ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

«География. Начальный курс» 5 класс

(35 ч; 1 ч в неделю)

№ п/п Раздел	Дата проведе-ния	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура
1. Что изучает география (5 ч) 1	Б Г Ж Е	1. Мир, в котором мы живем. Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	§1, стр.4-10, вопросы и задания на стр.10.
2	Б Г Ж Е	2. Науки о природе. Комбинированный	1.Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§2, стр.11-16, вопросы и задания на стр.17.
3	Б Г Ж Е	3. География – наука о Земле. Комбинированный.	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географи-ческих наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§3, стр.18-21, вопросы и задания на стр.21.
4	Б Г Ж	4. Методы географических исследований.	1.Приводить примеры методов географических	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	Овладение на уровне общего образования	Составление конкретного вопроса и краткий	ПК, проектор, презентация, электронное	§4, стр.22-25, вопросы и задания на

	Е	Изучение нового материала.	исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	информации, её преобразование, сохранение.	законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	ответ на него.	приложение к учебнику	стр.26.
5	Б Г Ж Е	5. **Обобщение знаний по разделу** «Что изучает география». Обобщение и систематизация знаний.	1.Формирвание представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Организация собственной деятельности	Атласы.	Подготовить сообщения о: Геродоте, Пифее, Эратосфене, Марко Поло, Бортоломео Диаш, Васко да Гама.
2. Как люди открывали Землю (5 ч) 6	Б Г Ж Е	1. Географические открытия древности и Средневековья. **Практическая работа №1** ***Географические открытия древности и Средневековья*** Комбинированный	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья.	Формирование и развитие географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественнико в	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	§5, стр.27-28, вопросы и задания на стр.29. Завершить практическую работу.
7	Б Г Ж Е	2. Важнейшие географические открытия. **Практическая работа №2** ***Важнейшие географические открытия***	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	Отрабатывать умения работы с картами.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	§6, стр.30-33, вопросы и задания на стр.34. рис.28.
8	Б Г Ж	3. Открытия русских путешественников.	Знать русских путешественников, называть	Способность к самостоятельному приобретению новых	Осознание ценности географических	Показывать по карте маршруты: А.Никитина,	Карта с маршрутами путешественни	§7, стр.35-37, вопросы и задания на

	Е	Изучение нового материала.	географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	знаний и практических умений с помощью географических карт	знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Ермака	ков. ПК, проек-тор, презента-ция, электрон-ное приложе-ние к учебнику	стр.40.
9	Б Г Ж Е	4. Открытия русских путешественников. Изучение нового материала.	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Показывать по карте маршруты: С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	Карта с маршрутами путешественни ков. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§7, стр.37-39, вопросы и задания на стр.40.
10	Б Г Ж Е	5. **Обобщение знаний по разделу** «Как люди открывали Землю» Обобщение и систематизация знаний.	Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	Применять методы информационного поиска. Уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Ответы на вопросы. Тест.	Атласы.	
3. Земля во Вселенной (9 ч) 11	Б Г Ж Е	1. Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение нового материала.	1.Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Применять методы информационного поиска. Объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Атласы, ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§8, стр.41-45, вопросы и задания на стр.45.
12	Б Г Ж Е	2. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практичес-ких умений Умения управлять	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное	§9, стр.46-51, вопросы и задания на стр.51.

			Коперника и современную модель Вселенной	своей познавательной деятельностью	Земля)	Вселенной.	приложение к учебнику	
13	Б Г Ж Е	3. Соседи Солнца. Комбинированный	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Плакаты с изображением Вселенной.	§10, стр.52-56, вопросы и задания на стр.56.
14	Б Г Ж Е	4. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Комбинированный	1.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Организовать, планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, атласа.	Атласы, ПК, проектор, электронное приложение к учебнику.	§11, стр.57-60, вопросы и задания на стр.60.
15	Б Г Ж Е	5. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты.	Видеофильм Вселенная.	§12, стр.60-66, вопросы и задания на стр.65.
16	Б Г Ж Е	6.Мир звезд. Комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить мини доклад.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§13, стр.66-69, вопросы и задания на стр.69.

				учебную цель				
17	Б Г Ж Е	7.Уникальная планета Земля. Изучение нового материала.	1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§14, стр.70-72, вопросы и задания на стр.72.
18	Б Г Ж Е	8.Современные исследования космоса. Изучение нового материала.	1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Изучить важнейшие события в освоении космоса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	Работа в парах, составление презентации «Современные исследователи космоса»	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§15, стр.73-77, вопросы и задания на стр.77.
19	Б Г Ж Е	9.**Обобщение знаний по разделу** «Вселенная». Обобщение и систематизация знаний.	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э. Циалковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин.	Ответы на вопросы. Тест		
4. Виды изображений поверхности Земли. (6 ч) 20	Б Г Ж Е	1.Стороны горизонта. Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	Компас, плакаты по ориентировани ю	§16, стр.78-80, вопросы и задания на стр.80.
21	Б Г Ж Е	2. Ориентирование **Практическая работа №3** ***Ориентирование по компасу.*** Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2.Знать способы ориентирования на местности и с	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться	Практическое занятие на местности.	§17, стр.80-82, вопросы и задания на стр.82.

			помощью компаса.	интеллектуальных и творческих результатов		по Солнцу, звездам.		
22	Б Г Ж Е	3. План местности Изучение нового материала. **Практическая работа №4.** ***Составление плана местности по описанию.***	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки. Глазомерная съёмка.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности. Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде.	План, карты: топографическая, физическая, контурная.	§18, стр.83-85, вопросы и задания на стр.87.
23	Б Г Ж Е	4. Географическая карта Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практиче-ских умений с помощью географи-ческих карт	Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.	Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.	План, карты: топографическая, физическая, контурная.	§18, стр.85-87, вопросы и задания на стр.87.
24	Б Г Ж Е	5.**Обобщение знаний по разделу** «Виды изображения поверхности Земли». Обобщение и систематизация знаний.	Овладение основами картографической грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.		

5.Природа Земли (11 ч) 25	Б Г Ж Е	1. Как возникла Земля. Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: гипотеза. Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	§19, стр.88-93, вопросы и задания на стр.93.
26	Б Г Ж Е	2. Внутренне строение Земли. Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.	Плакат Внутреннее строение Земли.	§20, стр.94-98, вопросы и задания на стр.98.
27	Б Г Ж Е	3. Землетрясения и вулканы. Комбинированный.	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2.Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распростра-нения. Меры предосторожнос-ти.	Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику	§21, стр.99-105, вопросы и задания на стр.105.
28	Б Г Ж Е	4. Материки. Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2.Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компо-нентом, умения	Формирование осознания единства географического Осознание себя как Члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты. Описание материка с его достопримечатель ностями.	Физическая, контурная и карта полушария.	§22, стр.105-112, вопросы и задания на стр.112.

				составлять описание объектов. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	(житель) пространства.	Тест.		
29	Б Г Ж Е	5.Вода на Земле. Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2.Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологичес-кой культуры; умения ориентиро-ваться в окружаю-щем мире, выби-рать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Изучить состав гидросферы, состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.	Использование электронного приложения к учебнику	§23, стр.113-118, вопросы и задания на стр.118.
30	Б Г Ж Е	6. Воздушная одежда Земли.	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков.	Презентации и видеофильм	§24, стр.119-120, вопросы и задания на стр.124.
31	Б Г Ж Е	7. Погода. Климат. Комбинированный	Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня. Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оцени-вать достигнутые результаты.	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния. Использовать приобретённые знания и умения	Использовать приобретённые знания и умения для характерис-тики погоды своей местности. Устанавливать причинно-следственные связи для	Использование электронного приложения к учебнику	§24, стр.121-124, вопросы и задания на стр.124.

			климата: холодный, умеренный, жаркий.	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата. атмосферы.	указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.		
32	Б Г Ж Е	8. Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллек-туальных и творчес-ких результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Анализ текста учебника, работа в тетради.	Использование электронного приложения к учебнику	§25, стр.125-127, вопросы и задания на стр.127.
33	Б Г Ж Е	9. Почва – особое природное тело. Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие географи-ческих знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.	Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Использование электронного приложения к учебнику Презентация «Почвенная среда».	§26, стр.128-131, вопросы и задания на стр.131.
34	Б Г Ж Е	10.Человек и природа. Комбинированный.	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы. Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи между природ-ными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	Использование электронного приложения к учебнику	§27, стр.132-137, вопросы и задания на стр.138-139.
35	Б Г Ж Е	11. **Обобщение знаний по разделу** «Природа земли»	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Слушать и слышать друг друга. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компью-терных средств. Определять новый	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной	Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		

				уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	помощи учителя.			

Итого часов	**35**
Самостоятельных работ	**5**
Практических работ	**4**
СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей естественнонаучного цикла от .08.2020 г. № 1, _____Локотко О.А.	СОГЛАСОВАНО Заместителя директора по УВР _____ (Терещенко С.А) «____» _____2020 г.