

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

5 класс (как 2-ой иностранный язык) – 2 часа в неделю – 70 часов (учебник «Горизонты» 5 класс)

№ урока	Тема	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Домашнее задание	Дата
1 1 чет	Германия – страна изучаемого языка (1ч)	Познавательный материал о Германии и о других немецкоговорящих странах	Слушать и запоминать полученную информацию о стране изучаемого языка	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения..	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией..	Межэтническая толерантность. Готовность к равноправному сотрудничеству.	Фразы приветствия	
2	Знакомство. Немецкий алфавит (13ч)	Буквы и звуки Hallo!Tschüs! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Auf Wiedersehen!	Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.	Фразы приветствия	

3	Правила чтения	Буквосочетания и слова St/sp ah/ oh/ uh/ ck/ qu/ tz/ ie/ ei/ ja/ jo/ ch/ eh/ eu/ chs/ sch/ tsch/ tion ü/ ö/ ä/ ß/	Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно..	Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения..	Повторить правила чтения	
4	Отработка написания немецких букв	Буквы и буквосочетания, выражения	Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов..	Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Основы критического мышления.	Писать буквы алфавита	
5	Как тебя зовут? Где ты живёшь? Учимся представляться	Wie heißt du? Wo wohnst du? Woher kommst du?	Диалог этикетного характера, диалог-расспрос Диалог знакомства	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Признание ценности здоровья, своего и других людей	Выучить фразы с 6, у 1 р.т. с 4	

6	Повторяем немецкий алфавит в песне	Повторение букв немецкого алфавита, буквосочетаний	Чтение вслух Восприятие текста на слух	Проводят анализ способов решения	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Алфавит наиз	
7	Лексико-грамматические упражнения	Изученная лексика	Чтение вслух Восприятие текста на слух Диалог знакомства	Структурируют знания	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Доброжелательное отношение к окружающим	Спряжение глаголов Р.т. с 5, у 5	
8	Учимся заполнять анкету о себе	Vorname Familienname Adresse: Straße, Wohnort, Postleitzahl, Land	Заполняют о себе информацию. Применяют новую лексику и тренируются в орфографии.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений	Р.т с 6, у 6,7	
9	Называем своё имя по буквам. Развитие навыков аудирования	Восприятие текста на слух, чтение микродиалогов, написании имен	Вспоминаем алфавит. Называем своё имя по буквам и имя своего соседа	Анализируем объект, выделяем существенное и несущественное	Составляют план и последовательность действий	Умеют слушать и слышать друга друга	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	Р.т с 6, у 9	

10	Что ты любишь делать? Вспомогательный глагол «нравиться»	Личные местоимения Вспомогательный глагол mögen. Занятия: Karate, Judo, Tennis, Musik	Вести диалог-расспрос Ознакомительное чтение Краткое резюме о том, что ты любишь	Проводят анализ способов решения	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Устойчивый познавательный интерес Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	Спряженные глаголы mögen. С 9, у 11-12	
11	В Интернет-чате	Рассказ о себе на основе краткого резюме о себе	Поисковое чтение	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Р.т. с 8, у 14	
12	Города немецкоязычных стран	Названия стран и городов	Использовать карту и рассказать о ребятах	Анализируют условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Страны и города наиз Р.т. с 11, ЛЕ	
13	Повторение по теме «Знакомство». Развитие навыков аудирования	Названия стран и городов		Анализируют условия и требования учебной				С 13, упр на повтор Р.т. с 11,	

				задачи				ЛЕ	
14	Контрольная работа по теме «Знакомство» Зачет по ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Контроль навыков и умений.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени.		Принимают познавательную цель, сохраняют ее при решении КЗ			Р.т. с 11, ЛЕ	
15	Мой класс (2ч)	Названия школьных предметов Глаголы: mögen, haben Местоимения 3 лица ед. числа: er/sie	Прослушиваем, повторяем и понимаем диалоги	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции..	Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.	Школьные предметы Р.т. с 12, у 3	
16	На перемене	Ознакомительное, изучающее чтение Диалоги этикетного характера. Спряжение	Представлять своих друзей, используя местоимения 3 лица ед. числа и 2 лица мн. числа	Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	С 17, у 5 Р.т. с 13, у 4,5	

		глаголов			усвоено,				
17 2чет	Цифры от 1 до 20 (8ч)	Изучение цифр от 1 до 20(ein, zwei,drei...)	Слушать и повторять названия цифр. Записывать телефонные номера	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Основы критического мышления.	Цифры наиз Р.т. с 14, у 8,9	
18	Числа от 20 до 1000	Цифры от 20 до 1000	Играем с числами. Распознаем числа на слух и записываем их	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Числительные наиз	
19	Развитие навыков аудирования. Школьные принадлежности	Изученный фонетический материал Род сущ-го. Артикль	Прослушать тексты и выполнить задания по ним	Проводят анализ способов решения	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Учатся эффективно сотрудничать	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	с 20, у 12 наиз р.т.с 16, у 14	
20	Развитие навыков устной речи	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению	Рассказывать о себе: как меня зовут,	Анализируют объект, выделяя	Принимают познавательную цель,	Адекватно используют речевые	Доброжелательное отношение к	Краткое сообщ. о друге	

		речевых умений	где я живу, что я люблю делать...	существенное и несущественное	сохраняют ее при выполнении учебных действий	средства для дискуссии	окружающим		
21	Развитие навыков чтения	Текст с пройденной лексикой	Читают и переводят заданный текст	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений	С 22, у 1,2	
22	Повторение и закрепление материала. Заполнение анкеты	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Анкета о себе Р.Т. с 19, ЛЕ	
23	Повторение и закрепление материала. Зачет по ЛЕ раздела	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			Принимают познавательную цель, сохраняют ее при решении КЗ	Планируют общие способы работы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений	С 24, прав	

24	Самостоятельная работа по теме «Мой класс»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Контроль навыков и умений.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени.		Принимают познавательную цель, сохраняют ее при решении КЗ			Р.Т. с 19, ЛЕ	
25 26	Наши любимые животные (9ч)	Лексика «Животные». Неопределенные артикли: <i>ein, eine</i> . Падежи: <i>Nominativ, Akkusativ</i> . Основной глагол <i>haben</i>	Составлять диалог о любимом животном, используя предложенный лексический материал	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	С 25, ЛЕ Р.т. с 21, у 5,6 повторить падежи	
27	Учимся отвечать на вопросы «да» или «нет»	Вопросы, требующие ответа «ja» или «nein».	Повторяем формы глаголов. Отвечаем на вопросы, давая ответы да или нет.	Анализируют условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Р.т с 22, у 8	

28	Интервью в классе	Формы множественного числа	Повторяем формы глаголов. Отвечаем на вопросы, давая ответы да или нет.			Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Р.т. с 23, у 9 Р.т. с 74	
29	Животные и цвета	Цвета:blau, gelb, rot... Названия животных	Описываем животных, используя цвета, числа, что животное любит	Анализирую т условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	С 30, у 13 Р.т. с 24, у 11 Выучить ЛЕ по теме урока	
30	Животные в Германии и в России Р.к.	Пройденная лексика и грамматический материал	Рассказываем о животных, проживающих в Германии и России. Воспринимаем и понимаем короткий текст.	Действовать по образцу при выполнении упражнений	Ставят учебную задачу	Воспринимать на слух несложные тексты	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Повторит ЛЕ: Животные Цвета Р.т. с 27, ЛЕ	
31	Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала. Зачет по ЛЕ раздела	Изученный лексический и грамматический материал	Повторяем пройденный грамматический материал, лексические	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы	Составляют план и последовательность действий	Умеют слушать и слышать друга друга	Становление смыслообразующей функции познаватель	С 34, прав	

			конструкции, названия цветов, животных.	решения учебной задачи			ного мотива		
32	Контрольная работа по теме «Животные»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Контроль навыков и умений	Готовятся и выполняют задания	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания			Повторить ЛЕ: Животные Цвета	
33	Развитие навыков аудирования	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств	Контроль полученных знаний		Адекватно используют речевые средства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Р.т. с 27, ЛЕ Р.т. с 31, у 1	
34 3 чет (2ч)	Маленькая перемена	Пройденная лексика, грамматических материал.	Работа с пройденным грамматическими и лексическими материалами.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Адекватно используют речевые средства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	С 38, проект	

35	Снова маленькая перемена	Пройденная лексика, грамматический материал. Стихотворения. Плакаты	Работа с пройденным грамматическим и лексическими материалами.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Адекватно используют речевые средства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Р.т. с 30-31, у 5,2	
36	Мой день в школе. Дни недели и время (7ч)	Названия дней недели. Числа. Время. Аудиров. с выбороч. пониманием заданной информации	Прослушиваем и выбираем нужную информацию. Изучаем время и ориентируемся по часам.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и	Составляют план и последовательность действий	Понимают возможность различных точек зрения	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Дни недели Р.т с 33, у 3	
37	Школьный день Лей	Вопросы и ответы с указанием времени Прогнозир. содержания текста, просмотр, чтение	Воспринимать, понимать на слух текст с извлечением выборочной информации. Вставлять недостающую информацию по образцу	Умеют выбирать смысловые единицы текста, числа, а также устанавливать отношения между ними.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.	С 42, у 6 Р.т с 34	
38	Мое расписание	Предлоги для обозначения времени im, von...bis, am	Составить и уметь рассказывать о своём расписании	Извлекают необходимую информацию по	Ставят учебную задачу на основе соотнесения	Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции	Умение вести диалог на основе равноправных отношений	Расписание Повторить ЛЕ «школьные»	

				просмотренным текстам различных жанров..	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.	другого и согласовывать свои действия.	и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству.	е предметы»	
39	Мои любимые предметы	Ударение в словах, обозначающих школьные предметы. Буква <i>й</i>	Произносим слова с правильным ударением. Отрабатываем звук <i>й</i> в отдельных словах и песне	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Основы критического мышления.	Р.т. с 36, у 9,11	
40	Школьный день в Германии и России	Изучающее чтение – статьи о школьных днях в Германии и России	Сравниваем школьный день в Германии со школьным днем в России. Ищем сходства и различия.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Признание ценности здоровья, своего и других людей	С 45, у 13	
41	Называем время	Изученный лексический и грамматический материал	Повторяем пройденную грамматический материал,	Выбирают, сопоставляют и обосновывают	Самостоятельно формулируют	Адекватно используют речевые средства для	Становление смыслообразующей функции	С 48, прав Р.т с 39, ЛЕ	

			лексические конструкции, .	ют способы решения учебной задачи	познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	аргументации собственного мнения	познавательного мотива		
42	Самостоятельная работа по теме «Школьный день». Зачет по ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Готовятся и выполняют тест	Структурируют знания	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Р.т. с 39,ЛЕ	
43	Хобби (8ч)	Названия различных занятий	Слушать и повторять. Уметь высказать о своем хобби	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений	С 50,ЛЕ наиз	
44	Мое любимое занятие	Лексика по теме «Хобби». Глаголы с отделяемыми приставками: <i>fernsehen, mitkommen...</i>	Умет прослушать диалог и продолжить его самим. Расставлять правильно ударение в глаголах с отделяемыми	Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное	Составляют план и последовательность действий	Умеют слушать и слышать друга друга	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	С 51, у 4 Р.т. с 41	

			приставками						
45	Договариваемся о встрече	Изученная лексика. Фонетика: ö Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной а-ä, е-і	Вести диалог-договориться о встрече	Проводят анализ способов решения	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Устойчивый познавательный интерес	Р.т. с 42, у 7	
46	Чем занимаются немецкие подростки в свое свободное время?	График с цифрами, словосочетаниями	Читать график. Распознавать ошибки, опираясь на график	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Р.т. с 43, у 9	
47	Употребление модальных глаголов	Пройденная лексика Модальный глагол können. Опрос в классе	Диалог-расспрос о том, что кто умеет.	Анализируют условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Р.т. с 44, у 12 Спряжение können.	
48	Развитие навыков чтения	Пройденный лексика материал.	Интервью-опросить своих	Анализируют условия и требования	Выделяют и осознают, что уже	Развивают способность с помощью	Потребность в самовыраже	Р.т. с 45 Р.т. с	

			одноклассников о их интересах.	учебной задачи	усвоено и что подлежит усвоению	вопросов добывать информацию	нии и самореализации, социальном признании	47,ЛЕ	
49	Что ты делаешь охотно, а что не очень? Зачет по ЛЕ раздела	Изученный лексический и грамматический материал	Повторяем пройденную грамматический материал, лексические конструкции, названия хобби.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними..	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.	Р.т. с 47,ЛЕ	
50	Контрольная работа по теме «Хобби»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Контроль навыков и умений.	Готовятся и выполняют тест	Структурируют знания	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Р.т. с 72-73, глаголы	
51	Моя семья Семейные фотографии	Фонетика:окончания -ег и –е Лексика по	Работа с диалогом. Относительно точно и полно	Выбирают основания и критерии для	Осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами	Основы критического мышления.	Выучить ЛЕ Р.т. с 48, у	

	(Зч)	теме «Семья» Wie alt ist...? was macht...? Was studiert...? Wo...?	понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста.	сравнения, сериации, классификации объектов.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	группы для принятия эффективных совместных решений..		3	
52	Семья Юлиана	Притяжательные местоимения: mein, dein, sein, ihr. unser	Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Признание ценности здоровья, своего и других людей	Выучить местоим Р.т.с 49, у 4	
53	О твоей семье Р.к.	Притяжательное окончание -s	Уметь добавлять притяжательные местоимения в пропуски. Рассказать о своей семье по образцу	Проводят анализ способов решения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Монолог «Моя семья»	

	Промежуточный контроль								
54 4 чет	Семейная рифма (7ч)	Стихотворение о семье. Лесика на тему «Семья»	Прослушать текст с целью извлечения информации Находить правильную рифму к словам. Читать правильно и выразительно	Структурируют знания	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Доброжелательное отношение к окружающим	Р.т. с 50, у 6	
55	Семьи в Германии	Прогноз. содерж. текста, поисковое, просмотр. Чт. Восприятие текста на слух	Прослушивать и говорить, что правильно, а что нет	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений	С 63, у 10b,c	
56	Профессии родителей	Прогнозир. содержания текста, поисковое, просмотр чт Восприятие текста на слух Диалог-расспрос (на основе прочитанного)	Составлять диалог о профессии своих профессии по аналогии с образцом. Правильно расставлять ударения в названиях	Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное	Составляют план и последовательность действий	Умеют слушать и слышать друга друга	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	С 65, у 14 Выучить Лесика «Профессии»	

		Существительные, обозначающие профессии: -er, -in	профессий						
57	Семьи в России Р.к.	Изучающее чтение – статья , обсуждение текста Статья для журнала: о семьях в России	Сообщение на основе прочитанного	Проводят анализ способов решения	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Устойчивый познавательный интерес	С 67, у 4	
58	Притяжательные местоимения. Закрепление	Possessivpronomen: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i>	Изучаем притяжательные местоимения. Играем в игру «снежный ком»	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	С 68, прав Р.т. с 75 Р.т. с 55, ЛЕ	
59	Развитие навыков аудирования. Зачет по ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств	Анализируют условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Р.т. с 55, ЛЕ р.т. с 76-77, место глагола в предложении	

60	Самостоятельная работа по теме «Семья»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Анализирую т условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению			Р.т. с 53	
61	Сколько это стоит? (8ч)	Отработка ударения в словах. Формы глагола	Опираясь на картинки, составить предложения. Работа по тройкам – диалогическое говорение.	Анализирую т условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	С 70, у 1 наиз Р.т. с 57, у 3	
62	Пожелания	Представляют монологическое высказывание по теме. Ведут диалог этикетного характера,	Воспринимает на слух и правильно воспроизводит новые лексические единицы.	Проводят анализ способов решения	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Р.т с 58, у 4 Спряжени е mochten	
63	Покупка в киоске	Прослушивают диалоги, отвечают на вопросы. Отвечают, что верно, а что нет	Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую	Составляют целое из частей, восстанавливая недостающие звенья	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	С 72, у 7 Р.т. с 59, у 7	

			информацию из текста.						
64	Карманные деньги в Германии и России	Фонетика: дифтонги ei, ai, eu. Цифры и названия валют	Используя статистику, провести интервью в классе	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Оценка своего знания	Адекватно используют речевые средства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	С 73, у 9,10	
65	Как заработать карманные деньги Сколько вы получаете?	Изучающее чтение – статья Сообщение на основе прочит, обсужд .текста	Сообщение на основе прочитанного. Рассказать о своих карманных деньгах	Выбирают основания для сравнения и классификации объектов	Составляют план и последовательность действий	Умеют слушать и слышать друга	Потребность в участии в общественной деятельности	Р.т. с 60, у 10-12	
66	Список пожеланий	Лексика по теме «Сколько это стоит?».	Комментировать выбор подарка, используя различные прилагательные	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними..	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.	Р.т. с 63, ЛЕ	

						проблем			
67	Развитие навыков чтения и аудирования	Три вида чтения: читаем быстро (просматриваем); читаем выборочно; читаем внимательно	Чат-текст. Используем в работе с текстом три вида чтения	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно..	Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Р.т. с 63, ЛЕ Р.т. с 61	
68	Контрольная работа	Выполнение грамматических упражнений.	Грамматический материал. Использование полученных умений и навыков в заданиях	Структурируют знания	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Доброжелательное отношение к окружающим	Р.т. с 64, у 1	
69	Большая перемена. Закрепление лексико-грамматических навыков (2ч)	Выполнение грамматических упражнений.	Воспринимает на слух и правильно воспроизводит новые лексические единицы.	Структурируют знания			Доброжелательное отношение к окружающим	Р.т. с 69, тест	
70	Повторение. Обобщающий урок	Отработка ударения в словах. Формы	Грамматический материал. Использование			Адекватно используют речевые	Доброжелательное отношение к		

		глагола	е полученных умений и навыков в заданиях			средства для дискуссии	окружающи м		
--	--	---------	---	--	--	---------------------------	----------------	--	--

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка от _____ 2020 г. № _____ _____ \М.Н.Морозова\</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ \С.А.Терещенко\ _____ 2020 г.</p>
--	--