

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

7 класс (как 2-ой иностранный язык) – 2 часа в неделю – 70 часов (учебник «Горизонты» 7 класс)

№	Наименование	Дата		Элементы содержания. Грамматика.	Планируемые результаты	Домашнее задание
		План	Факт			
1 чет	ТЕМА 1 «Как прошло лето» (8ч)					
1.	Как прошло лето. Введение в тему.			Введение и отработка лексического материала, аудирование.	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Р.т. упр. 1а,б,с, выуч лексику стр. 11 (р.т.)
2.	Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в им. и дат. падежах.			Активизация новой лексики, предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, повторение темы Perfekt.	Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных	Р.т. упр.2б, 3а.

					жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов	
3.	Погода летом. Погода в нашем регионе. Р.к			Повторение названий месяцев и времён года, работа с речевыми образцами Es... (глагольное сказуемое), Es ist...(именное сказуемое), аудирование.	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).	Р.т. упр. 4 с,е, Уч. Упр. 5, выучить новую лексику.
4.	Входная контрольная работа				Проверка остаточных знаний.	Уч. С 8-9, у 6
5.	Страноведение. Швейцария			Чтение, работа с материалом страноведческого характера, диалогическая речь на основе прочитанного текста.	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать	Написать 10 вопросов к тексту. Р.т. с 7, у 6

					краткую характеристику персонажей; знать значения лексических единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них.	
6.	Летом. Повторение. Систематизация лексико- грамматического материала.			Систематизация изученного лексико- грамматического материала. Причастия с отдел. и неотдел.приставками	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; знать значения лексических единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них.	Подготовить устный рассказ о летнем отдыхе. Р.Т.8а.б.
7.	Любимые занятия летом. Повторение.			Систематизация изученного лексико- грамматического материала. Причастия с отдел. и неотдел. приставками	Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностраный язык), а также справочных материалов	Р.т. с 9 Meine Ecke а,б, с 11, повторить изученную лексику.
8.	Проверочная работа			Предлоги,	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми	С 72, у 1-3

	по теме «Мои летние каникулы». Зачет по ЛЕ раздела		употребляемые с дательным падежом: mit, aus, nach, zu, vor, bei притяжательные местоимения в дат.падеже, артикли в дательном падеже, Perfekt(причастия с отдел. и неотдел. приставками).	и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	
	ТЕМА 2 «Планы на будущее» (9ч)				
9.	Планы на будущее. Введение новой лексики.		Введение в тему «Планы на будущее», введение нового лексического материала, активизация лексики, развитие навыков аудирования, развитие навыков письменной речи. Конструкция ich mochte...werden.	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,	Р.т. упр. 1а, б., 2 а,б

					одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	
10.	Профессии.			Активизация нового лексического материала в устной и письменной речи.	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Уметь вести диалог-расспрос о различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	Р.т. упр. 4 а,с.
11.	Профессии. Придаточные предложения причины.			Активизация изученной лексики по теме, аудирование, развитие навыков письменной речи при работе над портфолио, придаточные предложения причины.	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,</p>	Р.т. с 14, упр. 7а,б.

					одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Уметь вести диалог-расспрос о различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в процессе общения, уметь употреблять придаточные предложения причины.	
12.	Трудовая практика. Чтение, перевод.			Развитие навыков детализированного чтения, аудирование, развитие навыков устной речи на основе заданных речевых образцов... sagt, dass..., weil...	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). Уметь читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи речевые образцы... sagt, dass..., weil..., выражать свои желания, мнения, сообщать о чём-либо, предполагать что-либо.</p>	Р.т. с 14, упр. 9
13.	Präteritum модальных глаголов.			Знакомство с новым грамматическим материалом, активизация спряжения модальных глаголов в Präteritum: müssen, können, wollen, аудирование.	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль</p>	Р.т. с 15, упр. 10 а-с.

					<p>прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). Выразить свои желания, мнения, сообщать о чём-либо, предполагать что-либо, активно употреблять в речи новый грамматический материал.</p>	
14.	Стрессовые ситуации в школе.			<p>Повторение спряжения модальных глаголов в Präsens и Präteritum, детализированное чтение аутентичного текста «Стрессовые ситуации в школе», аудирование.</p>	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Спрягать модальные глаголы в Präsens и Präteritum, понимать аутентичные тексты страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать письменные и устные сообщения на основе прочитанного текста.</p>	Р.т. с 16, упр. 12
15.	Контрольная работа по теме «Профессии»			<p>Контроль умений и навыков по пройденному материалу.</p>	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые</p>	С 73, у 1 Р.т. с 19, ЛЕ

					задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	
16.	Профессии родителей. Повторение лекс-грам. материала. Зачет по ЛЕ раздела			Повторение спряжения модальных глаголов в Präsens и Präteritum, повторение форм образования повелительного наклонения, придаточные предложения причины.	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Активно употреблять в устной и письменной речи изученный лексико-грамматический материал.	Р.т. с 17, Meine Ecke а,б, с 19, повторить изученную лекику.
17.	План достижения цели.			Разработка плана достижения цели и его запись, ведение диалога о проблемах в учёбе, повторение форм образования	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	Р.т. с 19, ЛЕ

				повелительного наклонения.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Активно употреблять в устной и письменной речи изученный лексико-грамматический материал.	
2 чет	ТЕМА 3 «Дружба» (9ч)					
18.	Дружба.			Введение в тему «Дружба», введение нового лексического материала, активизация в устной речи речевого образца Ich glaube..., dass..., аудирование, личные местоимения в дательном падеже.	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). Вести диалог о дружбе и своих друзьях, уметь сравнивать внешность, личные качества и черты характера, активно употреблять речевой образец Ich glaube..., dass..., понимать тексты аудиозаписей, построенных на изучаемом материале.	Р.т. с 20, упр. 1,2, выучить скл личных местоимений в дат. п.

19.	Мои одноклассники. Личные местоимения в дат. падеже.			Активизация лексическо-грамматического материала по теме в устной речи.	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). Вести диалог о дружбе и своих друзьях, уметь сравнивать внешность, личные качества и черты характера, знать склонение личных местоимений в дательном падеже.</p>	Р.т. упр. 4 с 23, у 6а,б.
20.	Характеристика друзей.			Активизация качественных прилагательных в устной речи, обучение выбору лексических единиц для характеристики друг/друга.	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи</p>	Р.т. упр. 7а,б

					(сообщение/интервью). Вести диалог друг о друге, описывать внешность и характер друг/друга.	
21.	Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных.			Презентация грамматической темы «Сравнительная степень имён прилагательных».	<p>Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Сравнить внешность, характер людей, используя новый грамматический материал.</p>	Выучить формы прилагательных
22.	Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных Р.к			Активизация темы «Сравнительная степень прилагательных» в устной и письменной речи.	<p>Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Сравнить внешность, характер людей, используя новый грамматический материал.</p>	Р.т.с 23, упр. 9, 10
23.	Комплименты.			Активизация изученного	Л. формирование эстетических потребностей,	Р.т. с 24, упр.

				грамматического и лексического материала, развитие навыков устной речи по образцам и ключевым словам, контроль аудирования.	ценностей и чувств М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.	126
24.	Работа в чате.			Развитие навыков селективного и детализированного чтения, развитие навыков письменной речи.	Л. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации, умение отвечать на поставленные вопросы.	Р.т. с 25, Уголок читателя С 27, ЛЕ
25.	Проект «Что такое дружба». Зачет по ЛЕ раздела			Систематизация и повторение лексико-грамматического материала, работа над проектом.	Л. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М. умение осознанно использовать речевые	Повторить ЛЕ и правила

				<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планирование и регуляцию своей деятельности</p> <p>П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации, умение отвечать на поставленные вопросы. Оперировать лексикой главы, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал главы.</p>	
26.	Контрольная работа по теме		Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>	С 74-75, у 1
27.	Маленькая		Грамматические и	Л. освоение социальной роли обучающегося;	Р.т. с 29, у 2

	перемена. (3ч).			лексические игры, беседы на изученные темы, выполнение лексико-грамматических заданий.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал.	
28. 29.	Повторение лексико-грамматического материала				Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Краткое сообщение: Мой друг Р.т. с 31, у 5, 6
	ТЕМА №4 «Изображение и					

	звук» (9ч)					
30.	Изображение и звук. Модальный глагол dürfen.			<p>Введение в тему, введение нового лексического материала, систематизация и анализ грамматического материала: глагол dürfen.</p>	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; вести диалог о средствах массовой информации, говорить, что можно и что нельзя делать, используя глагол dürfen.</p>	Р.т. с 32,упр. 1,2а,б, выучить спряжение глагола dürfen.
31.	СМИ.			<p>Активизация нового лексическо-грамматического материала, развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью».</p>	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Вести диалог о средствах массовой информации, говорить, что можно и что нельзя</p>	Р.т. с 33,упр. 3,4а,б.

					<p>делать, используя глагол <i>durfen</i>, инсценировать диалоги, давать указания, переспрашивать.</p>	
32.	Телевидение, радио			<p>Развитие навыков аудирования, спряжение модальных глаголов, активизация грамматического явления в устной речи, развитие навыков детализированного чтения.</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>	С 36, у 7
33.	Телевидение, радио. Спряжение модальных глаголов			<p>Развитие навыков устной речи, Организация беседы по теме, работа над портфолио, модальный глагол <i>sollen</i>, активизация речевого образца выражения указания в диалогической речи.</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное,</p>	<p>Выучить спряжение модальных глаголов <i>wollen, müssen, können, dürfen, sollen</i></p>

					<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека, писать sms-сообщения и электронные письма.</p>	
34.	Советы и указания.			<p>Работа над произносительной стороной речи, активизация лексико-грамматических знаний в диалогической речи, модальный глагол sollen, активизация речевого образца выражения указания в диалогической речи.</p> <p>развитие навыков селективного чтения, обучение умению давать советы.</p>	<p>Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Уметь давать советы и указания, инсценировать диалоги.</p>	Р.т. с 35, упр. 9 а,б.
35.	Газеты и журналы. Условные придат. предложения.			<p>Введение в тему «Условные придаточные предложения», активизация грамматического явления на письме, подготовка к проектной работе «наша программа телепередач».</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p>	Р.т.с 36, упр. 11а, б,

					<p>для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p>	
36.	Наша программа передач. Р.к			<p>Систематизация и повторение лексико-грамматического материала, организация групповой работы над проектом, развитие навыков чтения и аудирования.</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; употреблять в речи условные придаточные предложения, оперировать лексикой в процессе общения, читать и понимать тексты содержащие статистические данные, понимать на слух тексты аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное, составлять программу передач.</p>	Р.т. с 39, ЛЕ
37.	Развитие навыков чтения и аудирования. Зачет			<p>Систематизация и повторение лексико-грамматического</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить</p>	Р.т. с 37 Повторить спряжение

	по ЛЕ раздела			материала главы, работа над портфолио, аудирование.	<p>выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). Давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека, понимать на слух тексты аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное.</p>	модальных глаголов
38.	Проверочная работа по теме			Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы.	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или</p>	С 76, у 1,2

					письменного сообщения	
	ТЕМА 5 «Взаимоотношения» (10ч)					
39.	Взаимоотношения. Возвратные глаголы.			Введение новой лексики. Спряжение возвратных глаголов, аудирование, активизация нового лексико-грамматического материала.	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; вести диалог о средствах массовой информации, говорить о своих чувствах и ощущениях, воспринимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей, употреблять в речи возвратные глаголы.</p>	Р.т. с 40, у 1,2
40.	Взаимоотношения			Активизация речевых образцов в личностно ориентированной ситуации, развитие навыков детализированного чтения, обучение устному монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и</p>	Р.т. с 41, упр. 4с, выучить новую лексику.

					полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Говорить о своих чувствах и ощущениях, рассказывать о ситуациях когда ученики злятся и радуются, определять на слух эмоциональное состояние говорящего.	
41.	Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод.			Работа над произносительной стороной речи, чтение текста, развитие навыков аудирования, составление вопросов к тексту.	<p>Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Оперировать активной лексикой, понимать тексты аудиозаписей, читать текст, составлять вопросы и отвечать на них.</p>	Р.т. с 42, упр. 6б
42.	Чувства. Местоимения – welch- jed-, dies-.			Беседа о школе, аудирование, презентация и первичная активизация местоимений welch-, jed-, dies-.	<p>Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый</p>	Р.т.с с43, упр. 8 а,б,с.

					иностранной язык), а также справочных материалов. Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, оперировать лексикой о школе, говорить о своих чувствах и ощущениях, понимать тексты аудиозаписей, употреблять местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> .	
43.	Конфликты и пути их разрешения.			Развитие коммуникативной и речевой компетенций в игровой ситуации, повторение повелительного наклонения, аудирование, детализированное чтение текста.	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). Определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, читать аутентичные тексты, находить нужную информацию.</p>	Уч. Упр. 116 Р.т. с 44, упр. 10а,б
44.	Конфликты и пути их разрешения.			Развитие коммуникативной и речевой компетенций в игровой ситуации, использование ассоциограмм и речевых образцов <i>müssen</i> и <i>dürfen</i> + <i>nicht</i> .	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё</p>	Р.т.с 44, упр. 12а,б.

					отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). Определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, читать аутентичные тексты, находить нужную информацию.	
45.	Компромиссы.			Повторение лексико-грамматического материала, аудирование	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). Определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, контроль письма.</p>	Повторение лексикл-грамматического материала главы.
46.	Работа над портфолио.			Работа над портфолио, чтение текста, аудирование.	<p>Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p>	Р.т. с 45 С 47, ЛЕ

					<p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы, читать аутентичные тексты, находить нужную информацию.</p>	
47.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме. Зачет по ЛЕ раздела			<p>Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы.</p>	<p>Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.</p>	Р.т. с 47, ЛЕ
48	Контрольная работа по теме			<p>Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы.</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p>	С 77, у 1-3

					<p>для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>	
	Промежуточный контроль					
	ТЕМА №6 «Это мне нравится» (9ч)					
49.	Это мне нравится. Речевой образец gefällt/ gefallen...(D)			<p>Введение новой лексики, подобрать картинки к текстам (глобальное чтение), аудирование.</p> <p>Презентация и систематизация грамматического материала: глагол gefallen, развитие навыков устной речи на текстовом и иллюстративном материале.</p>	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Рассказывать о том, что нравится или не нравится, описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы, воспринимать на слух речь учителя, аудиотексты.</p>	Р.т. с 48, упр. 1а, б Выучить речевой образец gefällt/ gefallen...(D)

50.	Моя одежда. Склонение имён прилагательных.			Повторение и активизация прилагательных, презентация новой темы «Склонение имён прилагательных после неопределённого артикля, притяжательного местоимения или отрицания kein в именительном и винительном падежах».	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Сравнить качества или характеристики при описании людей, животных и предметов.</p>	Р.т. с 49, упр. 3 выучить правила склонения имён прилагательных.
51.	Угадай, кто это? Склонение имён прилагательных.			Работа над произносительной стороной речи, активизация склонения прилагательных, активизация грамматического материала в игровой ситуации.	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Сравнить качества или характеристики при описании людей, животных и</p>	Р.т. с 50, упр. 4,6

					предметов.	
52.	Внешность человека			Повторение и систематизация лексики по теме «Внешность человека», аудирование, описание человека (мини-сообщение).	<p>Л. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планирование и регуляцию своей деятельности</p> <p>П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. Сравнить качества или характеристики при описании людей, животных и предметов, говорить, что нравится ученикам в моде, дизайне одежды.</p>	Р.т. с 51, упр. 8а,б.
53.	Описание внешности.			Повторение прилагательных, склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах.	<p>Л. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планирование и регуляцию своей деятельности</p> <p>П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. Сравнить качества или характеристики при описании людей, животных и предметов, говорить, что нравится ученикам в моде, дизайне одежды.</p>	Р.т. с 52, упр. 9а,б.

54.	Описание внешности. Статистика.			Работа над диалогами, систематизация изученного лексико-грамматического материала, работа со статистическим материалом, мини-сообщения.	<p>Л. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. умение читать и понимать статист. Информацию, уметь разыгрывать диалоги, говорить, что нравится ученикам в моде и дизайне одежды.</p>	Р.т. с 55, ЛЕ
55. 4 чет	Описание внешности.			Систематизация и повторение лексико-грамматических знаний.	<p>Л. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. умение оперировать лексическим и грамматическим материалом главы.</p>	Р.т. с 52, у 10
56.	Работа над портфолио. Зачет по ЛЕ раздела			Работа над портфолио, чтение текста, аудирование.	<p>Л. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. умение оперировать лексическим и</p>	Повторить правила и ЛЕ

					грамматическим материалом главы.	
57.	Проверочная работа по теме			Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы.	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>	С 78, у 1
	ТЕМА №7 «Подробнее о себе» (9ч)					
58.	Подробнее о себе. Порядковые числительные.			Введение нового лексического материала, описание персонажей иллюстраций (мини-сообщения), аудирование, систематизация и презентация грамматической темы «Порядковые числительные».	<p>Л. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. .Высказывать предположения, оперировать новой лексикой, первичная активизация употребления порядковых числительных, воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей.</p>	Р.т. с 56, упр. 2а,б, 4.
59.	Знаменитые люди Германии			Активизация лексического материала,	Л. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р.т. с 57, упр. 5а,б,

				<p>работа над произносительной стороной речи, презентация и активизация обозначения дат, чтение аутентичных текстов страноведческого характера, работа над мини проектами.</p>	<p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. Рассказывать об известных людях, оперировать новой лексикой, чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, уметь отвечать на поставленные вопросы, называть даты.</p>	
60.	Знаменитые люди России (станции). Р.к			<p>Активизация лексического материала, контроль говорения, работа с песенным материалом.</p>	<p>Л. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. умение оперировать лексическим и грамматическим материалом главы. Рассказывать об известных людях, оперировать новой лексикой, составлять загадки об известных людях и отгадывать их, говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе, называть даты.</p>	<p>Составить краткое сообщение об известной личности. Р.т. с 57,у 6</p>
61.	Мои shk. Годы. Склонение прилагательных в дательном падеже.			<p>Работа над произносительной стороной речи, работа с ассоциограммами, спряжение модальных глаголов, презентация и первичная активизация грамматического материала: «Склонение</p>	<p>Л. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>	<p>Р.т. с 58, упр. 8 с.</p>

				прилагательных в дательном падеже».	согласования позиций и учёта интересов П. умение оперировать лексическим и грамматическим материалом главы.	
62.	Я и моя жизнь.			Развитие навыков письменной речи с употребление прилагательных в дательном падеже, аудирование, употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste...	Л. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П. умение оперировать лексическим и грамматическим материалом главы.	Р.т. с 59, упр. 9а,б.
63.	Школьная жизнь. Работа с текстом художественного характера			Повторение прошедшего времени Präteritum, развитие навыков глобального чтения, развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	Л. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П. умение читать текст с правильным фразовым и логическим ударением, понимать художественный текст большого объёма, составлять стратегию работы над текстом большого объёма, придумывать и записывать окончание текста.	Р.т. с 59-60, у 10
64.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме			Повторение и систематизация изученного материала главы.	Л. Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Р.т. с 63, ЛЕ

					<p>познавательной деятельности</p> <p>П. умение оперировать лексико-грамматическим материалом главы.</p>	
65.	Я и мои друзья. Развитие навыков аудирования. Зачет по ЛЕ раздела			<p>Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы.</p>	<p>Л. Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение оперировать лексико-грамматическим материалом главы.</p>	С 68, повторить гр.правила
66.	Контрольная работа			<p>Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы.</p>	<p>Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>	С 79, у 1,2
67.	Большая перемена (4ч)			<p>Систематизация и повторение лексико-грамматического</p>	<p>Л. Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Р.т. с 65-66, у 3,4

				материала.	<p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение оперировать лексико-грамматическим материалом главы.</p>	
68.	Повторение лексико-грамматического материала			Активизация лексического и грамматического материала в заданных ситуациях	<p>Л. Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение оперировать лексико-грамматическим материалом главы.</p>	Р.т. с 67-68, у 7, тексты
69.	Развитие навыков чтения и аудирования			Активизация лексического и грамматического материала в заданных ситуациях	<p>Л. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. умение читать текст с правильным фразовым и логическим ударением, понимать художественный текст большого объёма, составлять стратегию работы над текстом большого объёма, придумывать и записывать окончание текста.</p>	Р.т. с 71, у 7,8
70	Обобщение изученного материала			Систематизация и повторение лексико-грамматического материала.	<p>Л. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>М. умение организовывать учебное</p>	

					<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. умение читать текст с правильным фразовым и логическим ударением, понимать художественный текст большого объёма, составлять стратегию работы над текстом большого объёма, придумывать и записывать окончание текста.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка от _____ 2020 г. № _____ _____ \М.Н.Морозова\	Заместитель директора по УВР _____ \С.А.Терещенко\ _____ 2020 г.