

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

6 класс (как 2-ой иностранный язык) – 2 часа в неделю – 70 часов (учебник «Горизонты» 6 класс)

№ п/п	Тема урока	ТДЦ (познавательная, воспитательная, развивающая)	Содержание учебного материала	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
						Планируе мая	Фактическ ая
1  1чет	<b>Mein Zuhause/ Мой дом.</b> Введение в лексику  (8ч)	1. Учить вести диалог 2. Познакомить с произносительным и особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение 3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании	<b>Лексический материал:</b> Das Zuhause, das Zimmer, das Poster, der Teppich, das Fenster, der Suhl, des Sessel, der Boden, die Decke, die Tur, die Wand, der Schreibtisch, der Schrank <b>Грамматически й материал:</b> предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	<b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Выучить ЛЕ  Р.Т. с 4-5, упр. 1abc ,3		
2	Местоположение предметов в комнате	1. Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным	<b>Лексический материал:</b> ruhig, traurig, aktiv, romantisch, wild, mude, froh, bese <b>Грамматически й материал:</b>	.	Выучить ЛЕ  Р.Т. с 5-6, у 5b,6ab		

		<p>падежами</p> <p>2. Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника</p> <p>3. Воспитание познавательной активности</p>	<p>предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;</p> <p>дательный падеж с определенным артиклем</p>			
3	Предлоги места	<p>1. Учить о домашней работе</p> <p>2. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию</p> <p>3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;</p> <p>дательный падеж с определенным артиклем</p>		<p>Повторить ЛЕ, с 10, у 11</p> <p>Р.т. с 7, у 8</p>	
4	<p>Модальный глагол müssen</p> <p><b>Вх.контроль</b></p>	<p>1. Учить устно и письменно описывать свою комнату.</p> <p>2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.</p> <p>3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого</p>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>	<p><b>Л.</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>М.</b> формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных</p>	<p>Подготовить проект</p> <p>Моя комната</p>	

		иностранного языка.		материалов			
5	Дательный падеж с определенным артиклем	1. Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 2. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта 3. Воспитание вежливого отношения друг к другу.	<b>Грамматический материал:</b> предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über; дательный падеж с определенным артиклем		Р.Т. с 8, у 12 спряжение müssen, können		
6	Повелительное наклонение	1. Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. 2. Развивать умения при описании жилища 3. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней	<b>Грамматический материал:</b> модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.		С 11, у 13 Р.т. с 8, у 13 Повторить спряжение müssen		
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и	1. систематизировать полученные знания. 2. Развивать умения	<b>Грамматический материал:</b> предлоги места: hinter, auf,		Р.т. с 9 Р.т. с 11, ЛЕ		

	умений	применять полученные знания 3. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.	unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем				
8	Проверочная работа. Зачет по лексике раздела	1. Научить реализовывать полученные умения на практике. 2. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности и в результатах изучения немецкого языка.	<b>Грамматический материал:</b> предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.	<b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	Краткое сообщение Моя комната С 72-73 (страноведение)		
9	Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему	1. Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. 2. Развивать внимание и память	<b>Лексический материал:</b> Der Tee, das Obst, der Kakao, die Milch, das Musli, der Quark, das Brötchen, der	<b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	Выучить ЛЕ Р.т с 12, у 1,2		

	(9ч)	при запоминании новых лексических единиц. 3. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	Jogurt, der Schinken, die Butter, das Ei, das Gemüse, der Reis, das Obst, das Wasser, die Wurst, das Fleisch, Frühstück, Mittag (Abend)essen <b>Грамматически й материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,	для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации			
10	Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1. Учить вести диалог-расспрос 2. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях 2. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	<b>Грамматически й материал:</b> спряжение essen предлоги in, aus.		Повторить ЛЕ  Спряжение глаголов essen\ trinken\ mögen  Р.т. с 13, у 3		
11	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	1. учить оперировать активной лексикой в процессе общения. 2. Научить анализировать и систематизировать	<b>Грамматически й материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,		Повторить ЛЕ  Р.т. с 14, у 4		

		языковые явления. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах					
12	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии р.к Традиционные блюда нашей семьи	1. Учить читать тексты и находить заданную информацию. 2. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект) 3. Развивать память и внимание, навыки учебного труда. 4. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	<b>Грамматически й материал:</b> неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.		Р.т с 15, у 6 Проект (на выбор)		
13	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	1. читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	<b>Грамматически й материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch	<b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий <b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать	Повторить спряжение Р.т. с 16, у 8		

		3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.		краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).			
14	В школьном кафе	1. Учить составлять собственные диалоги. 2. Развивать память и внимание. 3. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.	<b>Грамматический материал:</b> неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.		С 19, у 10 Р.Т. с 16, у 10 Р.Т. с 19, ЛЕ		
15	Контрольная работа. Зачет по лексике раздела	1. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	<b>Грамматический материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus	<b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого	Р.Т. с 19, ЛЕ		
16	Закрепление лексико-	1. Повторить пройденный	<b>Грамматический материал:</b>	образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого	Краткое сообщение		

	грамматического материала по теме	материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. 2. Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.	нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch	языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	Традиционные блюда нашей семьи С 74-75 (страноведение)		
17	Анализ контрольной работы				Повторить ЛЕ разделов 1,2		
18	Meine Freizeit/ Моё свободное время. Введение лексики (9ч)	1. Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3. Прививать любовь к животным, природе.	<b>Лексический материал:</b> die Jahreszeit, der Monat, im Winter, im Frühling, im Sommer, Spaß machen <b>Грамматический материал:</b> предлоги времени im, um, am.	<b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей	Выучить ЛЕ Р.т. с 20-21, у 2,3		

				информации			
19	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1.Учить письменной речи с употреблением новой лексики. 2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	<b>Грамматический материал:</b> модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	<b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	Спряжение глагола wollen,  р.т. с 21, у 3		
20	Интервью «Наше свободное время»	1.Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	<b>Грамматический материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.		Спряжение глаголов wollen\ müssen  Р.т с 21, у 5		
21	Пишем электронное письмо	1.Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. 2.Научить анализировать и систематизировать	<b>Грамматический материал:</b> модальный глагол wollen; рамочная конструкция.		Р.т. с 22, у 7		

		языковые явления. 3. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.					
22	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии	1. Учить читать и понимать текст страноведческого характера о начале учебного года в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	<b>Грамматический материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.	<b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий <b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).	С 27, у 12 Р.т.с 24, у 11,12		
23	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	1. учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого	<b>Грамматический материал:</b> модальный глагол wollen; рамочная конструкция.		Р.т с 27, ЛЕ		

		взаимодействия. 3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.					
24	Проверочная работа	1. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	<b>Грамматический материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.		Р.т с 27, ЛЕ		
25	Повторение изученного. Зачет по ЛЕ раздела	1. Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. 2. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3. Воспитание чувства самоуважения и	<b>Грамматический материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	<b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	С 76-77 (страноведение)		

		самокритичности. 4. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности и в результатах изучения немецкого языка		читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации			
26	Маленькая перемена. Р.к. Рождество в Германии и России (4ч)	1. учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.		<b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	Краткое сообщение Рождество в моей семье		
27	Развитие навыков устной речи по	1. Активизировать лексический и грамматический материал в устной и			Повторить ЛЕ разделов 1,2,3		

	теме Рождество	письменной речи. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.					
28\2 9	Маленькая перемена.	1.Учить читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.			Р.т. с 29-30, у 4,5  Р.т.с 31, у 7,8		
30	Контрольная работа	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	<b>Грамматически й материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	<b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Р.т с 27, ЛЕ		

				<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>			
31	<p>Das sieht gut aus/ Смотрится отлично</p> <p><b>(3ч)</b></p>	<p>1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <p>2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p> <p>3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> der Mund, der Kopf, das Haar, die Schulter, die Hand, der Bauch, der Rucken, das Ohr, der Arm, das Auge, die Nase, das Bein, der Fuss.</p> <p>Карточки с рамочными конструкциями</p>	<p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>	<p>Выучить ЛЕ</p> <p>Р.Т. с 32-33, у 2,3</p>		
32	Части тела	<p>1.Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Tut mir leid... ...tut weh...</p>	<p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Повторить ЛЕ</p> <p>Р.Т. с 33, у 4</p>		

		<p>текста.</p> <p>2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда.</p> <p>3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.</p>	<p>Учебные карточки для заучивания слов</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>			
33	Закрепление ЛЕ по теме «Части тела»	<p>1.Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста.</p> <p>2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда.</p> <p>3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> der Mund, der Kopf, das Haar, die Schulter, die Hand, der Bauch, der Rucken, das Ohr, der Arm, das Auge, die Nase, das Bein, der Fuss.</p> <p>Карточки с рамочными конструкциями</p>		Повторить ЛЕ		
34 <b>3</b> <b>чет</b> <b>(7ч)</b>	Одежда и мода	<p>1.Учить рассказывать о моде, одежде.</p> <p>2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Der Mantel, die Jacke, der Schuh, die Karpe, der Ohrring, der Ring, das Kleid, die Bluse, das T-</p>	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля,</p>	Р.т. с 34, у 5		

		взаимодействия. 3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Shirt	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.			
35	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	1. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 2. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	<b>Лексический материал:</b> Der Mantel, die Jacke, der Schuh, die Kappe, der Ohrring, der Ring, das Kleid, die Bluse, das T-Shirt, Памятки по селективному чтению	<b>Л.</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <b>М.</b> формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов <b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов	Выучить ЛЕ Р.т. с 34, у 6		
36	Множественное число имен существительных	1. Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. 2. Развивать память		<b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Выучить формы множ. числа существительных этой главы Р.т. с 35, у		

		и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.		<b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).	8		
37	Описание человека по фотографии	1. Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. 2. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. 3. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования. 4. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	<b>Грамматический материал:</b> личные местоимения в винительном падеже	<b>Л.</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям <b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности <b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	Р.т. с 36, у 11		
38	Систематизация образования множественного числа имен существительных	1. Учить аудированию. 2. Развивать навык аудирования. 3. Воспитание чувства самоуважения и	<b>Грамматический материал:</b> личные местоимения в винительном падеже, множественное число	<b>Л.</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <b>М.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование	Р.Т. с 36, у 12		

	ьных Работа над портфолио	самокритичности	существительных	умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов <b>П.</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка			
39	Проверочная работа	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	<b>Грамматический материал:</b> множественное число существительных ; местоимения в винительном падеже.	<b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	Р.т. с 39, ЛЕ		
40	Закрепление лексико-	1.Проверить уровень	<b>Грамматический материал:</b>		Р.т. с 37 С 78-79		

	грамматического материала по теме Зачет по ЛЕ раздела	сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	множественное число существительных ; местоимения в винительном падеже.		(страноведение)		
41	Partys Вечеринки. Введение лексики  (8ч)	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:	<b>Лексический материал:</b> Wunschen, deshalb, schicken, das Gluck, herzlich, der Gluckwunsch <b>Грамматический материал:</b> сложносочиненные предложения с deshalb,	<b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	С 42, у 4 Р.т. с 41, у 4		

		-развивать наблюдательность					
42	Приглашение к празднованию дня рождения	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul>	<b>Грамматический материал:</b> сложносочиненные предложения с deshalb,	<p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	Р.т. с 41, у 5		
43	Мы приглашаем и поздравляем	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой</li> </ul>	<b>Грамматический материал:</b> сложносочиненные предложения с deshalb,	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать</p>	Р.т. с 42, у 6,7		

		<p>страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-развивать наблюдательность</p>		<p>краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>			
44	Планируем вечеринку	<p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</p> <p>-освоить употребление глаголов</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-развивать наблюдательность</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	<p><b>Л.</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>М.</b> формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>	Р.т. с 43, у 9	Выучить правило	
45	Что было вчера, позавчера и на прошлой неделе	<p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</p> <p>-освоить употребление глаголов</p> <p>-учить</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>сложносочиненные предложения с deshalb.</p> <p>Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени,</p>	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	Р.т. с 44, у 12	Повторить ЛЕ	

		распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	связанные с прошлым.	<b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).			
46	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	<b>Грамматически й материал:</b> Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.	<b>Л.</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям <b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности <b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	Р.т. с 47, ЛЕ		
47	Говорим, поём, повторяем	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении	<b>Грамматически й материал:</b> сложносочиненные предложения с	<b>Л.</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Повторить ЛЕ раздела, гр.правила		

	Зачет по ЛЕ раздела	<p>новой лексики</p> <p>-освоить употребление глаголов</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-развивать наблюдательность</p>	deshalb.	<p><b>М.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>П.</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка</p>			
48	Контрольная работа.	<p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</p> <p>-освоить употребление глаголов</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-развивать</p>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>сложносочиненные предложения с deshalb, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать</p>	Р.т. с 47, ЛЕ	С 80-81 (страноведение)	

		наблюдательность		поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения			
49	Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики  (5ч)	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"  -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	<b>Лексический материал:</b> Es gibt, der Berg, das Hochhaus, das Haus, das Rathaus, das Museum, das Schiff, die Strasse, der Fluss, die Brucke, die Kirche <b>Грамматический материал:</b> предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	<b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Выучить ЛЕ  Р.т. с 48, у 2,3		
50	Мой путь в школу  Р.к Моя станция	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"	<b>Грамматический материал:</b> предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые	<b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	Р.т. с 49, у 5,6		

		и" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	формы Perfekt.	следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.			
51	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" и" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой	<b>Грамматический материал:</b> предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	<b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности <b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.	Р.т. с 50, у 7 Повторить ЛЕ		

		<p>информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>				
52	Предлоги дательного падежа	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> </ul> <p>-освоить употребление притяжательных местоимений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	<p><b>Л.</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>М.</b> формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>	Р.т. с 51, у 10	Повторить правила
53	Предлоги дательного падежа	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении</li> </ul>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>предлоги с дательным</p>	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	Рассказ о городе на основе разработан	

		<p>новой лексики по темам "Семья""Профессии"</p> <p>-освоить употребление притяжательных местоимений</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-обучения правилам речевого поведения</p>	<p>падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	<p>ситуаций</p> <p><b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p>	ного плана		
				<b>Промежуточный контроль</b>			
54	<p>Выходные во Франкфурте</p> <p>(5ч)</p>	<p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</p> <p>-освоить употребление притяжательных местоимений</p> <p>-учить распознавать речь</p>		<p><b>Л.</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с</p>	Р.т. с 51, у 11		

		со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения		выделением нужной/интересующей информации			
55	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	<b>Грамматически й материал:</b> предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	<b>Л.</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <b>М.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов <b>П.</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка  <b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной	Р.т. с 52, у 12		
56	Поговорим	обучающие:	<b>Грамматически</b>	освоения социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной	Р.т. с 52, у		

	о прошлом	<p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме</p> <p>-освоить употребление притяжательных местоимений</p> <p>-учить распознавать речь со слуха развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-обучения правилам речевого поведения</p>	<p><b>й материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>	13		
57	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Зачет по ЛЕ раздела	<p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме</p> <p>-освоить употребление притяжательных местоимений</p> <p>-учить распознавать речь со слуха развивающие:</p> <p>-ознакомление с</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>		Повторить правила		
					Р.т. с 55, ЛЕ		
					Р.т. с 55, ЛЕ		

		<p>новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-обучения правилам речевого поведения</p>				
58	Контрольная работа	<p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме</p> <p>-освоить употребление притяжательных местоимений</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-обучения правилам речевого поведения</p>	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	<p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	С 82-83 (страноведение)	
59	Ferien/ Каникулы. Введение лексики	<p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Die Fahrkarte, verreisen, das Flugzeug,</p>	<p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>	Выучить ЛЕ Р.т. с 56, у	

	(10ч)	<p>новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p>fliegen, die Sonne, das Meer, der Strand, der See, übernachten <b>Грамматически й материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>смысла учения <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>	1		
60	Мы собираем чемодан в дорогу	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания,</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>		Р.т. с 57, у 3,4		

		патриотизма, интереса и уважения к другим культурам					
61	Учиться во время каникул: за или против	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</li> </ul>		<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>	Р.т. с 59, у 6,7		
62	Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мотивацию к изучению</li> </ul>	<b>Грамматически й материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция	<p><b>Л.</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>М.</b> формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки</p>	Р.т. с 59, у 8 Повторить правила		

		<p>немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>		<p>текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>			
63	<p>Распорядок дня на отдыхе</p>	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий <b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p>	С 84, у 1		

64	Глаголы движения. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <b>М.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов <b>П.</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка</p>	Р.т. с 60, у 12		
65	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	<p>развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p>			Р.т. с 61		
66	Открытки с места отдыха. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	<p>- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>			Р.т. с 63, ЛЕ		
67	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Зачет по ЛЕ раздела	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>		С 84-85, у 2		

		-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам					
68	Итоговая контрольная работа	<p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>			

69	Большая перемена. Р.к. Каникулы в России (2ч)	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</li> </ul>	<p><b>Грамматически й материал:</b></p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p>	Сообщение о каникулах в России		
70	Каникулы в Германии						

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка от _____ 2020 г. № _____ _____ \М.Н.Морозова\</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ \С.А.Терещенко\ _____ 2020 г.</p>
--	--