

## ВВЕДЕНИЕ.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Программа направлена на достижение следующих целей:**

**развитие** личности в ответственный момент социального взросления человека(10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и традиционным ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих

успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений, семейно-бытовых отношений.

#### **Основные задачи:**

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технологической.)

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- 2.Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/16 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г., N 253, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576).
3. Примерных программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Рабочей программы по обществознанию. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова, М. «Просвещение», 2014 год

5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 2 (утверждена приказом МБОУ гимназии № 2 от 28 августа 2015 года № 383); (учебный план МБОУ гимназии № 2, календарный учебный график МБОУ гимназии № 2 являются частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 2 и утверждены тем же приказом);

*Для реализации данной программы используется УМК по обществознанию Л. Н. Боголюбова., 5-9 классы утверждённый приказом МБОУ гимназии № 2 от 29 августа 2016 года № 340*

**Состав УМК:**

- Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М. «Просвещение» 2014, 2015, 2016 гг.
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В. М. «Просвещение» 2014, 2015, 2016 гг
- Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф. М. «Просвещение» 2014, 2015, 2016 гг
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2014, 2015, 2016 гг
- Учебник. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М. «Просвещение» 2014, 2015, 2016 гг.
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В. М. «Просвещение» 2014, 2015, 2016 гг. Учебник
- «Обществознание 7 класс» под ред, Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой М. «Просвещение», 2017 год ,
- «Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс», Авт. О. А. Котова, Т.Е. Лискова, М. «Просвещение», 2017 год, «Обществознание».
- Поурочные разработки. 7 класс. Авт. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.
- «Обществознание 8 класс» под ред, Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой М. «Просвещение», 2017 год ,
- Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н. М. «Просвещение» 2016 г.
- «Обществознание 9 класс» под ред, Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой М. «Просвещение», 2017 год ,
- Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н. М. «Просвещение» 2016 г

Особенностью классов является **лингвистическая направленность обучения** (углубленное изучение английского языка и изучение второго иностранного языка: немецкий, испанский, французский языки по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся)

**В рабочую программу включены темы по курсу ОДНКНР содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания и темы по курсу финансовой грамотности**

## I Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

### **Личностные результаты:**

#### **5 класс**

- мотивированность и направленность учеников на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- наличие ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### **6 класс**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **7 класс**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

### **8 класс**

- мотивированность на направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни ;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **9 класс**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ознакомление с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Метапредметные результаты:

### 5 класс

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### 6 класс

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### 7 класс

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;



7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### 8 класс

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 9 класс

**Метапредметные результаты:** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

#### **5класс**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **6 класс**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **7 класс**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, правоведения, этики, социальной психологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам,

подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### 8 класс

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### 9 класс

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой:***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической:***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной:***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- ознакомление с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **II. Содержание учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек -биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики(одноклассники)

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Россия – федеративное государство Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. .

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Человек — личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.



Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшим.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

### **Регулирование поведения людей в обществе.**

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Основные понятия: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

### **Человек и природа.**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

### **Итоговое обобщение – 1 урок**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

### III. Тематическое планирование. 5 КЛАСС

| № урока | Название темы (раздела) | Тема урока                              | Количество и виды контроля                     |
|---------|-------------------------|---|--|
| 1.      | <b>ВВЕДЕНИЕ 1ч.</b>     | Введение                                |  |
| 2.      | <b>Человек 5ч.</b>      | Загадка человека                        |  |
| 3.      |                         | Человек и наследственность              |  |
| 4.      |                         | Отрочество- особая пора жизни           |  |
| 5.      |                         | Самостоятельность показатель взрослости |  |
| 6.      |                         | Практикум по теме «Человек»             | <b>Промежуточный контроль<br/>Тестирование</b> |
| 7.      | <b>Семья – 5 час.</b>   | Семья и семейные отношения              |  |
| 8.      |                         | Семейное хозяйство                      |  |
| 9.      |                         | Здоровый образ жизни. Свободное время   |  |
| 10      |                         | Практикум по теме «Семья»               | <b>Промежуточный контроль<br/>Тестирование</b> |
| 11      |                         | Практикум по теме «Семья»               |  |
| 12      | <b>Школа – 6 час</b>    | Образование в жизни человека            |  |
| 13      |                         | Чему учит сегодня школа?                |  |
| 14      |                         | Образование и самообразование.          |  |
| 15      |                         | Испокон веков книга растит человека.    |  |
| 16      |                         | Одноклассники, сверстники, друзья       |  |
| 17      |                         | Практикум по теме <b>Школа</b>          | <b>Промежуточный контроль<br/>Тестирование</b> |
| 18      | <b>Труд -6час.</b>      | Труд- основа жизни                      |  |
| 19      |                         | Богатство и бедность                    |  |
| 20      |                         | Труд и творчество                       |  |
| 21      |                         | Творчество в искусстве                  |  |
| 22      |                         | Практикум по теме <b>Труд</b>           |  |
| 23      |                         | Практикум по теме <b>Труд</b>           | <b>Промежуточный контроль</b>                  |
| 24      | <b>Родина 10 час.</b>   | Наша Родина- Россия                     |  |
| 25      |                         | Структура России как федерации.         |  |
| 26      |                         | Москва – столица России                 |  |
| 27      |                         | Гражданин – Отечества достойный сын.    |  |
| 28      |                         | Права граждан России                    |  |

|       |                     |   |                          |
|-------|---------------------|---|--------------------------|
| 29    |                     | Обязанности граждан РФ. Гражданственность.                      |                          |
| 30    |                     | Россия – многонациональное государство. Национальность человека |                          |
| 31    |                     | Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.   |                          |
| 32    |                     | Наша Родина – Россия.   |                          |
| 33    |                     | Быть настоящим гражданином.                                     |                          |
| 34-35 | Итоговое повторение |   | <b>Итоговый контроль</b> |

## 6 КЛАСС

| № урока | Название темы (раздела)                                 | Тема урока  | Количество и виды контроля |  |
|---------|---|---|----------------------------|--|
| 1       | <b>ВВЕДЕНИЕ 1ч.</b>                                     | Введение  |                            |  |
| 2       | <b>Тема 1: «Человек в социальном измерении» 12 час.</b> | Человек - личность  |                            |  |
| 3       |   | Сильная личность  |                            |  |
| 4       |   | Человек познаёт мир   |                            |  |
| 5       |   | Что такое самосознание?   |                            |  |
| 6       |   | Человек и его деятельность <b>ФГ Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься:</b>                        |                            |  |
| 7       |   | Учимся правильно организовывать свою деятельность <b>ФГ Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься:</b> |                            |  |
| 8       |   | Потребности человека  |                            |  |
| 9       |   | Духовный мир человека   |                            |  |
| 10      |   | На пути к жизненному успеху.  |                            |  |
| 11      |   | Проблема выбора профессии.  |                            |  |
| 12-13   |   | Практикум по теме «Человек в социальном измерении»  |                            | <b>Промежуточный контроль<br/>Тестирование</b> |
| 14      |   | <b>Тема «Человек среди людей» - 10 час.</b>   | Межличностные отношения    |  |
| 15      |   | Сотрудничество и соперничество  |                            |  |
| 16      |   | Человек в группе.   |                            |  |
| 17      |   | Группы формальные и неформальные.   |                            |  |
| 18-19   |   | Общение   |                            |  |
| 20-21   |   | Конфликты в межличностных отношениях <b>ФГ Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься:</b>              |                            |  |
| 22-23   |   | Практикум по теме: «Человек среди людей <b>ФГ Риски потери денег и имущества и</b>  |                            | <b>Промежуточный контроль</b>                  |



|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | <b>как человек может от этого защититься:</b>   | <b>Тестирование</b>                                  |
| 24-25 | <b>Тема «Нравственные основы жизни» 12 час</b> | Человек славен добрыми делами.  |  |
| 26-27 |  | Учимся делать добро. <b>ОДНКНР Т.1.</b> Россия – родина моя<br>Т2 Храмы и соборы Георгиевского района |  |
| 28-29 |  | Будь смелым   |  |
| 30-31 |  | Учимся побеждать страх. <b>ОДНКНР Т.4.</b> Жизнь человека   |  |
| 32-33 |  | Человек и человечность <b>ОДНКНР Т3</b> Проект Память моей земли                                      |  |
| 34    |  | Практикум по теме: «Нравственные основы жизни».   | <b>Промежуточный контроль</b><br><b>Тестирование</b> |
| 35    |  |   | <b>Итоговый контроль</b>                             |

### 7 КЛАСС

| № урока | Название темы (раздела)   | Тема урока   | Количество и виды контроля                           |
|---------|---|--|--|
| 1       |   | Введение   |  |
| 2       | <b>Тема Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)</b>           | Что значит жить по правилам  |  |
| 3       |   | Права и обязанности граждан<br><b>ОДНКНР Т.1.</b> Законы нравственности – часть культуры общества. |  |
| 4       |   | Права ребёнка и их защита.   |  |
| 5       |   | Почему важно соблюдать законы  |  |
| 6       |   | Закон стремится установить справедливость  |  |
| 7       |   | Защита Отечества   |  |
| 8       |   | Важность подготовки к исполнению воинского долга   |  |
| 9       |   | Для чего нужна дисциплина.   |  |
| 10      |   | Виновен – отвечай.   |  |
| 11      |   | Кто стоит на страже закона   |  |
| 12      |   | Регулирование поведения людей в обществе. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме      | <b>Промежуточный контроль</b><br><b>Тестирование</b> |
| 13      |   | <b>Тема Человек в системе экономических отношениях (13 ч)</b>                                      | Экономика и ее основные участники.                   |
| 14      | Натуральное и товарное хозяйство.                                     |  |  |
| 15      | Мастерство работника<br><b>ОДНКНР Т.2.</b> Плод добрых трудов славен. |  |  |
| 16      | Производство: затраты, выручка, прибыль                               |  |  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 17    |  | Издержки производства.  |  |
| 18    |  | Виды и формы бизнеса  |  |
| 19    |  | Условия успеха в предпринимательской деятельности.                      |  |
| 20    |  | Обмен, торговля, реклама  |  |
| 21    |  | Деньги, их функции  |  |
| 22    |  | Экономика семьи<br><b>ОДНКНР Т.3</b> Семья – первый трудовой коллектив. |  |
| 23    |  | Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.                     |  |
| 24-25 |  | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»                  | <b>Промежуточный контроль<br/>Тестирование</b> |
| 26    | <b>Тема «Человек и природа» (10 ч)</b> | Человек — часть природы   |  |
| 27    |  | <b>Воздействие человека на природу.</b>                                 |  |
| 28    |  | Охранять природу – значит охранять жизнь.                               |  |
| 29    |  | Главные правила экологической морали                                    |  |
| 30    |  | Закон на страже природы   |  |
| 31    |  | Участие граждан в природоохранительной деятельности.                    |  |
| 32    |  | Практикум по теме «Человек и природа»                                   | <b>Промежуточный контроль</b>                  |
| 33    |  | Практикум по теме «Человек и природа»                                   |  |
| 34    |  |   | <b>Итоговый контроль</b>                       |
| 35    |  |   | Урок повторения                                |

## 8 КЛАСС

| № урока | Название темы (раздела)                  | Тема урока                                  | Количество и виды контроля                     |
|---------|--|---|--|
| 1       | <b>Введение 1ч.</b>                      | <b>Введение</b>                             |  |
| 2       | <b>Тема 1. Личность и общество (6 ч)</b> | Что делает человека человеком?              |  |
| 3       |  | Человек, общество, природа.                 |  |
| 4       |  | Общество как форма жизнедеятельности людей. |  |
| 5       |  | Развитие общества.                          |  |
| 6       |  | Как стать личностью?                        |  |
| 7       |  | Практикум по теме «Личность и общество»     | <b>Промежуточный контроль<br/>Тестирование</b> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 8  | <b>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)</b> | Сфера духовной жизни.   |  |
| 9  |  | Мораль.   |  |
| 10 |  | Долг и совесть.   |  |
| 11 |  | Моральный выбор — это ответственность   |  |
| 12 |  | Образование.  |  |
| 13 |  | Наука в современном обществе.   |  |
| 14 |  | Религия как одна из форм культуры. <b>ОДНКНРТ.1.</b> Зарождение иудаизма                                |  |
| 15 |  | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» <b>ОДНКНР Т.2.</b> Конституция РФ о свободе вероисповедания | <b>Промежуточный контроль<br/>Тестирование</b> |
| 16 | <b>Тема 3. Социальная сфера (5ч)</b>         | Социальная структура общества.  |  |
| 17 |  | Социальные статусы и роли   |  |
| 18 |  | Нации и межнациональные отношения   |  |
| 19 |  | Отклоняющееся поведение <b>ОДНКНР Т.3.</b> Современный этикет.  |  |
| 20 |  | Практикум по теме «Социальная сфера»  | <b>Промежуточный контроль<br/>Тестирование</b> |
| 21 | <b>Тема 4. Экономика (15 ч.)</b>             | Экономика и её роль в жизни общества. <i>Происхождение денег (ФГ)</i>                                   |  |
| 22 |  | Главные вопросы экономики. <i>Происхождение бумажных денег (ФГ)</i>                                     |  |
| 23 |  | Собственность. <i>Источники денежных средств семьи (ФГ)</i>   |  |
| 24 |  | Рыночная экономика. <i>Источники денежных средств семьи (ФГ)</i>  |  |
| 25 |  | Производство — основа экономики   |  |
| 26 |  | Предпринимательская деятельность. <i>Контроль семейных расходов (ФГ)</i>                                |  |
| 27 |  | Роль государства в экономике  |  |
| 28 |  | Распределение доходов. <i>Контроль семейных расходов (ФГ)</i>   |  |
| 29 |  | Потребление. <i>Построение семейного бюджета (ФГ)</i>   |  |
| 30 |  | Инфляция и семейная экономика. <i>Построение семейного бюджета (ФГ)</i>                                 |  |
| 31 |  | Безработица, её причины и последствия. <i>Построение семейного бюджета (ФГ)</i>                         |  |
| 32 |  | Мировое хозяйство и международная торговля  |  |
| 33 |  | Практикум по теме «Экономика»   | <b>Промежуточный контроль</b>                  |
| 34 |  | Заключительный урок   |  |
| 35 |  |   | <b>Итоговый контроль</b>                       |

## 9 КЛАСС

| № урока | Название темы (раздела)   | Тема урока   | Количество и виды контроля   |  |
|---------|---|--|--|--|
| 1       | Вводный урок 1ч   |  |  |  |
| 2       | <b>Тема 1. Политика. – 11ч.</b>   | Политика и власть. Р/к. Основы организации государственной власти в Ставропольском крае.                         |  |  |
| 3-4     |   | Государство. Основные признаки и функции государства.  |  |  |
| 5-6     |   | Политические режимы<br><b>ОДНКНР Т. 1.</b> Православие в СССР и современной России                               |  |  |
| 7       |   | Правовое государство<br><b>ОДНКНР Т. 2.</b> Православие в СССР и современной России                              |  |  |
| 8       |   | Гражданское общество и государство.<br>Р/к. Особенности становления гражданского общества в Ставропольском крае. |  |  |
| 9       |   | Участие граждан в политической жизни<br><b>ОДНКНР Т. 3.</b> Ислам в СССР и современной России                    |  |  |
| 10      |   | Политические партии и движения<br><b>ОДНКНР Т. 4.</b> Ислам в СССР и современной России                          |  |  |
| 11-12   |   | Практикум по теме «Политика»   | <b>Промежуточный контроль<br/>Тестирование</b>   |  |
| 13      |   | <b>Тема 2. Право – 22ч.</b>  | Роль права в жизни общества и государства<br><b>ОДНКНР Т. 5.</b> Иудаизм в СССР и современной России |  |
| 14      |   |  | Правоотношения и субъекты права. <b>Банки и их роль в жизни семьи (ФГ)</b>                           |  |
| 15-16   | Правонарушения и юридическая ответственность<br><b>ОДНКНР Т. 6.</b> Иудаизм в СССР и современной России                   |  |  |  |
| 17      | Правоохранительные органы   |  |  |  |
| 18-19   | Конституция Российской Федерации. Устав Ставропольского края. Правовой статус жителя края. Основы конституционного строя/ |  |  |  |
| 20-21   | Права и свободы человека и гражданина. <b>Банки и их роль в жизни семьи (ФГ)</b>  |  | <b>Промежуточный контроль<br/>Тестирование</b>   |  |
| 22      | Гражданские правоотношения. <b>Собственный бизнес (ФГ).</b>   |  |  |  |
| 23-24   | Право на труд. Трудовые правоотношения. Р/к. Особенности трудовых отношений в Ставропольском крае                         |  |  |  |
| 25      | Семейные правоотношения.  |  |  |  |
| 26      | Административные правоотношения   |  |  |  |
| 27-28   | Уголовно-правовые отношения   |  |  |  |
| 29      | Социальные права <b>ОДНКНР Т. 7.</b> Буддизм в СССР и современной России  |  |  |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 30 |  | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов <b>ОДНКНР Т. 8.</b> |  |
|    |  | Буддизм в СССР и современной России   |  |
| 31 |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования                          |  |
| 32 |  | Практикум по теме «Право». <i>Налоги и их роль в жизни семьи (ФГ)</i>         | Промежуточный контроль<br>Тестирование |
| 33 |  | <i>Налоги и их роль в жизни семьи (ФГ)</i>                                    |  |
| 34 |  |   | <b>Итоговый контроль</b>               |