

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/	Тема урока	Тип	ТВО ДВ	Решаемые	Планируемые результаты	Дата	
3	ОРУ в движении. Бег с высокого старта до 15 м. Бег с ускорением до 50 м. Контроль двигательных качеств: бег на 30 м. Беговые эстафеты.	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как влияют легкоатлетические упражнения на здоровье человека? Цели: закрепить навык выполнения бега на 30 м с высокого старта; развивать внимание, ловкость при выполнении эстафет; ознакомить учащихся с влиянием легкоатлетических упражнений на различные системы организма.	Познавательные: имеют первоначальное представление о беге с ускорением, влиянии легкоатлетических упражнений на здоровье человека. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.. Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его.	Научатся: — выполнять бег на 30 м с высокого старта; - соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения эстафет.	Контроль двигательных качеств (бег 30 м)
4	ОРУ легкоатлетической направленности. Бег с ускорением от 30 м до 50 м. Контроль двигательных качеств: челночный бег 3х10 метров. Прыжок в длину с места. Подвижная игра «Салки».	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Что такое ускорение? Цели: провести тестирование челночного бега; учить технике прыжка в длину с места.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; имеют представление о технике челночного бега, технике прыжка в длину с места. Регулятивные: контролируют свою деятельность по результату, осуществляют свою деятельность по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	Научатся: - выполнять упражнения легкоатлетической направленности; технически правильно выполнять повороты при выполнении челночного бега.	Контроль двигательных качеств (челночный бег 3х10 м)
5	ОРУ легкоатлетической направленности с акцентом на прыжки. Бег на 1000 метров. Прыжок в длину с места. Подвижная игра «Охотник и сторож».	Комбинированный	1	Каковы особенности техники бега на длинные дистанции? Цели: учить навыку правильного дыхания при равномерном беге на дистанции 1000 м; развивать навык выполнения прыжков в длину с места, соблюдая правила техники безопасности во время прыжков.	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия при беге на 1000 м и прыжках в длину с места. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.. Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз-	Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; - технически правильно выполнять движения руками и ногами во время прыжков в длину с места; - равномерному бегу на дистанции	Текущий

6	ОРУ легкоатлетической направленности с акцентом на прыжки. Физическая культура Древней Греции. Прыжок в длину с места. Бег на 1000 метров. Подвижная игра «Лапта».	Комбинированный	1	-----ч*— Как и где измеряется частота сердечных сокращений (ЧСС)? Цели: развивать навык выполнения бега на дистанции 1000 м; развивать навык правильного приземления в прыжках в длину с места.	Познавательные: имеют первоначальное представление о ЧСС; определяют и кратко характеризуют историю развитие физической культуры в Древней Греции, Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в учении.	Научатся: - характеризовать роль и значение физической культуры для древних греков; - измерять частоту сердечных сокращений; - выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.	Текущий	
7	ОРУ легкоатлетической направленности с акцентом на прыжки. Способы регулирования физической нагрузки. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Бег на 1000 метров. Подвижная игра «Лапта».	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как правильно регулировать физическую нагрузку? Цели: учить способам регулирования физической нагрузки; провести контроль выполнения прыжка в длину с места на результат; развивать внимание, ловкость при выполнении подвижной игры.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; овладевают навыком систематического наблюдения и регулирования физической нагрузки. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - самостоятельно регулировать физическую нагрузку; - организовывать и проводить подвижную игру «Лапта».	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	
8	ОРУ легкоатлетической направленности. Контроль двигательных качеств: бег на 1000 метров. Эстафеты с кубиками. Подвижная игра «Лапта».	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Корректировка техники бега на средние дистанции. Цели: развивать внимание, координацию, ловкость, скоростные качества в эстафетах с кубиками; провести контроль выполнения бега на дистанции 1000 м на результат.	Познавательные: соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Личностные: развивают мотивы учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; - выполнять упражнения, добываясь конечного результата; - организовывать и проводить эстафеты с кубиками	Контроль двигательных качеств (бег 1000 метров)	

9	ОРУ с набивным мячом (1 кг). Строевые упражнения. Метания теннисного мяча в горизонтальную цель с места. Подвижная игра «Кто дальше бросит».	Комбинированный	1	Какие упражнения включаются в разминку перед метанием мяча? Цели: учить ОРУ с набивным мячом; учить технике отведения и замаха руки при метании теннисного мяча; развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений.	Познавательные: имеют первоначальное представление об упражнениях, включаемых в разминку перед метанием, технике метания в горизонтальную цель, Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками.	Научатся: - технически правильно выполнять легкоатлетические упражнения (метания); - технически правильно держать корпус, ноги и руки при выполнении метания теннисного мяча.	Текущий	
10	ОРУ с набивным мячом (1 кг). Метания теннисного мяча в горизонтальную цель с места. Метания теннисного мяча в вертикальную цель с места. Подвижная игра «Салки с мячом».	Комбинированный	1	Корректировка техники метания теннисного мяча в цель. Цели: развивать навык метания теннисного мяча с соблюдением очередности и правил техники безопасности в вертикальную цель;	Познавательные: имеют первоначальное представление о корректировке техники метания мяча в цель. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	Научатся: - технически правильно выполнять метание теннисного мяча в вертикальную цель; - соблюдать правила взаимодействия с игроками.	Текущий	*
11	ОРУ легкоатлетической направленности. Бег с изменением частоты шагов. Высокий старт. Бег на 60 м с высокого старта. Метание мяча с места на дальность. Эстафеты с использованием мешочков с песком.	Комбинированный	1	Как бегать на короткую дистанцию с высокого старта? Цели: учить выполнять бег под заданный ритм и темп; учить технике метания теннисного мяча с места на дальность; учить выполнять эстафеты различного характера с использованием мешочков с песком.	Познавательные: имеют первоначальное представление о технике бега на короткие дистанции, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: - бегать с изменением частоты шагов и ритма; - организовывать и проводить эстафеты с использованием мешочков с песком; - технически правильно выполнять эстафеты с использованием мешочков с песком;	Текущий	

12	ОРУ со скакалкой. Физическая культура (основные понятия). Низкий старт. Бег на 60 м с низкого старта. Метание мяча с места на дальность. Подвижная игра «Лапта».	Комбинированный	1	Физическая культура как составная часть общей культуры человека. Цель: учить технике низкого старта; учить выполнять игровые упражнения эстафет разной функциональной направленности.	<i>Познавательные:</i> определяют и кратко характеризуют основные понятия физической культуры; имеют представление о технике низкого старта, используют общие приемы решения поставленных задач; <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. <i>Коммуникативные:</i> формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях..	Научатся: - технике низкого старта; - организовывать и проводить эстафеты с обручами;	Текущий	
13	ОРУ со скакалкой. Низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Бег на 60 м с низкого старта. Метание мяча на дальность с трех шагов разбега. Подвижная игра «Лапта».	Комбинированный	1	Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях? Цели: закрепить навык выполнения низкого старта и бега на 60 м; учить подбирать ритм и темп своего бега; учить технике метания мяча с трех шагов разбега.	<i>Познавательные:</i> имеют представления о технике метания мяча на дальность с трех шагов разбега, технике стартового ускорения и финиширования. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Научатся: - самостоятельно подбирать ритм и темп своего бега; - правильно распределять силы при беге; - технике низкого старта. - технике бега на 60 метров с низкого старта.	Текущий	
14	ОРУ в движении. Контроль двигательных качеств: бег 60 м с низкого старта. Метание мяча на дальность с трех шагов разбега. Эстафеты встречная и круговая.	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как правильно стартовать и финишировать? Цели: провести тестирование бега на 60 м; закрепить технику метания мяча на дальность с трех шагов разбега развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - метать мяч с трех шагов разбега - организовывать и проводить эстафеты с кубиками; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений;	Контроль двигательных качеств (бег 60 м)	

15	ОРУ легкоатлетической направленности с акцентом на прыжки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание мяча на дальность с трех шагов разбега. Эстафеты с кубиками «Посадка картофеля», «Расставь и собери».	Изучение нового материала	1	Как правильно подбирать и выполнять разбег в прыжках в длину? Цели: учить подбору и технике разбега в прыжках в длину способом «согнув ноги»; закрепить навык выполнения метания мяча на дальность с разбега.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся: - организовывать и проводить эстафеты; - выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; - соблюдать правила взаимодействия с партнерами.	Текущий	
16	ОРУ легкоатлетической направленности с акцентом на прыжки. Контроль за развитием двигательных качеств: метания теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Подвижная игра «Лапта».	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как приземляться в прыжковую яму на обе ноги? Цели: учить технике отталкивания и приземления; провести контроль метания теннисного мяча на дальность; развивать выносливость в игровых упражнениях разной функциональной направленности.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; имеют первоначальное представление о технике отталкивания и приземления в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют вопросы; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками.	Научатся: - правильно выполнять отталкивание и приземление при прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; - выполнять сложные координационные действия в игровых упражнениях; - метать мяч на дальность с трех шагов разбега.	Контроль	двигательных качеств (метания мяча на дальность)
17	ОРУ с гимнастической палкой. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки через низкие барьеры. Игра в футбол.	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как правильно выполнять прыжки через низкие барьеры? Цели: провести контроль прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; развивать навык прыжков через низкие барьеры; развивать выносливость силу и ловкость в игровых упражнениях.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; имеют представление о технике прыжка через низкие барьеры двумя ногами Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Личностные: ориентируются на принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Научатся: - развивать координацию и внимание при прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; - организовывать и проводить эстафеты; - соблюдать правила взаимодействия с партнерами.	Контроль	двигательных качеств (прыжок в длину с разбега)

18	ОРУ с акцентом на прыжки в высоту с разбега. Строевые упражнения. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки через низкие барьеры.	Изучение нового материала	1	Как правильно определять толчковую ногу? Цели: учить разбегу в прыжках в	« v Познавательные: имеют представление об определении толчковой ноги, технике подбора разбега; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность вы	Научатся: - технически правильно выполнять	Текущий	
21	ОРУ в движении. Физическое развитие человека. Правила поведения в спортивном зале и занятиях спортивными играми. Основные правила и приемы игры в баскетбол. Стойки баскетболиста. Ведение мяча на месте и в движении с чередованием рук, скорости и направления. Подвижная игра «Защита стойки».	Изучение нового материала	1	-----4» Какие основные правила и приемы игры в баскетбол существуют? Цели: учить ведению мяча в различных стойках на месте и в движении; развивать внимание, глазомер, ловкость при выполнении ведения мяча;	Познавательные: имеют представление об основных правилах и приемах игры в баскетбол, технике ведения мяча. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Научатся: - технически правильно выполнять ведение мяча в различных стойках; - соблюдать правила взаимодействия с партнерами;	Текущий	
22	ОРУ в парах. Строевые упражнения. История развития баскетбола. Остановка двумя ногами и прыжком. Контроль техники ведения мяча. Игра в мини-баскетбол.	Изучение нового материала	1	Основные правила игры в мини-баскетбол. Цели: учить технике выполнения остановки двумя ногами и прыжком; закрепить технику ведению мяча в различных стойках на месте и в движении; развивать внимание, ловкость при выполнении игры в мини-баскетбол.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство и достижения поставленных целей.	Научатся: - играть в мини - баскетбол; - выполнять остановку двумя ногами и прыжком; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игры в мини-баскетбол.	Контроль техники (ведение мяча)	
23	ОРУ с набивным мячом (1 кг). Ловля и передача мяча в парах двумя руками от груди. Ловля и передача мяча в парах одной рукой от плеча. Ловля и передача мяча в парах одной рукой от плеча. Игра в мини-баскетбол.	Комбинированный	1	Комплекс общеразвивающих упражнений с набивным мячом. Цели: развивать навык ловли и передачи мяча одной и двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость при выполнении игровых упражнений.	Познавательные: имеют первоначальное представление о технике ловли и передаче мяча одной и двумя руками. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками..	Научатся: - организовывать и проводить ОРУ с набивным мячом; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений.	Текущий	

24	ОРУ в парах. Строевые упражнения в движении. Контроль техники выполнения ловли и передачи мяча в парах одной и двумя руками. Подвижная игра «Борьба за мяч».	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Способы перестроения в движении из одной колонны в две, три, четыре. Цели: провести контроль техники ловли и передачи мяча в парах одной и двумя руками; учить перестроению в движении из одной колонны в две, три, четыре;	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся: - выполнять обще-развивающие упражнения в парах; - организовывать и проводить подвижную игру.	Контроль техники (ловля и передача мяча)	
25	ОРУ в парах с мячами. Строевые упражнения в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча с места. Эстафеты с ведением и передачей мяча. Подвижная игра «Борьба за мяч».	Изучение нового материала	1	Комплекс общеразвивающих упражнений в парах с мячами. Цели: учить броску мяча одной рукой от плеча, соблюдая правила безопасности; развивать внимание, ловкость, быстроту и выносливость при выполнении игровых упражнений.	Познавательные: имеют первоначальное представление о технике броска мяча одной рукой от плеча; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия и оценивают правильность их выполнения. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявляют трудолюбие и настойчивость в обучении.	Научатся: - выполнять бросок мяча одной рукой от плеча; - выполнять общеразвивающие упражнения с мячами в парах.	Текущий	
26	ОРУ с баскетбольными мячами в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча с места. Бросок мяча двумя руками с места. Подвижная игра «Увернуться от мяча».	Комбинированный	1	Как взаимодействовать с партнером при выполнении передачи и ловли мяча в парах? Цели: развивать навык броска мяча одной рукой; учить броску двумя руками; развивать внимание, быстроту, ловкость и выносливость в подвижной игре.	Познавательные: имеют первоначальное представление о технике броска мяча двумя руками; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками.	Научатся: - выполнять технически правильно бросок мяча двумя руками; - соблюдать правила взаимодействия с игроками в подвижной игре.	Текущий	

27	ОРУ с набивным мячом (1 кг). Контроль техники выполнения броска мяча одной рукой по кольцу с места. Бросок мяча двумя руками по кольцу с места.	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как выполнять бросок мяча одной и двумя руками по кольцу? Цели: развивать навык выполнения броска мяча двумя руками	Познавательные: контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Коммуникативные: формулируют собственное	Научатся: - выполнять технически правильно бросок мяча одной и двумя руками; - контролировать	Контроль техники (бросок мяча одной рукой)	
30	ОРУ с набивным мячом (1 кг). Бросок мяча двумя руками в движении. Повороты без мяча и с мячом. Подвижная игра «Наседка и ястребы».	Изучение нового материала	1	Ошибки, возникающие при выполнении броска мяча одной рукой в движении. Цель: развивать навык броска одной рукой в движении; закрепить технику выполнения поворотов без мяча и с мячом; развивать внимание, ловкость при выполнении игры.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Научатся: - технически правильно выполнять бросок мяча одной рукой в движении; - технически правильно выполнять повороты без мяча и с мячом; - соблюдать правила взаимодействия с игроками.	Текущий	
31	ОРУ в парах в движении. Бросок мяча одной и двумя руками в движении. Два шага после ведения мяча. Эстафеты: «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей».	Изучение нового материала	1	С какой целью применяется в баскетболе технический прием «два шага после ведения мяча»? Цели: учить технике выполнения двух шагов после ведения мяча; развивать внимание, ловкость и быстроту при выполнении эстафет.	Познавательные: имеют первоначальное представление о технике выполнения двух шагов после ведения мяча. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Научатся: - выполнять два шага после ведения мяча; - соблюдать правила взаимодействия с игроками при проведении эстафет.	Текущий	
32	ОРУ в парах в движении. Два шага после ведения мяча. Вырывание и выбивание мяча у противника. Подвижная игра «Мяч в туннеле».	Изучение нового материала	1	Характерные ошибки, возникающие при выполнении двух шагов после ведения мяча. Цели: учить вырыванию и выбиванию мяча; развивать навык выполнения двух шагов; развивать внимание, ловкость и быстроту при выполнении игровых упражнений.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - вырывать и выбивать мяч у противника; - организовывать и проводить подвижную игру.	Текущий	

33	ОРУ с мячами в движении. Два шага после ведения мяча. Вырывание и выбивание мяча у противника. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	Комбинированный	1	Как ведется счет в баскетболе? Цели: развивать навык выполнения двух шагов; закрепить технику вырывания и выбивания мяча у противника; развивать внимание, быстроту и ловкость в игре.	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - технически правильно выполнять вырывание и выбивание мяча у противника; - правильно выполнять два шага после ведения мяча.	Текущий	
34	ОРУ с набивным мячом (1 кг). Комбинация из освоенных элементов техники передвижения (перемещение в баскетбольных стойках, остановка, поворот, ускорение). Два шага после ведения мяча. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	Изучение нового материала	1	Фолы и их классификация. Цели: учить комбинации из освоенных элементов передвижения; развивать навык выполнения двух шагов; развивать внимание, быстроту и ловкость в игре.	Познавательные: организуют здоровьесберегающую деятельность с помощью комплекса упражнений с набивным мячом и игре в баскетбол; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Научатся: - выполнять комбинацию из освоенных элементов передвижения в баскетболе; - соблюдать правила взаимодействия с игроками.	Текущий	
35	ОРУ с набивным мячом (1 кг). Контроль выполнения комбинации из освоенных элементов техники передвижения (перемещение в баскетбольных стойках, остановка, поворот, ускорение). Два шага после ведения мяча. Эстафета с ведением и броском мяча по кольцу. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Психологические особенности школьников 11-12 летнего возраста. Цели: провести контроль выполнения комбинации из изученных элементов перемещения; развивать навык выполнения двух шагов после ведения мяча;	Познавательные: имеют представление о способах перемещения в баскетболе. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - правильно выполнять два шага после ведения мяча; - соблюдать правила взаимодействия с игроками при выполнении баскетбольных упражнений.	Контроль техники (комбинация из освоенных элементов перемещения)	

36	<p>ОРУ со скакалкой. Контроль техники выполнения двух шагов после ведения мяча. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.</p>	<p>Проверка и коррекция знаний и умений</p>	1	<p>Развитие координационных способностей при выполнении баскетбольных упражнений. Цели: разучить комплекс обще-развивающих упражнений со скакалкой; провести тестирование выполнения двух шагов после ведения мяча; развивать ловкость при выполнении игровых упражнений.</p>	<p>Познавательные: организуют здоровьесберегающую деятельность с помощью комплекса упражнений со скакалкой и игре в баскетбол. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Научатся: - общеразвивающим упражнениям со скакалкой; - соблюдать правила взаимодействия с игроками при игре в баскетбол.</p>	<p>Контроль техники (два шага после ведения мяча)</p>
37	<p>ОРУ в парах. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу. Стойки волейболиста. Перемещения в стойках (приставными шагами боком, лицом и спиной вперед). Подвижная игра «Пионербол».</p>	<p>Комбинированный</p>	1	<p>Какие бывают игры с мячом на площадке с сеткой? Цели: познакомить со стойками волейболиста; учить перемещениям приставными шагами; учить технике бросков и ловле мяча через волейбольную сетку в подвижной игре;</p>	<p>Познавательные: организуют здоровьесберегающую деятельность с помощью комплекса упражнений в парах. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<p>Научатся: - выполнять стойки волейболиста; - перемещению в стойках; - выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч.</p>	<p>Текущий</p>
38	<p>ОРУ в парах. Стойки волейболиста. Перемещения в стойках (приставными шагами боком, лицом и спиной вперед). Подвижная игра «Пионербол».</p>	<p>Комбинированный</p>	1	<p>Как правильно выполнять перемещения в стойках? Цели: развивать навык выполнения стоек волейболиста; развивать навык перемещения в стойках; развивать внимание, ловкость и быстроту при выполнении игровых упражнений.</p>	<p>Познавательные: имеют углубленные представления о технике перемещений в стойке волейболиста. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>Научатся: - выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; - соблюдать правила взаимодействия с игроками.</p>	<p>Текущий</p>

39	ОРУ с гимнастической палкой. Перемещения в стойках волейболиста (повороты и остановки). Подвижная игра «Пионербол».	Комбинированный	1	Какие существуют способы перебрасывания мяча через сетку?		Научатся: - ловить и выполнять броски мяча через сетку; - соблюдать правила	Текущий	
42	ОРУ в движении. Контроль техники выполнения приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками в парах. Подвижная игра «Удочка».	Проверка знаний, и умений	1	История развития игры «Волейбол» Цели: провести контроль техники выполнения приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками; развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений.	Познавательные: самостоятельно используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Научатся: - организации и проведению подвижной игры. - соблюдать правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	Контроль техники (прием и передача мяча сверху двумя руками)	
43	ОРУ набивным мячом (1 кг). Прием и передача волейбольного мяча двумя руками снизу в парах. Подвижная игра «Пионербол».	Комбинированный	1	Как правильно выполнять прием и передачу волейбольного мяча снизу? Цели: учить положению рук и ног при приеме и передаче мяча снизу; развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом.	Познавательные: организуют здоровьесберегающую деятельность с помощью комплекса упражнений с набивным мячом; имеют представление о технике приема и передачи мяча двумя руками снизу. Регулятивные: оценивают правильность выполнения своих действий. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - выполнять прием и передачу волейбольного мяча двумя руками снизу; - соблюдать правила безопасного поведения при выполнении общеразвивающих упражнений с набивным мячом и игре.	Текущий	
44	ОРУ в парах. Прием и передача волейбольного мяча двумя руками снизу в парах. Прием и передача волейбольного мяча сверху двумя руками в парах. Подвижная игра «Пионербол».	Комбинированный	1	Какие характерные ошибки возникают при выполнении приема и передачи мяча снизу? Цели: повторить прием и передачу мяча сверху и с низу в парах; выполнять изучаемые элементы в игре для закрепления учебного материала.	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действия на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - выполнять прием и передачу волейбольного мяча двумя руками снизу; - самостоятельно организовывать и проводить разминку; - соблюдать правила взаимодействия с игроками.	Текущий	

45	ОРУ на гимнастической скамейке. Контроль техники выполнения приема и передачи волейбольного мяча снизу двумя руками в парах. Подвижная игра «Пионербол».	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Развитие ловкости и координации при выполнении волейбольных упражнений. Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в подвижной игре для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - соблюдать правила взаимодействия с игроками; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий;	Контроль техники (прием и передача мяча снизу двумя руками)	
46	ОРУ с набивным мячом (1 кг). Нижняя подача волейбольного мяча с собственным подбрасыванием. Подвижная игра «Пионербол».	Комбинированный	1	Как правильно выполнять нижнюю подачу волейбольного мяча? Цели: разучить комплекс общеразвивающих упражнений с набивным мячом; учить нижней подаче мяча; выполнять командные действия в игре.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - выполнять нижнюю подачу мяча, соблюдая технику безопасности при выполнении упражнений.	Текущий	
47	ОРУ с гимнастической палкой. Нижняя подача волейбольного мяча. Подвижная игра «Пионербол».	Комбинированный	1	Какие характерные ошибки возникают при выполнении нижней подачи мяча? Цели: закрепить навык выполнения нижней подачи мяча; выполнять командные действия в игре для за-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - технически правильно выполнять нижнюю подачу мяча; - соблюдать правила взаимодействия с игроками.	Текущий	

48	ОРУ с гантелями. Нижняя подача волейбольного мяча. Игра в пионербол с элементами волейбола.	Комбинированный	1	Правила и условия проведения игры в волейбол. Цели: разучить комплекс обще-развивающих упражнений с гантелями; закрепить технику нижней подачи волейбольного мяча в игре.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели при решении разнообразия поставленных задач. Регулятивные: проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: слушают и слышат друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать). Личностные: проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Научатся: - применять изученные элементы техники приема, передачи и подачи волейбольного в игре, соблюдая правила взаимодействия с игроками и технику безопасности.	Текущий	
49	ОРУ с гантелями. Контроль техники выполнения нижней подачи волейбольного мяча. Игра в пионербол с элементами волейбола.	Комбинированный	1	Правила безопасности при организации и проведении соревнований по волейболу. Цели: закрепить координационные способности, ловкость и внимание в учебной игре с элементами волейбола.	Познавательные: имеют углубленное представление о технике изученных элементов волейбола. Регулятивные: сохраняют заданную цель, осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Личностные: проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	Научатся: - играть в пионербол, применяя изученные элементы волейбола: подачу, прием и передачу мяча сверху и снизу.	Контроль техники (нижняя подача мяча)	
50	ОРУ в движении. Здоровье и здоровый образ жизни. Тактика свободного нападения. Игра в пионербол с элементами волейбола.	Комбинированный	1	Чем определяются понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»? Цели: закрепить навыки подачи, приема и передачи мяча в игре; формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни, способствовать продуктивной кооперации.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Научатся: - выполнять общеразвивающие упражнения в движении; - взаимодействовать со сверстниками по правилам игры.	Текущий	

51	ОРУ с флажками. Строевые упражнения. Переката и стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Кувырок вперед . Кувырок назад . Подвижная игра «Ни больше, ни меньше»	Комбинированный	1	Какие характерные ошибки возникают при выполнении кувырков вперед и назад? Цели: повторить перекаты, стойку на лопатках, «мост», кувырки вперед и назад; развивать координацию, глазомер и точность при выполнении упражнений.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях.	Научатся: - выполнять общеразвивающие упражнения с флажками; - технически правильно выполнять акробатические упражнения; - взаимодействовать со сверстниками при проведении подвижной игры.	Текущий	
52	ОРУ с мячом. Строевые упражнения. Контроль техники выполнения кувырка вперед и назад. Перекаты и стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Комбинация из освоенных элементов акробатики. Подвижная игра «Ни больше, ни меньше»	Комбинированный	1	Каковы принципы составления акробатической комбинации? Цели: провести учет техники выполнения кувырков вперед и назад; разучить комбинацию из освоенных элементов акробатики.	Познавательные: имеют представление о технике выполнения перекатов и стойке на лопатках; самостоятельно используют разнообразие изученных элементов. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Научатся: - самостоятельно организовывать и проводить разминку с мячами, соблюдать технику безопасности при выполнении упражнений. - составлять комбинацию из освоенных элементов акробатики.	Контроль техники (кувырки вперед и назад)	
53	ОРУ на гимнастической скамейке. Наклоны туловища из положения стоя на гимнастической скамейке и сидя на полу. Контроль выполнения комбинации из освоенных элементов акробатики. Подвижная игра «Точное время».	Комбинированный	1	Правила тестирования наклона вперед из положения стоя и сидя на полу. Цели: провести учет выполнения комбинации из освоенных элементов акробатики; развивать навык выполнения	Познавательные: имеют углубленное представление о технике изученных элементов акробатики. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения с учетом характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на принятие и	Научатся: - выполнять ОРУ на гимнастической скамейке; - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодей-	Контроль техники (комбинация из освоенных элементов акробатики)	

54	<p>ОРУ на гимнастической скамейке.</p> <p>Контроль выполнения наклона туловища из положения стоя на гимнастической скамейке и сидя на полу.</p> <p>Вис на перекладине (размахивания в висе, повороты таза, поднимание ног, подтягивания).</p> <p>Подвижная игра «Запрещенное движение».</p>	Комбинированный	1	<p>Гимнастика, ее история и значение в жизни человека.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести контроль выполнения наклона туловища стоя и сидя; - развивать навык выполнения простейших элементов в висе на перекладине; развивать внимание, гибкость и координационные способности в подвижной игре.. 	<p><i>Шби, л*</i></p> <p>Познавательные: ориентируются в способе тестирования наклона туловища вперед из положения стоя; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простые висы на перекладине; - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками 	Контроль	
55	<p>Круговая тренировка.</p> <p>Вис на перекладине различными способами (вис завесом одной, двумя).</p> <p>Упражнения на малом гимнастическом бревне (ходьба на носках, ходьба спиной вперед, повороты, приседания, равновесие на одной ноге).</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p>	Комбинированный	1	<p>Принцип проведения круговой тренировки.</p> <p>Цели:</p> <p>развивать координационные способности в упражнениях на бревне; учить выполнять действия в круговой тренировке для закрепления учебного материала.</p>	<p>Познавательные: имеют первоначальное представление об упражнениях на бревне, круговой тренировке; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: контролируют процесс и оценивают результат своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: проявляют умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на бревне; - контролировать физическое состояние при выполнении упражнений круговой тренировки. 	Текущий	
56	<p>Круговая тренировка.</p> <p>Контроль техники выполнения виса на перекладине различными способами.</p> <p>Упражнения на малом гимнастическом бревне(ходьба на носках, ходьба спиной вперед, повороты, приседания, равновесие на одной ноге, ходьба с закрытыми глазами).</p> <p>Подвижная игра «Буря».</p>	Изучение нового материала	1	<p>Что такое утренняя гигиеническая зарядка? Правила ее выполнения.</p> <p>Цели:</p> <p>провести контроль выполнения виса на перекладине; развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении гимнастических упражнений; повторить упражнения на гимнастическом бревне.</p>	<p>Познавательные: имеют углубленное представление о простом висе, упражнениях на гимнастическом бревне.</p> <p>Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно выполнять упражнения на гимнастическом бревне; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	Контроль техники (висы)	

57	ОРУ с обручем. Стойка на голове и руках. Комбинация из освоенных элементов на малом гимнастическом бревне. Подвижная игра «Флюгер».	Комбинированный	1	Правила выполнения акробатического упражнения «стойка на голове и руках». Цели: разучить комплекс ОРУ с обручем; учить стойке на голове и руках; разучить комбинацию из освоенных элементов на гимнастическом бревне;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - выполнять стойку на голове и руках; - добиваться достижения конечного результата при выполнении комбинации на гимнастическом бревне.	Текущий	
58	ОРУ в парах. Вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков). Контроль выполнения комбинации из освоенных элементов на малом гимнастическом бревне. Кувырка вперед с трех шагов разбега. Эстафета с преодолением препятствий.	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Какой вред наносят вредные организму человека? Цели: провести контроль выполнения комбинации из освоенных элементов на гимнастическом бревне; развивать внимание, учить кувырку вперед с трех шагов разбега.	<i>Познавательные:</i> имеют углубленное представление о влиянии вредных привычек на организм человека. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - выполнять кувырочку вперед с трех шагов; - взаимодействовать со сверстниками при проведении эстафеты. - преодолевать препятствия во время проведения эстафеты.	Контроль техники (комбинация на бревне из освоенных элементов)	
59	ОРУ с обручем. Строевые упражнения (перестроение и одной шеренги в три). Кувырка вперед с трех шагов разбега. Опорный прыжок через гимнастического козла(наскок в упор присев и приземление). Подвижная игра «Поезд».	Изучение нового материала	1	Страховка при выполнении опорного прыжка через козла. Цели: учить кувырочку вперед с трех шагов разбега; учить перестроению из одной шеренги в три; учить технике выполнения опорного прыжка через гимнастического козла.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся: - выполнять перестроение из одной шеренги в три; - выполнять кувырочку вперед с трех шагов разбега; - выполнять опорный прыжок через гимнастического козла.	Текущий	

60	ОРУ с гантелями. Контроль двигательных качеств: подтягивание на высокой перекладине (мальчики), низкой (девочки). Опорный прыжок через гимнастического козла (наскок в упор присев и приземление). Подвижная игра «Запрещенное движение».	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Каковы правила выполнения тестирования по подтягиванию на перекладине? Цели: разучить комплекс ОРУ с гантелями; провести тестирование подтягивания на перекладине; развивать навык выполнения опорного прыжка через козла.	Познавательные: имеют углубленное представление об опорном прыжке через козла; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: слушают и слышат друг друга и учителя, управляют поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать). Личностные: проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формируют установку на безопасный и здоровый образ жизни.	Научатся: - выполнять упражнения для развития силы; - выполнять опорный прыжок через гимнастического козла; - выполнять игровые упражнения по команде учителя.	Контроль двигательных качеств: (подтягивания на перекладине)
61	ОРУ с гантелями. Контроль двигательных качеств: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Опорный прыжок через гимнастического козла (наскок в упор присев и приземление). Эстафета с переноской тяжестей.	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Каковы правила выполнения тестирования сгибания и разгибания рук в упоре лежа? Цели: закрепить навыки выполнения кувырков различными способами; провести тестирование сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу.	Познавательные: имеют углубленное представление о тестировании сгибания и разгибания рук в упоре на полу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.	Научатся: — выполнять упражнения для развития силы; — организовывать и проводить игровые упражнения;	Контроль двигательных качеств: (сгибание и разгибание рук в упоре лежа)
62	ОРУ со скакалкой. Контроль двигательных качеств: поднятие туловища за 30 сек из положения лежа. Опорный прыжок через гимнастического козла (согнув ноги). Эстафета со скакалкой.	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Каковы правила выполнения тестирования поднимания туловища из положения лежа? Цели: разучить комплекс общеобразующих упражнений со скакалкой; учить прыжку через гимнастического козла; провести тестирование поднимания туловища за 30 сек.	Познавательные: имеют углубленное представление о тестировании поднимания туловища. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся: - выполнять упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; выполнять прыжок через козла согнув ноги.	Контроль двигательных качеств: (поднимание туловища за 30 сек)

63	ОРУ со скакалкой. Висы на гимнастической лестнице. Опорный прыжок через гимнастического козла.	Комбинированный	1	Первая помощь при травмах. Цели: закрепить навык выполнения опорного прыжка; развивать координационные способности, силу и	Познавательные: имеют представление о висах на гимнастической лестнице, самостоятельно формулируют проблемы и задачу.	Научатся: - выполнять технически правильно различные виды	Текущий	
66	ОРУ на гимнастической скамейке. Контроль техники выполнения лазания по канату. Полоса препятствий. Упражнения на растяжку. Подвижная игра «Запрещенное движение».	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Какие характерные ошибки возникают при лазании по канату? Цели: провести контроль техники лазания по канату; развивать навык преодоления полосы препятствий; повторить комплекс упражнений на растяжку.	Познавательные: ориентируются в способе контроля выполнения лазания по канату изученными способами Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие.	Научатся: - технически правильно выполнять упражнения на растяжку; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма при прохождении полосы препятствий.	Контроль техники (лазание по канату)	
67	ОРУ с мячом. Строевые упражнения. Ведение баскетбольного мяча с передачами. Ведение баскетбольного мяча с обводкой четырех стоек. Тактика свободного нападения (выход на кольцо двойками). Игра учебная в баскетбол 3х3 чел.	Комбинированный	1	Упражнения для укрепления мышц. Цели: повторить упражнения с мячом; развивать навык ведения мяча с передачами и обводкой стоек; учить тактике свободного нападения; учить игре в баскетбол.	Познавательные: имеют углубленное представление о технике ведения мяча; определяют задачу и способы ее решения.. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Научатся: - выполнять ОРУ с мячом; - выполнять ведение мяча с передачами и обводкой стоек; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игры в баскетбол.	Текущий	
68	ОРУ с набивным мячом. Строевые упражнения. Ведение баскетбольного мяча с передачами. Ведение мяча с обводкой четырех стоек. Тактика свободного нападения (выход на кольцо двойками). Тактика свободного нападения (выход на кольцо тройками). Игра учебная в баскетбол 4х4 чел.	Комбинированный	1	Какое влияние оказывают физические упражнения на отдельные системы организма. Цели: развивать координационные способности, ловкость и внимание при выполнении упражнений с мячом; учить тактике свободного нападения (выход на кольцо тройками).	Познавательные: имеют углубленное представление о тактике свободного нападения в баскетболе; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: адекватно воспринимают замечания товарищей и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в учении.	Научатся: - выполнять тактические приемы: выход на кольцо двойками и тройками; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;	Текущий	

<p>69 ОРУ в парах. Контроль тактики свободного нападения (выход на кольцо двойками и тройками). Игра учебная в баскетбол.</p>	<p>Проверка и коррекция знаний и умений</p>	<p>Какие задания надо выполнять для сохранения правильной осанки? Цель: провести контроль выполнения тактических приемов свободного нападения; учить правилам взаимодействия с партнерами в игре;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила и кош роле способа решения. Коммуникативные: формируют собственное мнение и позицию. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>Научатся: - выполнять упражнения в парах; - организовывать и проводить игру в баскетбол по упрощенным правилам; - использовать тактические приемы в игре;</p> <p><i>Контроль I тактики (свободное нападение)</i></p>
<p>70 Круговая тренировка. Игровые задания: 2:1, 3:1, 3:2 (двое, трое обыгрывают защитников). Игра учебная в баскетбол.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Какую роль играет спорт в укреплении мира и дружбы на Земле? Цели: повторить упражнения с набивным мячом; закрепить навык выполнения тактических действий; развивать внимание, ловкость, силу в игре.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулирую проблемы и находят способы их решения; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: выполняют действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила и кош роле способа решения. Коммуникативные: формируют собственное мнение и позицию. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>Научатся: - выполнять броски набивного мяча в парах; - технически правильно выполнять тактические игровые задания и использовать их в игре</p> <p>Текущий</p>
<p>71 ОРУ в движении Правила техники безопасности на занятиях футболом. Передвижения (без мяча, ведение мяча правой и левой ногами) Повороты (без мяча на месте и в движении; с мячом на месте и в движении). Игра в мини-футбол</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>История развития футбола. Цели: разучить комплекс ОРУ в движении; учить ведению футбольного мяча правой и левой ногой; учить технике выполнения поворотов; развивать скоростные и координационные качества в игре.</p>	<p>Познавательные: имеют представление об истории развития футбола, технике ведения мяча и поворотах на месте и в движении без мяча и с мячом. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Научатся: - выполнять ведения мяча правой и левой ногами; - выполнять повороты на месте и в движении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками при проведении учебной игры в футбол.</p> <p>Бкугций</p>

72	ОРУ со скакалкой. Передвижения и повороты. Удары ногой по неподвижному мячу. Футбольная эстафета.	Комбинированный	1	Основные правила игры в футбол. Цели: разучить комплекс ОРУ со скакалкой соблюдая правила	Познавательные: имеют представление об основных правилах игры в футбол, технике ударов ногой по неподвижному мячу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Научатся: - выполнять комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой; - соблюдать правила	Текущий	
75	ОРУ с гантелями. Контроль техники выполнения передачи и остановка мяча ногой в парах. Игра в мини-футбол.	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Какие упражнения используются для укрепления мышц ног? Цели: повторить комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями; провести контроль выполнения передачи и остановки ногой мяча в парах; развивать двигательные качества: выносливость, быстроту во время в игре	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений с гантелями - использовать передачу и прием мяча ногой при взаимодействии с партнерами и мини-футболе.	Контроль техники (передачи и остановки мяча ногой в парах)	
76	ОРУ с флажками. Эстафеты футбольного типа. Игра в мини-футбол.	Применение знаний и умений	1	Какие упражнения применяются для укрепления мышц верхних конечностей? Цели: повторить комплекс общеразвивающих упражнений с флажками; развивать внимание, интеллект, ловкость, силу, выносливость при игре в мини-футбол.	Познавательные: самостоятельно формулирую проблемы и находят способы их решения; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: выполняют действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила и кош роле способа решения. Коммуникативные: формируют собственное мнение и позицию. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками.	Научатся: - самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений; - соблюдать правила взаимодействия с игроками при проведении игры.	Текущий	
77	ОРУ в движении легкоатлетической направленности. Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Равномерный бег по Пересеченной местности (6 мин). Чередования ходьбы и бега (бег 80 м, ходьба 100 м) - 2 раза. Подвижная игра «Лапта».	Комбинированный	1	Какие ошибочные действия на уроке могут привести к травмам? Цели: учить выполнять упражнения в движении; учить равномерному бегу по пересеченной местности; развивать быстроту, ловкость, выносливость в	Познавательные: имеют представление о технике безопасности на уроках легкой атлетики; организовывают здоровьесберегающую деятельность с помощью ОРУ и специальных беговых упражнений. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: проявляют дисциплинирован-	Научатся: - бегу по пересеченной местности; - чередовать ходьбу и бег при выполнении учебного задания; - взаимодействовать со сверстниками по правилам	Текущий	

78	ОРУ в движении легкоатлетической направленности. Равномерный бег по пересеченной местности (7 мин). Многоскоки. Чередования ходьбы и бега (бег 80 м, ходьба 100 м) - 3 раза. Подвижная игра «Лапта»	Комбинированный	1	Как научиться правильно распределять силы на дистанции? Цели: повторить упражнения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают	Научатся: - выполнять бег в колонне с соблюдением дистанции; - самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений	Текущий
81	ОРУ в движении. Равномерный бег по пересеченной местности (10 мин). Чередования ходьбы и бега (бег 100 м, ходьба 100 м) - 2 раза. Подвижная игра «Лапта».	Комбинированный	1	Приемы и правила закаливания. Цели: развивать навык выполнения правильной постановки стопы на грунт при беге; закрепить навык бега в колонне с соблюдением дистанции.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - чередованию ходьбы и бега при выполнении задания; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время бега.	Текущий
82	ОРУ в движении. Равномерный бег по пересеченной местности (10 мин). Тройной прыжок в длину с места. Чередования ходьбы и бега (бег 100 м, ходьба 100 м) - 2 раза. Подвижная игра «Лапта».	Комбинированный	1	Как развивать выносливость при медленном беге? Цели: учить технике выполнения тройного прыжка в длину с места; закрепить навык выполнения постановки стопы на грунт при беге;	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение со сверстниками.	Научатся: - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время бега; - организовывать и проводить подвижные игры.	Текущий
83	ОРУ в парах. Равномерный бег по пересеченной местности (10 мин). Тройной прыжок в длину с места. Чередования ходьбы и бега (бег 100 м, ходьба 100 м) - 3 раза. Эстафета круговая.	Комбинированный	1	Как использовать полученные навыки в процессе обучения? Цели: развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении круговой эстафеты; развивать навык выполнения тройного прыжка в длину с места.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: - технически правильно выполнять бег по пересеченной местности; - самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений.	Текущий

84	ОРУ в парах. Полоса препятствий. Контроль двигательных качеств: тройной прыжок в длину с места.	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и кровеносную системы организма человека?	Познавательные: организуют здоровьесберегающую деятельность с помощью ОРУ в парах и специальных беговых упражнений; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные:	Научатся: - выполнять упражнения для развития координационных способностей и внимания при выпол-	Контроль двигательных качеств: (тройной прыжок в длину с
93	ОРУ в движении с акцентом на прыжки. Контроль двигательных качеств: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Эстафетный бег. Подвижная игра «Заяц без логова».	Комбинированный	1	Какие упражнения можно использовать для улучшения прыгучести? Цели: повторить комплекс ОРУ в движении; провести тестирование прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; развивать навык передачи эстафетной палочки в эстафетном беге.	Познавательные: имеют углубленное представление о технике прыжка в высоту с разбега; организуют здоровьесберегающую деятельность с помощью ОРУ и подвижной игры. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - выполнять упражнения для развития скоростных качеств и силы; - технически правильно передавать эстафетную палочку и выполнять эстафетный бег.	Контроль двигательных качеств: (прыжок в высоту с разбега)
94	ОРУ в парах в движении. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Подвижная игра «Сумма прыжков».	Комбинированный	1	Какие существуют способы прыжков в длину с разбега? Цели: учить технике выполнения разбега и отталкивания в прыжках в длину способом «согнув ноги»; развивать навык прыжка в длину с места; развивать координацию, ловкость и внимание в подвижной игре.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками.	Научатся: - технически правильно выполнять разбег и отталкивание в прыжках в длину, соблюдая правила техники безопасности; - организовывать и проводить подвижную игру.	Текущий
95	ОРУ со скакалками. Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Прыжки через низкие барьеры. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Круговая эстафета.	Комбинированный	1	Какие упражнения можно использовать для улучшения гибкости? Цели: повторить ОРУ со скакалкой; провести тестирование прыжка в длину с места; развитие силы, ловкости и координации во время выполнения прыжков разными способами.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - выполнять прыжки через низкие барьеры во время бега; - правильно подбирать разбег при выполнении прыжков в длину.	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)

96	ОРУ с набивными мячами. Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки через низкие барьеры. Бег 300 м.	Проверка и коррекция знаний, и умений	1	Особенности развития скоростно-силовых качеств. Цели: развивать скоростносиловые качества в прыжках в длину с	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	Научатся: - выполнять бег на 300 м.	Контроль двигательных качеств	
99	ОРУ на автомобильных шинах. Контроль за развитием двигательных качеств: прыжки на скакалке за 1 мин. Бег на 1500 м. Метание набивных мячей (1 кг) одной и двумя руками из разных положений. Подвижная игра «Лапта».	Проверка и коррекция знаний, и умений	1	Какие физические качества развиваются в подвижной игре «Лапте»? Цели: разучить комплекс общеразвивающих упражнений в движении; провести тестирование прыжков на скакалке за 1 мин; развивать координацию, ловкость, быстроту, выносливость и внимание в подвижной игре.	<i>Познавательные:</i> имеют представление о технике прыжков на скакалке; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - технически правильно ВЫПОЛНЯТ! метание набивных мячей одной и двумя руками из разных положений; - бегать на 1500 м; - организовывать и проводить подвижную игру с соблюдением правила поведения и предупреждения травматизма	Контроль двигательных качеств (прыжки на скакалке)	
100	Беговая разминка. Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 1500 метров. Метание набивных мячей (1 кг) одной и двумя руками из разных положений. Игра в мини-футбол.	Проверка и коррекция знаний, и умений	1	Как развивать ловкость и быстроту? Цели: провести тестирование бега на 1500 метров; развивать ловкость и глазомер при выполнении игровых упражнений; развивать силовые качества в метаниях набивного мяча.	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Научатся: - равномерно распределять свои силы во время бега на 1500 м; - выполнять метания мяча одной и двумя руками из разных положений.	Контроль двигательных качеств (бег на 1500 м)	
101	ОРУ в движении. Метание набивных мячей (1 кг) одной и двумя руками из разных положений. Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища за 30 сек. Подвижная игра по выбору учащихся.	Проверка и коррекция знаний, и умений	1	Питание и здоровье человека. Цель: закрепить навык метания набивных мячей (1 кг) одной и двумя руками из разных положений; провести тестирование поднимания туловища за 30 сек.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера допущенных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками.	Научатся: — выполнять упражнения для развития силы, выносливости, быстроты и ловкости посредством различных физических упражнений, - организовывать и проводить подвижную игру	Контроль двигательных качеств (поднимание туловища за 30 сек)	

102	ОРУ в движении. Игры, эстафеты с бегом, прыжками и метаниями по выбору учащихся.	Комбинированный	1	Цель: закрепить умения и навыки выполнения основных видов движения.	<p>Познавательные: имеют представление о технике основных видов движения; организуют здоровьесберегающую деятельность с помощью общеразвивающих упражнений, игр, эстафет с бегом, прыжками и метаниями по выбору учащихся.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дис-</p>	<p>- Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - грамотно использовать технику выполнения основных видов движения во время игр и эстафет различного вида;; - - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	Итоговый	
103	ОРУ в движении. Игры, эстафеты с бегом, прыжками и метаниями по выбору учащихся.	Комбинированный	1	Цель: закрепить умения и навыки выполнения основных видов движения.	<p>Познавательные: имеют представление о технике основных видов движения; организуют здоровьесберегающую деятельность с помощью общеразвивающих упражнений, игр, эстафет с бегом, прыжками и метаниями по выбору учащихся.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дис-</p>	<p>- Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - грамотно использовать технику выполнения основных видов движения во время игр и эстафет различного вида;; - - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	Итоговый	

104	ОРУ в движении. Игры, эстафеты с бегом, прыжками и метаниями по выбору учащихся.	Комбинированный	1	Цель: закрепить умения и навыки выполнения основных видов движения.	<p>Познавательные: имеют представление о технике основных видов движения; организуют здоровьесберегающую деятельность с помощью общеразвивающих упражнений, игр, эстафет с бегом, прыжками и метаниями по выбору учащихся.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать технику выполнения основных видов движения во время игр и эстафет различного вида; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	Итоговый	
105	ОРУ в движении. Игры, эстафеты с бегом, прыжками и метаниями по выбору учащихся.	Комбинированный	1	Итоги четверти и учебного года. Цель: закрепить умения и навыки выполнения основных видов движения.	<p>Познавательные: имеют представление о технике основных видов движения; организуют здоровьесберегающую деятельность с помощью общеразвивающих упражнений, игр, эстафет с бегом, прыжками и метаниями по выбору учащихся.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать технику выполнения основных видов движения во время игр и эстафет различного вида; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий фи- 	Итоговый	

