

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени А. З. Потапова станицы Лысогорской»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №15

им. А. З. Потапова ст. Лысогорской

_____ Н.Н. Ярикова

Приказ от _____ 2020 года №

**Рабочая программа учебного курса
« Родной язык(русский язык)»»»
для 4 Б класса**

Программа по русскому языку для 1–4 классов составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной во ФГОС **начального общего образования. Авторский коллектив:**Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю.,Рябина Л. А.,М.: Просвещение./
Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19.

Составитель: учитель начальных классов

МБОУ СОШ №15 им. А. З. Потапова ст. Лысогорской

Белякова Н. В.

2020-2021 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного

выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на

практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

3.Календарно-тематическое планирование

4 класс Русский родной язык – 17 ч

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Домашнее задание	дата
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)				
1 четверть-9 часов Русский язык: прошлое и настоящее – 6ч							
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	Знать слова <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>	Осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка ; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; понимание значений устаревших слов	Работают с информационными источниками. Работают в парах при выполнении совместных заданий. Выполняют индивидуальные задания.	1	Творческая работа Составить рассказ из 3 – 4 предложений, используя междометия.	
2	Слова, называющие родственные отношения	Знать слова <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>			1	1..Узнать свою родословную. 2.Задание повышенной трудности – нарисовать герб своей семьи.	
3	Пословицы,	Знать			1	Работа в тетради «Развитие речи» С	

	поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	выражения и уметь использовать в речи <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.	с национально-культурным компонентом (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса			помощью фразеологического словаря объяснить смысл одного фразеологизма. 1. Чувствовать себя на седьмом небе. 2. Лясы точить. 3. Белое пятно.	
4	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	Уметь сравнивать и различать лексику русского языка и лексику языков народов России и мира.		Упражняются в определении значения слов. Подбирают слова к заданной картинке.	1	Найдите в словаре иностранных заимствованных слов слова, относящиеся к теме “Спорт”, запишите их, указав, из какого языка они пришли к нам и что обозначают.	
5	Русские слова в языках других народов.	Уметь сравнивать и различать лексику русского языка и лексику языков народов России и мира.		Узнают устойчивые выражения. Проводят анализ	1	Найти и выписать русские слова, используемые китайцами и англичанами. С помощью толкового словаря.	
6	Проектное задание (по выбору):	Уметь выполнять проект по		Теоретическое оформление страницы на		Работа над проектом.	

	«Откуда это слово появилось в русском языке», «Русские слова в языках других народов».	теме, творческое оформление страницы общей «книги»		заданную тему			
Язык в действии – 5ч							
7	Как правильно произносить слова	Знать о правильном произношении слов	осознание важности соблюдения норм	Работают с информационными источниками.	1	Вспомнить и записать пословицы в рабочую тетрадь на тему «Речь. Слово».	
8	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени	современного русского литературного языка для культурного человека, обогащение активного и пассивного словарного запаса;	Работа со словарем ударений. Работают в парах при выполнении совместных заданий. Выполняют индивидуальные задания.	1	<p>Определите лицо глаголов в каждом предложении.</p> <p>1. Однажды я с моей мамой пошёл на завод.</p> <p>2. Там мама показала мне много интересных машин.</p> <p>3. В заводской газете я увидел статью о маме.</p> <p>4. О ней уже раньше писали.</p> <p>5. Я горжусь своей мамой.</p>	
9	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	Замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица	произношение слов с правильным ударением; осознание смысловых различий роли ударения	Упражняются в подборе родственных слов, позволяющие выразить различные оттенки	1	<p>Творческое задание. Подберите синтаксические конструкции, синонимичные всему высказыванию или отдельным его частям. Охарактеризуйте произошедшие в предложении изменения.</p> <p><i>Зима начала хозяйничать над землей, но мы знали, что под рыхлым снегом, если</i></p>	

		единственного числа настоящего и будущего времени				<i>разгрести его руками, еще можно найти свежие лесные цветы, знали, что в печках всегда будет рецать огонь, что с нами остались зимовать синицы, и зима показалась нам такой же прекрасной, как лето.</i>	
2 четверть-7 часов							
10	История возникновения и функции знаков препинания	Узнать историю возникновения и функции знаков препинания(в рамках изученного)			1	Из любого текста выписать 5 предложений с разными знаками препинания в середине предложения и в конце.	
11	Совершенство навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок		значения и различную оценку. Сравнивают слова. Различают синонимические конструкции отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и	1	Вставь пропущенные знаки препинания, исправь написание слов. Женя вытерла слёзы приложила телеграмму к губам и тихо прошептала папа приезжай скорее Закружились снежные хлопья понеслись по земле белые вихри Дождик вымочит а солнце высушит Человек сидел у окна и смотрел в окно Несётся листок через лес через реку через деревню Муравей сидит на листе и говорит гусеница помоги мне вниз спуститься	
Секунды речи и текста – 6ч							

12	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	Знать, что такое корректные и некорректные вопросы.	Соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога; соблюдение принципов этикетного	Работают с информационными источниками. Работают в парах при выполнении совместных заданий. Выполняют индивидуальные задания. Упражняются в приемах устного выступления. Редактируют тексты.	1	Задание на карточках. Вам нужно будет придумать диалог, соблюдая два условия: в вашем диалоге обязательно должны быть вопросы и одна из данных ниже пословиц. Не позволяй своему языку опережать твою мысль. Лучше споткнуться ногою, нежели словом.	
13	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	Знать функции заголовков			1	Составить текст на тему: Что жду я от Нового года?	
14	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	Уметь составлять план текста			1	Составить план к тексту. (Текст распечатать, раздать.)	
15	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Уметь создавать тексты			1	По данному тексту «Орёл (быль)» подготовить вопросы-ответы. 2. Как ты понимаешь значение выражения «оправлял им пёрышки»? Запиши своё объяснение. 3. Запиши синонимы к слову «разинули» из последнего предложения.	
16	Промежуточная аттестация.	Оценка освоения программы			1		
17	Обобщение	Уметь			1		

	изученного. Урок- соревнование	использовать полученные знания в заданной ситуации	общения, лежащих в основе русского				
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей нач. классов от _____ № _____, Руководитель МО _____ Белякова Н. В</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ И.А. Столбовская «__» _____ 2020 г.</p>
--	--