая карта России. Карта «Геологическое строение»	§ 7, стр. 40–45 Задание 1–5	А
10.3	Минеральные ресурсы России <i><u>Практическая работа № 3.</u></i> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	Урок открытия нового знания.	Показывать по карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи  Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли		Физическая карта России. Карта «Геологическое строение»	§ 8, стр. 45–50 Задание 1–6	А
11.4	Развитие форм рельефа	Урок развивающего контроля	Объяснять закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых от форм рельефа	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		Физическая карта России. Карта «Геологическое строение»	§ 9, стр. 51–56 Задание 1–6	А
<i>Климат и климатические ресурсы (4 часа).</i>								
12.1	От чего зависит климат нашей страны	Урок открытия нового	Называть факторы, влияющие на формирование климата	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной		Физическая карта России. Климатическая	§ 10, стр. 58–64 Задания 1–6	А

		знания.	России. Знать понятия: - циклон; - антициклон; -теплый фронт; - холодный фронт	задачи. Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли		карта России		
13.2	Распределение тепла и влаги на территории России <u>Практическая работа (тренировочная)</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.	Урок открытия нового знания.	Определять характерные особенности климата России	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Физическая карта России. Климатическая карта России	§11, стр. 64–69 Задания 1–4	А
14.3	Разнообразие климата России	Урок открытия нового знания.	С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи.	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Физическая карта России. Климатическая карта России	§ 12, стр. 69–73 Задание 1-4	А
15.4	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <u>Практическая работа № 4</u> Оценка основных климатических показателей	Урок развивающего контроля	Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении		Физическая карта России. Климатическая карта России	§ 13, стр. 73–76 Задания 1–5	А

	одного из регионов страны.							
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)</i>								
16.1	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Урок открытия нового знания.	Называть и показывать по карте крупнейшие реки России	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Физическая карта России.	§ 14, стр. 78–85 Задания 1–5, к/к	А
17.2	Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Называть и показывать по карте крупнейшие озера России			Физическая карта России.	§ 15, стр. 85–90 Задания 1–5, к/к	А
18.3	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Урок развивающего контроля	Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	§ 16, стр. 90–93 Задания 1–4	А
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</i>								
19.1	Образование почв и их разнообразие.	Урок обобщения и систематизации знаний	Называть факторы почвообразования	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Физическая карта России	§ 17, стр. 94–98 Задания 1–4	А
20.2	Закономерности распространения почв	Урок обобщения и систематизации знаний	Используя карту, называть типы почв и их свойства	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный		Физическая карта России	§ 18, стр. 99–101 Задания 1–3	А

		направленности		план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой				
21.3	Почвенные ресурсы России. <i>Практическая работа (тренировочная)</i> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	Урок развивающего контроля	Используя карту, называть типы почв и их свойства	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	§ 19, стр. 101–105 Задания 1–4	А
<i>Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)</i>								
22.1	Растительный и животный мир России <i>Практическая работа (тренировочная)</i> Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	Урок общеметодической направленности	Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры	Искать и отбирать необходимые источники информации	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Физическая карта России	§ 20, стр. 106–112 Задания 1–5	А
23.2	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	Урок общеметодической направленности	Объяснять видовое разнообразие животного мира		Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему РФ	Физическая карта России	§ 21, стр. 112–116 Задания 1–3	А
24.3	Природно-ресурсный потенциал России	Урок общемет	Объяснять видовое разнообразие		Формирование ответственного	Физическая карта России	§ 22, стр. 116–120	А

		одологической направленности	животного мира	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	отношения к учёбе.			
25.4	<u>Практическая работа (тренировочная)</u> Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.	Урок развивающего контроля	Называть меры по охране растений и животных		Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	к.в. стр. 120-121	А
<b>Раздел II.</b> <b>Природные комплексы России (31 часа)</b> <i>Природное районирование (6 часов)</i>								
26.1	Разнообразие природных комплексов России	Урок открытия нового знания.	Показывать по карте основные природные зоны России	Искать и отбирать необходимые источники информации	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Физическая карта России Карта природных зон России	§ 23, стр. 124–126 Задания 1–5	А
27.2	Моря, как крупные природные комплексы.	Урок обобщающей одологической направленности	Знать: - окраинные и внутренние моря; - моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов; Показывать по карте моря, омывающие берега России	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России Карта природных зон России	§ 24, стр.127–129 Задания 1–4	А
28.3	Природные зоны России.		Объяснять причины зонального и азонального	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами:		Физическая карта России Карта природных	§ 25, стр.129– 135 Задания 1–6	А

			распространения ландшафтов	составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой		зон России		
29.4	Разнообразие лесов России	Урок общеметодологической направленности	Показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России Карта природных зон России	§ 26, стр.136 – 139 Задания 1–5	А
30.5	Безлесные зоны на юге России <u>Практическая работа №5</u> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)	Урок общеметодологической направленности	Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе	Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Знать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления	Физическая карта России Карта природных зон России	§ 27, стр.140 – 144 Задания 1–6	А
31.6	Высотная поясность <u>Практическая работа (тренировочная)</u> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	Урок общеметодологической направленности	Объяснять причины зонального и аazonального распространения ландшафтов			Физическая карта России. Карта природных зон России	§ 28, стр.145 – 148	А
<i>Природа регионов России (25 часов)</i>								
32.1	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	Урок общеметодологической направленности	Показывать по карте: - Восточно-Европейскую равнину; - крупные города; - реки, озера; - моря Атлантического	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству,	Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина»	§ 29, стр.151 – 156 Задания 1–5, к/к	А

			океана; - полезные ископаемые;	информацию из одного вида в другой	прошлому и настоящему РФ			
33.2	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Урок общеме тодолог ической направл енности	Показывать по карте природные комплексы Восточно-Европейской равнины: - тундра, лесотундра; - тайга, смешанные и широколиственные леса; - лесостепи и степи; - пустыни и полупустыни			Карта России. Карта «Восточно- Европейская равнина»	§ 30, стр.160 – 166 Задания 1– 5, к\к Презентаци и Русской равнины	А
34.3	Памятники природы Восточно- Европейской равнины	Урок общеме тодолог ической направл енности	Показывать по карте памятники Восточно- Европейской равнины: - Карелия; - Валдай; - Волга; - Селигер; - Карелия; - Онежское озеро			Карта России. Карта «Восточно- Европейская равнина»	§ 31, стр.160 – 166 Задания 1–5	А
35.4	Природные ресурсы Восточно- Европейской равнины и проблемы рационального их использования	Урок общеме тодолог ической направл енности	Знать определения: - агроклиматические ресурсы; - рекреационные ресурсы; - рекультивация земель.	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Относится с пониманием к ценности здоро- вого и безопас- ного образа жизни, правилами индиви- дуального и кол- лективного безо- пасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Карта России. Карта «Восточно- Европейская равнина»	§ 32, стр.166 – 170 Задания 1–5	А

36.5	Природа Крыма	Урок обще- тодолог ической направл	Определять:ГП Крыма Показывать по карте: - п-ов Крымский; - высокие точки Крымских гор;	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами:	Российская гражданская идентичность:	Карта России. Карта Крыма	§ 33, стр.171 – 178, Задания 1– 3,к\к	А
37.6	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий	Урок обще- тодолог ической направл енности	Определять: ГП Кавказских гор. Показывать по карте: - Предкавказье; - Большой Кавказ; - Закавказье; - высокие точки Кавказских гор; -Кумо-Манычская впадина; - крупные города Кавказа	составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Кавказа	§ 34,35 стр.178 – 186 Задания 1 – 3, к\к, презентации	А
38.7	Природные комплексы Северного Кавказа	Урок обще- тодолог ической направл енности	Показывать по карте памятники Северного Кавказа: - Прикубанская равнина; - Азовское море: - Черное море; - Пятигорск. Знать определения: - бальнеологические ресурсы.	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Карта России. Карта Кавказа	§ 36, стр.186 – 188,к\к, Задания 1–3	А
39.8	Урал – «каменный пояс Русской земли».	Урок обще- тодолог ической	Определять ГП Уральских гор. Показывать по карте: -высокие вершины Урала;	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы,	Ответственное отношение к учению, готов- ность и способ- ность к самораз-	Карта России. Карта Уральских гор	§ 37, стр.189 – 192,к\к, задания 1–4, Презентаци и	А

		направленности	- массивы Урала.	конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	витаю и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
40.9	Природные ресурсы Урала	Урок общетологической направленности	Знать: - тектонические структуры, на которых расположены Уральские горы; - геологическое строение Урала; - пол. ископаемые	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Уральских гор	§ 38, стр.192 – 193 Задания 1 – 4, Презентации	А
41.10	Своеобразие природы Урала	Урок общетологической направленности	Знать: - природные зоны, в которых расположен Урал; - высотную поясность Урала; - Климат Урала; - растительный и животный мир; - части Урала	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой		Карта России. Карта Уральских гор	§ 39, стр.194 – 199 Задания 1–4	А
42.11	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Урок общетологической направленности	Знать: - заповедники Уральских гор; - экологические проблемы Урала.	Использовать: - информационно коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ		Карта России. Карта Уральских гор	§ 40, стр.200-204 Задания 1–4	А

				на основе умений безопасного использования средств информационно коммуникативных технологий	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России			
43.12	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	Урок общетодологической направленности	Уметь определять: - ГП ; - формы рельефа; - климат. Показывать по карте: - реки, озера.	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой		Карта России. Карта Западной Сибири	§ 41, стр.205-207, Задания 1–4 Презентации	А
44.13	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Урок общетодологической направленности	Знать определения: - урманы; - гривы; - колки. Знать, в каких природных зонах расположении Западно-Сибирская равнина	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карта России. Карта Западной Сибири	§42,стр.208 – 212 Задания 1 – 5	А
45.14	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	Урок общетодологической направленности	Знать: -пол. ископаемые; -экологические проблемы. Показывать по карте: - места освоения полезных ископаемых; - крупные города	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему	Карта России. Карта Западной Сибири	§ 43, стр.212 – 215 Задания 1–5 Презентации	А

					России			
46.15	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Урок обще- тодолог ической направл енности	Уметь определять: - ГП. Знать: - историю освоения Восточной Сибири; - особенности природы Показывать по карте: -крупные формы рельефа; -реки, озера; - крупные города	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 44, стр.215 – 220 Задания 1–3	А
47.16	Климат Восточной Сибири	Урок обще- тодолог ической направл енности	Знать: -климатические пояса; -средние температуры января и июля Знать определения: -гидролакколиты; -булгунняхы	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Оте- честву, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 45, стр.221 – 223 Задания 1–3 Презентаци я «Байкал»	А
48.17	Природные районы Восточной Сибири	Урок обще- тодолог ической направл енности	Показывать по карте: - формы рельефа - природные р-ны; Объяснять зависи- мость природы от климата Называть; - «полюс холода Северного полушария» Знать определения: -тарыны; -отуряхы; - булгунняхы;	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 46, стр.223 – 233 Задания 1 - 5	А

			- высотная поясность					
49.18	Жемчужина Сибири – Байкал.	Урок обще- тодолог ической направл енности	Знать: - историю освоения Байкала; - геологическое прошлое; - особенности природы; - экологически проблемы. Знать определения: баргузин; верховик; култук; молевой сплав	Использовать: информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 47, стр.234-236 Задания 1–3 Заполнение таблицы «Природные ресурсы – Восточной Сибири»	А
50.19	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Урок обще- тодолог ической направл енности	Знать: - полезные ископаемые. Знать ресурсы Восточной Сибири: - биологические; - бальнеологические; - почвенные	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 48, стр.237 – 241 Задание 1–5 Презентации	А
51.20	Дальний Восток – край контрастов.	Урок обще- тодолог ической направл енности	Знать: - главные особенности природы Дальнего Востока. Объяснять зависимость природы и жизни человека от климатических условий Дальнего Востока	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи		Карта России. Карта Дальнего Востока	§ 49, стр.242– 246 Задания 1–5 Презентации	А
52.21	Природные комплексы Дальнего Востока	Урок обще-	Показывать по карте: - Чукотское нагорье;	Работать с текстом и внетекстовыми	Относится с пониманием к	Карта России. Карта Дальнего	§ 50, стр.246 – 253	А

		тодологической направленности	-полуостров Камчатка; -остров Сахалин; -Приморский край. Знать понятия: - вулканология; -уссурийская тайга. Знать путешественников-первопроходцев, осваивавших Дальний Восток	компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Востока	Задания 1–4 Презентации	
53.22	Природные уникалы Дальнего Востока	Урок общетодологической направленности	Знать природные уникалы Дальнего Востока: - долина Гейзеров; -роща пихты грандиозной(камчатской - озеро Ханка; - Лазоревский (Судзухинский) заповедник; -Курильские о-ва	Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования,	Российская гражданская идентичность:	Карта России. Карта Дальнего Востока	§ 51, стр.254 – 256 Задания 1–4 Представление проектов, презентаций	А
54.23	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Урок общетодологической направленности	Знать и показывать по карте: -минеральные ресурсы; -агроклиматические ресурсы; -водные ресурсы; -энергетические ресурсы Дальнего Востока; - рекреационные ресурсы Дальнего Востока.Сравнивать климатические условия	включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Дальнего Востока. Карта Кавказа	§ 52, стр.256 – 260 Задание 1–4.	А



59.3	Рациональное природопользование. <u>Практическая работа (тренировочная)</u> Составление карты «Природные уникалы России».	Урок общеметодической направленности	Знать понятия: -рациональное природопользование -охрана природы; -прогноз; -прогнозирование природной среды		Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Карта мира. Карта России	§ 55, стр.275 – 279 Задание 1–6	А
60.3	Россия на экологической карте.	Урок общеметодической направленности	Знать: -источники экологической опасности; - взаимосвязь природных особенностей территории и деятельности человека при регулировании экологической обстановки; - мониторинг; - биосферные заповедники	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи		Карта мира. Карта России	§ 56, стр.279 – 285 Задания 1–5 Заполнение таблицы «Влияние на организм погодных факторов»	А
61.4	Экология и здоровье человек <u>Практическая работа (тренировочная)</u> Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Урок общеметодической направленности	Знать: -уровень здоровья людей; -влияние изменения погоды на здоровье людей; -«здоровое питание»		Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Карта мира. Карта России	§ 57, стр.286 – 291 Задания 1–3	А
62.5	География для природы и	Урок	Иметь понятие:	Обладать целостным	Российская гражд-	Карта мира.	§ 58, стр.	А

	общества  Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	обще-методологической направленности	история взаимоотношений между человеком и географической средой; географической детерминизм; ноосфера; географический нигилизм	мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	данская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России  Тест	291-297	
<b>Региональный компонент (7 часов)</b>								
<i>Физическая география Ставропольского края (7 часов)</i>								
63.1	Физико-географическое положение Ставропольского края. История изучения природы края.	Урок открытия нового знания.	Уметь определять: - ГП; - протяженность с севера на юг, с запада на восток. знать: - историю формирования административного устройства территории Показывать по карте: -пограничные области	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края,	Карта Ставропольского края	Учебник «Физическая география Ставропольского края» §1, стр. 7 – 10	A
64.2	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.	Изучение нового материала	Знать: - тектонического строения территории Ставрополья; -зависимость наличия полезных ископаемых от геологического строения Ставрополья			Карта Ставропольского края	§2 – 6,	A
65.3	Климат.	Урок обще-методологической направленности	Знать: -климатообразующие факторы			Карта Ставропольского края	§ 8-10, стр. 36-52 Задания 1 – 3	A

		нности						
66.4	Внутренние воды	Урок обще-методической направленности	Показывать по карте: -реки; -озера	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карта Ставропольского края	§ 11-14, стр.52-66	А
67.5	Почвы.	Урок обще-методической направленности	Иметь понятие: - история взаимоотношений между человеком и географической средой; -географический детерминизм; - ноосфера; -географический нигилизм; -Научно-техническая революция	Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-ком-х технологий	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта Ставропольского края	§ 15-16, стр.66-74	А
68.6	Растительный и животный мир Ставропольского края.	Урок обще-методической направленности	Знать природные уникалы Ставропольского края; Знать растения и животных Ставропольского края, занесенных в Красную книгу	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Карта Ставропольского края	§ 17-23 стр. 74-95	А
69.7	Систематизация знаний по	Урок				Тест	к.в. стр.115	А

	разделу «Физическая география Ставропольского края»	развивающего контроля						
<b>Итоговый урок</b>								
70	<b>Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Природа»</b>	Урок контроля				Тест		<b>А</b>

<b>Итого часов</b>	<b>70</b>
<b>Самостоятельных работ</b>	<b>4</b>
<b>Практических работ</b>	<b>7</b>

<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол заседания          методического объединения          учителей <u>естественнонаучного цикла</u>          от <u>30.08.2019 г. № 1,</u>          _____ Локотко О.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО          Заместителя директора по УВР          _____ С.А.Терещенко          «___» _____ 2019 г.</p>
--	--