ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ
«География. Начальный курс» 6 класс
(35 ч; 1 ч в неделю)

№ п/п	Дата проведения	Раздел	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	Б Г Е	**Введение (1 ч)**	**Входной контроль знаний (тест 15 мин)** Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы	Урок общеметодологической направленности	Научиться называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: *Солнечная система, планета, географический полюс, экватор*, приводить примеры географических следствий движения Земли	***Коммуникативные:*** выражать свою точку зрения. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу под руководством учителя. ***Познавательные:*** выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	§ 1,2 с.4-10
2.	Б Г Е	**Виды изображений поверхности Земли (10 ч)** *План местности (4 ч)*	Понятие о плане местности. Масштаб. ***Практическая работа*** *№ 1 «Изображение здания школы в масштабе».*	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: *план местности, масштаб,* называть масштаб плана, карты и глобуса; показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять расстояния на плане	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные****:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** работать с нетекстовым компонентом	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 3,4.с.11-16
3.	Б Г Е		Стороны горизонта. Ориентирование. ***Практическая работа*** **№2** *«Определение направлений и азимутов по плану местности».*	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: *азимут, стороны горизонта, ориентирование*; определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и окружающих местных предметов	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** работать с текстовым и нетекстовым компонентом и приборами	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; формирование навыков самоконтроля	§ 5. с.16-19
4.	Б Г Е		Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: *рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь*; определять по плану высоту точек местности, особенности	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 6. с.19-23

					рельефа; строить профиль местности	учебной задачей. ***Познавательные**:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом		
5.	Б Г Е		Составление простейших планов местности. ***Практическая работа №3*** *«Составление плана местности методом маршрутной съемки».*	Урок открытия нового знания	Научиться производить простейшую съемку мест-ности; строить план местности с учетом масштаба	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. ***Регулятивные:*** организовы-вать выполнение задания по предложенному плану. ***Познавательные:*** работать с приборами	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	§ 7. с.24-26
6.	Б Г Е	*Географическая карта (6 ч)*	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Урок рефлексии	Научиться объяснять значение понятия *географическая карта*; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в раз личных источниках; создавать тексты разных типов	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе об-разовательной, учебно-иссле-довательской деятельности	§ 8,9. с.27-32
7.	Б Г Е		Градусная сеть на глобусе и картах.	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: *градусная сеть, меридианы, параллели;* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** сравнивать объекты по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполне-ния задачи	§ 10. с. 32-34
8.	Б Г Е		Географическая широта.	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятия *географическая широта*; определять географическую широту объектов	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполне-ния задачи	§ 11. с. 34-37

						следственные связи; работать с нетекстовым компонентом		
9.			Географическая долгота. Географические координаты. ***Практическая работа №4*** *«Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»* **РК №1 <u>Меридианы и параллели, проходящие через г.Ставрополь и г.Георгиевск.</u>**	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: *географическая долгота, географические координаты,* определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 12. с.37-40
10.			Изображение на физических картах высот и глубин	Урок рефлексии	Научиться объяснять значение понятий: *литосфера*, *земная кора*, *горные породы*, *полезные ископаемые*; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. ***Познавательные:*** выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	§ 13. с.40-42
11.			**Обобщение и контроль знаний** по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок рефлексии	Научиться объяснять значение понятий: *землетрясение, очаг магмы, лава*, *сейсмический пояс*, *гейзер*; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. ***Познавательные:*** устанавливать при-чинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	Вопросы и задания для повторения с.42
12		**Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)** *Литосфера (6 ч)*	Земля и ее внутреннее строение.	Урок общеметодологической направленно	Научиться объяснять значение понятий: *литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые;* называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры;	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** выделять	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.	§ 14. с.43-48

				сти	особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород	главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом		
13			Движение земной коры. Вулканизм	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: *землетрясение, очаг, магма, лава, сейсмический пояс, гейзер;* работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.	§ 15. с.48-55
14			Рельеф суши. Горы	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: *рельеф*, *горы*; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** сравнивать объекты по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению	§ 16. с.55-59
15			Равнины суши ***Практическая работа №5*** *«Составление описания форм рельефа».*	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятия *равнины*; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность. ***Познавательные:*** сравнивать объекты по заданным критериям; работать с приборами; проводить исследование и составлять описания	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§ 17. с.60-66
16			Рельеф дна Мирового океана	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: *материковая отмель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет;*	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению	§ 18. с.66-70

					называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами	соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. ***Познавательные:*** выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом		
17			**Обобщение и контроль знаний** по теме «Литосфера»	Урок развивающего контроля	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Литосфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме	***Коммуникативные:*** развитие критичного отношения к своему мнению. ***Регулятивные:*** сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. ***Познавательные:*** решать проблемные задачи, работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя	Вопросы и задания для повторения с.70
18		*Гидросфера (6 ч)*	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. ***Познавательные:*** выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	§ 19, 20 с.71-78
19			Движение воды в океане	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: *волна, прилив, отлив, океанические течения',* объяснять особенности движения вод в Мировом океане	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложен-ным планом. ***Познавательные:*** выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	§ 21. с.78-83
20			Подземные воды. **РК №2 <u>КМВ-минеральные источники России.</u>**	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: *подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды,*	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание	§ 22 с.83-87

					межпластовые воды, минеральные воды; называть меры по охране подземных вод	соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	собственной целостной картины мира	
21			Реки	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: *река, исток, устье, речная долина, речная система, водосборный бассейн, режим реки, половодье, паводок, пойма, речная терраса, порог, водопад*; называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты по заданным критериям, создавать описание	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению и исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	§ 23. с.87-94
22			Озера. Ледники ***Практическая работа №6*** *«Составление описания внутренних вод».*	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: *озеро, карст, сточное озеро, бессточное озеро, болото, водохранилище, ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя мерзлота;* называть и показывать на карте крупнейшие озера и ледники мира; приводить примеры озер различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по охране озер; определять с помощью карты снеговую границу; работать с контурной картой	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи применять методы информационного поиска; создавать описание	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	§ 24,25. с.95-103
23			**Обобщение и контроль знаний** по теме «Гидросфера»	Урок рефлексии	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Гидросфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме	***Коммуникативные***: развитие критичного отношения к своему мнению. ***Регулятивные:*** сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. ***Познавательные:*** решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя	Воп. и зад. для повторения с.103
24		*Атмосфера (6 ч)*	Атмосфера: строение,	Урок	Научиться объяснять значение	***Коммуникативные:***	Формирование	§ 26,27.

			значение, изучение. Температура воздуха ***Практическая работа №7*** *«Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».*	общеметодологической направленности	понятий *атмосфера, амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха*; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** работать с текстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	с.104-111
25			Атмосферное давление. Ветер ***Практическая работа №8*** *«Построение розы ветров».*	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: *атмосферное давление, ветер',* объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра, строить розу ветров	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** работать с текстовым компонентом и приборами; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§ 28. с.112-118
26			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки ***Практическая работа №9*** *«Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».*	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: *абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако, атмосферные осадки*; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению	§ 29. с.118-125
27			Погода и климат	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: *погода, воздушная масса, климат;* описывать погоду и климат своей местности; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. ***Познавательные:*** работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению	§ 30. с.125-128
28			Причины, влияющие	Урок	Научиться объяснять значение	***Коммуникативные:***	Формирование	§ 31. с.128-

			на климат	общеметодологической направленности	понятий: *тропики, полярные круги*, называть причины, влияющие на климат; называть основные типы климата Земли	формировать сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи	познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению	135
29			**Обобщение и контроль знаний** по теме «Атмосфера»		Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Атмосфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме	***Коммуникативные***: развивать критичное отношение к своему мнению. ***Регулятивные:*** сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. ***Познавательные:*** решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя	Вопросы и задания для повторения с.135-136
30		*Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)*	Разнообразие и распространение организмов на Земле. **РК №3 <u>Растительность и животные Ставропольского края</u>**	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять значение понятий: *биосфера, природная зона',* называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы	***Коммуникативные:*** формировать сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. ***Познавательные:*** работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§ 32. с.136-142
31			Природный комплекс. ***Практическая работа №10*** *«Характеристика природного комплекса (ПК)».* **РК №4 <u>Описание своей местности</u>**	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий: *почва, природный комплекс, географическая оболочка*; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы	***Коммуникативные:*** формировать сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. ***Познавательные:*** работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры	§ 33. с.143-147
32			**Обобщение и контроль знаний** по теме «Биосфера.	Урок развивающего контроля	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Биосфера. Географическая оболочка»; решать	***Коммуникативные***: развивать критичное отношение к своему мнению. ***Регулятивные:*** сравнивать	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при	Вопросы и задания для повторения

			Географическая оболочка»		географические задачи, представленные в разной форме	полученные результаты с ожидаемыми. ***Познавательные:*** решать проблемные задачи компонентом	консультативной помощи учителя	с.147
33		**Население Земли (3 ч)**	Население Земли	Урок открытия нового знания	Научиться называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану	***Коммуникативные:*** формировать сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. ***Познавательные:*** работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	§ 34 с.148-150
34			Человек и природа	Урок общеметодологической направленности	Научиться называть стихийные природные явления; рассказывать о способах прогнозирования стихийных природных явлений; объяснять правила поведения во время стихийных природных явлений	***Коммуникативные:*** формировать сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	§ 34 с. 150-152 Вопросы и задания для повторения с.153
35			**Итоговый контроль знаний** по курсу «География. 6 класс»	Урок развивающего контроля	Научиться систематизировать и обобщать знания по курсу «География. 6 класс»; решать географические задачи, представленные в разной форме	***Коммуникативные***: развивать критичное отношение к своему мнению. ***Регулятивные:*** сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. ***Познавательные:*** решать проблемные задачи	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя	

Итого часов	**35**
Самостоятельных работ	**7**
Практических работ	**10**
РК	**4 (10%)**
СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей естественнонаучного цикла от ___.08.2020 г. № 1, _____Локотко О.А.	СОГЛАСОВАНО Заместителя директора по УВР _____ (Терещенко С.А) «____» _____2020 г.