тематическое планирование по географии «География. Начальный курс» 5 класс

(35 ч; 1 ч в неделю)

70 /				1, 1 1 1 1 1 1	, , ,	-		
№ п/п Раздел	Дата проведе- ния	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура
1. Что изучает география (5 ч) 1	Б Г Ж Е	1. Мир, в котором мы живем. Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	§1, стр.4-10, вопросы и задания на стр.10.
2	Б Г Ж Е	2. Науки о природе. Комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§2, стр.11-16, вопросы и задания на стр.17.
3	Б Г Ж Е	3. География — наука о Земле. Комбинированный.	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§3, стр.18-21, вопросы и задания на стр.21.
4	Б Г Ж	4. Методы географических исследований.	1.Приводить примеры методов географических	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	Овладение на уровне общего образования	Составление конкретного вопроса и краткий	ПК, проектор, презентация, электронное	§4, стр.22-25, вопросы и задания на

	E	Изучение нового материала.	исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	информации, её преобразование, сохранение.	законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	ответ на него.	приложение к учебнику	стр.26.
5	Б Г Ж Е	5. Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». Обобщение и систематизация знаний.	1.Формирвание представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Организация собственной деятельности	Атласы.	Подготовить сообщения о: Геродоте, Пифее, Эратосфене, Марко Поло, Бортоломео Диаш, Васко да Гама.
2. Как люди открывали Землю (5 ч) 6	Б Г Ж Е	1. Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1 Географические открытия древности и Средневековья Комбинированный	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья.	Формирование и развитие географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественнико в	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	§5, стр.27-28, вопросы и задания на стр.29. Завершить практическую работу.
7	Б Г Ж Е	2. Важнейшие географические открытия. Практическая работа №2 Важнейшие географические открытия	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	Отрабатывать умения работы с картами.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	§6, стр.30-33, вопросы и задания на стр.34. рис.28.
8	Б Г Ж	3. Открытия русских путешественников.	Знать русских путешественников,	Способность к самостоятельному приобретению новых	Осознание ценности географических	Показывать по карте маршруты: А.Никитина,	Карта с маршрутами путешественни	§7, стр.35-37, вопросы и задания на

9	Б Г Ж Е	Изучение нового материала. 4. Открытия русских путешественников. Изучение нового материала.	географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	знаний и практических умений с помощью географических карт Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	знаний, как важнейшего компонента научной картины мира Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Ермака Показывать по карте маршруты: С.Дежнёва, В.Беринга, А.Чирикова	ков. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику Карта с маршрутами путешественни ков. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	\$7, стр.37-39, вопросы и задания на стр.40.
10	Б Г Ж Е	5. Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» Обобщение и систематизация знаний.	Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	Применять методы информационного поиска. Уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Ответы на вопросы. Тест.	учебнику Атласы.	
3. Земля во Вселенной (9 ч) 11	Б Г Ж Е	1. Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение нового материала.	1.Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Применять методы информационного поиска. Объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Атласы, ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§8, стр.41-45, вопросы и задания на стр.45.
12	Б Г Ж Е	2. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное	§9, стр.46-51, вопросы и задания на стр.51.

			Коперника и современную модель Вселенной	своей познавательной деятельностью	Земля)	Вселенной.	приложение к учебнику	
13	Б Г Ж Е	3. Соседи Солнца. Комбинированный	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Плакаты с изображением Вселенной.	§10, стр.52-56, вопросы и задания на стр.56.
14	Б Г Ж Е	4. Планеты- гиганты и маленький Плутон. Комбинированный	1 2	Организовать, планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, атласа.	Атласы, ПК, проектор, электронное приложение к учебнику.	§11, стр.57-60, вопросы и задания на стр.60.
15	Б Г Ж Е	5. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Работа с учебником :выпис ать определения небесных тел и характерные черты.	Видеофильм Вселенная.	§12, стр.60-66, вопросы и задания на стр.65.
16	Б Г Ж Е	6.Мир звезд. Комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить	Формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить мини доклад.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§13, стр.66-69, вопросы и задания на стр.69.

				учебную цель				
17	Б Г Ж Е	7.Уникальная планета Земля. Изучение нового материала.	1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§14, стр.70-72, вопросы и задания на стр.72.
18	Б Г Ж Е	8. Современные исследования космоса. Изучение нового материала.	1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Изучить важнейшие события в освоении космоса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	Работа в парах, составление презентации «Современные исследователи космоса»	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§15, стр.73-77, вопросы и задания на стр.77.
19	Б Г Ж Е	9. Обобщение знаний по разделу «Вселенная». Обобщение и систематизация знаний.	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э. Циалковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин.	Ответы на вопросы. Тест		
4. Виды изображений поверхности Земли. (6 ч) 20	Б Г Ж Е	1.Стороны горизонта. Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться — это необходимо каждому человеку.	Компас, плакаты по ориентировани ю	§16, стр.78-80, вопросы и задания на стр.80.
21	Б Г Ж Е	2. Ориентирование Практическая работа №3 Ориентирование по компасу. Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2.Знать способы ориентирования на местности и с	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться	Практическое занятие на местности.	§17, стр.80-82, вопросы и задания на стр.82.

Самостоятельному приобретению новых знаний и практических карт. (Самостоятельному приобретению новых знаний и практических карт. (Самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. (Самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. (Ских умений с помощью географических карт.) (Составление знаний по разделу Ж — Виды изображения поверхности земли». (Составление замимотности. (Составление вопросов для обновать. (Составление вопросов для обновния картографической грамотности. (Составление вопросов для обновния картографической картографической грамотности. (Составление вопросов для обновния картографической карт. (Составление вопросов для обновния картографической грамотности. (Составление вопросов для обновния картографической грамотности. (Составление вопросов для обновния картографической грамотности. (Составление вопросов для обновния картографических карт. (Составление вопросов для обновния картографической карт. (Составление вопросов для обновния картографической карт. (Составление вопросов для обновния картографической обновния картографическую. (Составление вопросов для обновным картографической применты картографической пра		1			I				
22 Б 3. План местности Виды изображения и Реумпьтатов Способность к смостоятельному приобретению новых замений по описанию. План, карты: замение понятий: план, местности по описанию. План, карты: замение понятий: план, местности по описанию. План, карты: замений по описанию при при помощи компаса, карты, працуская сеть, меридианы, паральтели, заматор. Способность к самостоятельному при при помощи компаса, карты, працуская сеть, меридианы, паральтели, заматор. Способность к самостоятельному при при помощи компасанию при при при помощи карты при помощи карты при помощи карты при при помощи карты при при помощи карты при при помощи карты при помощи карты при при помощи карты помощи карты помощи карты помощи карты помощи помощи карты помощи карты пр				помощью компаса.					
В дилы инображения повружнеть повото материала. Способность к самостоятельному приобретению новых значение полага меснимости по описанию. Способность к самостоятельному приобретению новых значение поведы в делей по описанию. Способность к самостоятельному приобретению новых значение поведы в делей по описанию. Способность к самостоятельному приобретению новых значение помощью плага, карты, падан местности по плагу и при помощи компаса, карты, местных признаков. Способность к самостоятельному приобретению новых значение поведения в результаты Способность к самостоятельному приобретению новых значение поведения в результаты Способность к самостоятельному приобретению новых значин практических карт признаков. Способность к самостоятельному приобретению новых значин практических карт правлечие сеть, меридиалы, паралисли, экватор. Способность к самостоятельному приобретению новых значин практических карт помощью географическог сеть, меридиалы, паралисли, экватор. Способность к самостоятельному приобретению новых значин практических карт помощью географических карт помощью географических карт помощью географических карт, их различия. План, карты: подпаса, як физическая карты, прамической седельного отношения к учёбе. План, карты: потрежения карты на практических среде. План, карты: потрежения помощьемую, оправление правляеты и карте на практических среде. План, карты: потрежения попросы и задания на стр. 87. Выстать, на практических карт, их различия. План, карты: потрежения практических среде. План, карты: потрежения попросы и призначения признакти на карте на практических среде. План, карты: потрежения практических карт, их различия. План, карты: потрежения практических среде. План, карты: потрежения правлических карт, их различия. План, карты: потрежения практических карт, их различия. План, карты: потрежения практическая карты на практических карт, их различия. План, карты: потрежения практическая на практическая практическая практическая практическая практическая					_		звездам.		
Б Пучение пового материала. Составление политинеския работа № 4.									
В	22					Формирование	Находить и		1 0 ' 1
Б. Практическая работа №4. Составление плана местнение понятий: плана, измений не помятий: при помощи компаса, карты, местных признаков. Г карта Изучение новото Е материала. Практическия Карто и материала. В Б. Собощение в теографическая карто, материала. В Б. Кобощение помятий: поверхности ванный по разделу ж Видаы Е мартный поверхности ванный по разделу ж Видыы Е мартные померхности ванным поверхности ванным практических умений с помощью географической географической при парной работе. В помощью географической парной работе отношения к учёбе отнош			•						1 *
работа №4. Составление плани месиностии по описанию. 1							1 *		
Составление плана местностим по описанию. План. по описанию. Плана местности. Уметь орментироватие ответственного ответственного оттошения к учеться определа отношения к орментироватие ответственного ответст		E	_	Объяснять	знаний и	Знакомство с	_	контурная.	стр.87.
В дели по описанию. Плана местности. Промирование ответственного ответственного поведения в географической среде. Плана, карта. Плана местности. Плана местности. Промирование ответственного поведения в географической среде. Плана местности. Прана местности.			_	значение понятий:		условными знаками	элементов на		
В			Составление	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	умений с помощью	,			
Спазомерная сеёмка. Ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков. План, карты географической среде. План, карты географической карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. Карта наний по разделу ж билуя сеть, меридианы, параллели, экватор. Опенивать работу ж билуя карт и задение помощью географических карт наний по разделу ж билуя карт, из различия. Опенивать работу одноклассников при поверхности взаммодействовать. Опенивать работу одноклассников при поверхности замми поверхности замми. Опенивать работу одноклассников при поверхности замми по поверхности замми по поверхности замми по поверхности замми по поветственного ответственного поведения при помощы поредительном при паралять, описывать существенные помощью географической среде. Знать разнообразие карт: физическую, признаки по помощью географических карт, их различия. Уметь находить на них харт, их различия. Уметь находить на них харт, их различия. Опенивать работу одноклассников при параллели и меридианы и напественного отношения к учёбе и спиратьном правите сметь на них карт, их различия. Опенивать работу одноклассников при параллели и меридианы и напественного отношения к учёбе и практической среде. Знать различия. Опенивать работу одноклассников при параллели и меридианы и напественного отношения к учёбе и практической среде. Знать различия. Опенивать учения выпочным практической среде. Знать различия. Опенивать работу одноклассников при паралели и меридианы и напествика и меридианы и напество собобщения и ответы на них. Орежность собобщение отношения коммуникативной отнественного отношения к опетать на них собращения практической среде. Опенивать работу одножнаем практической			плана местности	масштаб,		оформление в	Учиться		
23 Б 4. Географическая карта карта, градусная сеть, мерндианы, параллели, экватор. Б 5. Обобщение Г 3 иний по разделу Ж (Виды карта) карта баторафическая карта, градусная сеть, мерндианы, параллели, экватор. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических харта, градусная сеть, мерндианы, параллели, экватор. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических харта, градусная сеть, мерндианы, параллели, экватор. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических харт, градусная сеть, мерндианы, параллели, экватор. Способность к самостоятельному приобретенню новых знаний и практических харт (страфических харт, их различия. Способность к самостоятельному приобретенню новых знаний и практических харт, их различия. Способность к самостоятельному приобретенню новых знаний и практических харт (страфических харт) (страфических карт) (с			по описанию.	условные знаки.	Уметь	тетради.	сравнивать и		
При помощи компаса, карты, местных признаков. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и признаки варти, жарта, гразурсная сеть, меридианы, параллели, экватор. Способность карта магериала. Способность карта на практиче, оценивать достигнутые результаты Способность карта на карта достигнутые результаты Способность карта достигнуть не результаты Способность карта достигнутые результаты План, карты: топографической аз, физическая донноских умений с помощью географических карт: физическую, Паралдели и меридианы и нанести их на к/к. Составление объщения и моридование ответственного отношения к учёбе и социально-оправние сографической среде. План, карты: топографически за, физическая донноских умений с помощью географических карт: при на им у кватор, паралдели и меридианы и нанести их на к/к. Составление ответственного отношения к учёбе и социально-оправние сографической среде. План, карты: топографически за, физическая донноских умений с помощью географических карт: признаки помощью размобразие ответственного отношения к учёбе и социально-оправние сографической среде. План, карты: топографически за, физическая донности задания на ответственного поминескую. Уметь на ких карт: мений и меридианы и нанести их на к/к. Составление обобщения и комптеченного отношения к учёбе и комптечний и применты практике. Способность камот практике. Способность камот практике. Способность камот практике. Способность камот практике. Способнос				Глазомерная	ориентироваться на	Формирование	анализировать		
23 Б 4. Географическая карта				съёмка.	местности по плану и	умения выбирать	Формирование		
23					при помощи	средства	ответственного		
23					компаса, карты,	реализации цели и			
23 Б 4. Географическая карта и дучение нового картем карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. 24 Б 5. Обобщение дильний по разделу жения повержности демогности. 24 Б изображения поверхности демогности демогность демогност					местных признаков.	применять их на	учёбе и		
23 Б 4. Географическая горафическая в начение понятий: теографическая карта изучение нового в теографическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических карт Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических карт Спомощью географических карт Спомощью ге						практике,	социально-		
23 Б 4. Географическая карта карта карта и изучение нового к карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. Б 5. Обобщение гизображения поверхности занай по разделу ж выды поверхности занай по разделу ж выды поверхности занай. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических карт Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических карт Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических карт Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических карт, их различия. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических карт, их различия. Стр. 87. С						оценивать	ответственного		
23 Б 4. Географическая гарта 1. Объяснять значение понятий: теографическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. Б 5. Обобщение гананий по разделу Ж 8. Стр. 85 г. (Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, их различия. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к. Составление вопросов для обобщения и ответственного отношения к учёбе из компетенции через сотрудничество с сотрудничество с сотрудничество с сотрудническом карт: физическую, экономическую, ответь на них карт, их различия. Составление вопросов для обобщения и ответь на них. Соревнование сотрудничество с сотрудничество с ком момы, акатты на них карт. Составление вопросов для обобщения и ответь на них. Соревнование карт: физическую, экономическую, экономическом на наместы физическая за на них карт. Составление в применты на них карт. Составление на них карт. Составление на них карт. Составление на наместы на них карт.						достигнутые	поведения в		
Б Деографическая карта						результаты	географической		
Самостоятельному приобретению новых знаний и практических карт Самостоятельному приобретению новых знаний и практических карт Самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Ских умений с помощью географических карт Составление признаки географическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к. Составление вопросов для ответственного отношения к учёбе отношения к уч							среде.		
Ж	23	Б	4. Географическая	1. Объяснять	Способность к	Выделять,	Знать	План, карты:	§18, стр.85-87,
E					самостоятельному	описывать	разнообразие		вопросы и
сеть, меридианы, параллели, экватор. 24 Б 3.Обобщение Г знаний по разделу Ж «Виды Е изображения поверхности Земли».		Ж	Изучение нового	географическая	приобретению новых	существенные	карт: физическую,	ая, физическая,	задания на
Параллели, экватор. В раздение основами карторафической грамотности. В изображения поверхности Земли». Параллели, экватор. Параллели, ческих карт Помощью географических карт В сотрудничество с отрудничество с отрудничество с отрудничество с отрудничество с отрудничество с отмания. Карт, их различия. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к. Оденивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать. В сотрудничество с отрудничество с команд.		E	материала.	карта, градусная	знаний и практиче-	признаки	политическую,	контурная.	стр.87.
экватор. ческих карт на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к. 24 Б 5.Обобщение Г знаний по разделу Ж «Виды картографической Е изображения поверхности Земли». 25 Обобщение Овладение основами картографической грамотности. Развитие умения взаимодействовать. Поверхности Земли».				сеть, меридианы,	ских умений с	географических	экономическую.		
24 Б Б. Обобщение Овладение Оценивать работу Формирование Составление Вопросов для Ответственного Ответы Ответы на них. Ответы на них Ответы на н				параллели,	помощью географи-	карт, их различия.	Уметь находить		
24 Б 5. Обобщение Овладение Основами Картографической Грамотности. Развитие умения Взаимодействовать. Сотрудничество с Компетенции через Сотрудничество с Команд. Компетенции через Сотрудничество с Команд. Картографической Сотрудничество с Сотрудничество с Команд. Сотрудничество с Сотрудничество с				экватор.	ческих карт		на них экватор,		
24 Б 5.Обобщение Овладение Оценивать работу Формирование Составление Вопросов для Ответственного Ответст							параллели и		
5. Обобщение Составление Составление Составление Оценивать работу Ответственного Ответственно							меридианы и		
Г знаний по разделу «Виды картографической Е изображения поверхности Земли». основами картографической парной работе. Развитие умения и компетенции через сотрудничество с команд.							нанести их на к/к.		
Ж «Виды картографической парной работе. Отношения к учёбе изображения грамотности. Развитие умения и коммуникативной ответы на них. Поверхности Земли».	24		5.Обобщение	Овладение	Оценивать работу	Формирование	Составление		
Е изображения грамотности. Развитие умения и коммуникативной ответы на них. поверхности Земли». Развитие умения взаимодействовать. сотрудничество с команд.						ответственного			
поверхности 3емли». взаимодействовать. компетенции через сотрудничество с команд.				картографической		отношения к учёбе	обобщения и		
Земли». сотрудничество с команд.		E	изображения	грамотности.	Развитие умения	и коммуникативной	ответы на них.		
			поверхности		взаимодействовать.	компетенции через	Соревнование		
						сотрудничество с	команд.		
Обобщение и одноклассниками Тест.			Обобщение и			одноклассниками	Тест.		
систематизация			систематизация						
знаний.			знаний.						

5.Природа Земли (11 ч) 25	Б Г Ж Е	1. Как возникла Земля. Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: гипотеза. Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	§19, стр.88-93, вопросы и задания на стр.93.
26	Б Г Ж Е	2. Внутренне строение Земли. Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоциональноценностного отношения к окружающей среде.	Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.	Плакат Внутреннее строение Земли.	§20, стр.94-98, вопросы и задания на стр.98.
27	Б Г Ж Е	3. Землетрясения и вулканы. Комбинированный.	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распростра- нения. Меры предосторожнос- ти.	Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику	§21, стр.99- 105, вопросы и задания на стр.105.
28	Б Г Ж Е	4. Материки. Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2.Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения	Формирование осознания единства географического Осознание себя как Члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты. Описание материка с его достопримечатель ностями.	Физическая, контурная и карта полушария.	§22, стр.105- 112, вопросы и задания на стр.112.

				l	(Т		
				составлять описание	(житель)	Тест.		
				объектов.	пространства.			
				Способность к				
				самостоятельному				
				приобретению новых				
				знаний и				
				практических				
				умений с помощью				
20	Г	5 D 2	1 05	географических карт	Φ	17	T	622 112
29	Б	5.Вода на Земле.	1. Объяснять	Формирование	Формирование	Изучить состав	Использование	§23, ctp.113-
	Γ	Комбинированный	значение понятий:	умения выделять	основ экологичес-	гидросферы,	электронного	118, вопросы и
	Ж		гидросфера,	ключевое слово и	кой культуры;	состояние воды в	приложения к	задания на
	E		мировой океан,	существенные	умения ориентиро-	ней, свойства	учебнику	стр.118.
			айсберг, ледник. 2.Уметь показывать	признаки понятий;	ваться в окружаю-	воды. Заложить основы		
				умения работать с	щем мире, выби-	бережного		
			на карте полушарий все океаны	нетекстовым	рать целевые и	_		
			все океаны	компонентом учебника.	смысловые установки в своих	отношения к воде: Вода – это жизнь.		
				ученика.	действиях и	Вода — это жизнь.		
					поступках.			
30	Г	6 Danwayyag	Объяснять	Фомулумоволууу	•	Пауграния	Перополутолиции	\$24 arm 110
30	Б	6. Воздушная одежда Земли.	значение понятия:	Формирование умения выделять	Формирование экологического	Приводить	Презентации и видеофильм	§24, стр.119- 120, вопросы и
	Ж	одсжда эсмли.	атмосфера ветер,	ключевое слово и	сознания: о	примеры ветров различного	видсофильм	задания на
	E		бриз, муссон.	существенные	необходимости не	направления,		стр.124.
	L		Называть свойства	признаки понятий;	загрязнять воздух;	виды облаков,		C1p.124.
			воздуха.	умения работать с	осознания	осадков,		
			Объяснять причины	нетекстовым	целостности	стихийных		
			возникновения	компонентом	географической	природных		
			ветра.	учебника.	среды во	осадков.		
			be ipu.	j recimia.	взаимосвязи	обиднов.		
					природы.			
31	Б	7. Погода. Климат.	Объяснять	Формирование	Составлять	Использовать	Использование	§24, стр.121-
	Γ	Комбинированный	значение понятий:	умения организовать	описание	приобретённые	электронного	124, вопросы и
	Ж	1	погода, элементы	свою деятельность,	результатов	знания и умения	приложения к	задания на
	E		погоды. Описывать	определять её цели и	наблюдений	для характерис-	учебнику	стр.124.
			погоду текущего	задачи, выбирать	Фактической	тики погоды		<u> </u>
			дня.	средства реализации	погоды и будущего	своей местности.		
			Объяснять	цели, применять их	состояния.	Устанавливать		
			значение понятий:	на практике, оцени-	Использовать	причинно-		
1			JII ICIIIC HOIMINI.	на практике, оцени	TICHOMBSOBUID			
			климат, элементы	вать достигнутые	приобретённые	следственные		

32	Б Г Ж Е	8. Живая оболочка Земли	климата: холодный, умеренный, жаркий. Объяснять значение понятия биосфера	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата. атмосферы. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Анализ текста учебника, работа в тетради.	Использование электронного приложения к учебнику	§25, стр.125- 127, вопросы и задания на стр.127.
33	Б Г Ж Е	9. Почва – особое природное тело. Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие географических знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.	Устанавливать причинно — следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Использование электронного приложения к учебнику Презентация «Почвенная среда».	§26, стр.128- 131, вопросы и задания на стр.131.
34	Б Г Ж Е	10.Человек и природа. Комбинированный.	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы. Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	Использование электронного приложения к учебнику	\$27, стр.132- 137, вопросы и задания на стр.138-139.
35	Б Г Ж Е	11. Обобщение знаний по разделу «Природа земли»	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Слушать и слышать друг друга. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять новый	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной	Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		

	уровень отношения к помощи учителя самому себе как субъекту деятельности.	•
Итого часов	35	
Самостоятельных работ	5	
Практических работ	4	
СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	
Протокол заседания	Заместителя директора по УВР	
методического объединения	(Терещенко С.А)	
учителей естественнонаучного		
<u>цикла</u>	«»2020 г.	
от <u>.08.2020 г. №_1,</u>		
Локотко О.А.		