

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени А. З. Потапова станицы Лысогорской»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №15  
им. А. З. Потапова ст. Лысогорской

\_\_\_\_\_ Н.Н. Ярикова

Приказ от \_\_\_\_\_ 2020 года №

**Рабочая программа учебного курса  
«Математика»  
для 4 Б класса**

Образовательная система «Школа России»  
Моро М.И. Математика. Программа . М.:  
Просвещение, 2014 г.

Составитель: учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №15 им. А. З. Потапова ст. Лысогорской  
Белякова Н. В.

2020-2021 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоение учебного предмета

### Личностные результаты

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

### **Коммуникативные**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **Работа с текстовыми задачами**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### **Геометрические величины**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

#### **Работа с информацией**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами.

**Для реализации программного содержания используется учебное пособие:**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
  - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
  - пользоваться изученной математической терминологией;
  - записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
  - находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - c!$ ,  $k : p$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
  - выполнять вычисления с нулём;
  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
  - решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
  - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
  - узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
  - строить заданный отрезок;
  - строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь)

и др.);

- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
  - определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
  - формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
  - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
  - развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
  - осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
  - сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
  - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
  - определения времени по часам (в часах и минутах).

### **Форма контроля по математике**

**Текущий** контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности, учащихся подбирается несколько вариантов

работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый** контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

### **Нормы оценок по математике**

#### **Виды письменных работ и нормы оценивания:**

##### **Работа, состоящая из примеров:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибки.

##### **Работа, состоящая из задач:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

##### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.



### **Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

### **Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

### **Тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

### **Характер ошибок.**

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и

умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **Содержание программы (136 часов)**

#### **Числа от 1 до 1000**

##### **Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1000**

##### **Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

##### **Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Умножение и деление (73 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- *отношения больше, меньше, равно;*
- взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (9 ч)**

**Контроль и учет знаний (2 ч)**

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:  
 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

**4 класс (136 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Повторение (13 ч)</b>	
<p><b>Нумерация (1 ч).</b> Четыре арифметических действия (9 ч)            Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1ч)            Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)            Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)</p>	<p><b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения</p>
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> <b>Нумерация (11 ч)</b>	
<b>Нумерация (11ч)</b>	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать и</b>

<p>Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч)</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p><b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона.</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p><b>Собрать</b> информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы</p>
<b>Величины (12 ч)</b>	
<p>Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p>

<p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч).</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их</p>
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> <b>Величины (продолжение) (6 ч)</b></p>	
<p>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
<p><b>Сложение и вычитание (11 ч)</b></p>	
<p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч)</b></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>



<p>характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p><b>Умножение и деление (11ч)</b></p>	
<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч)</p> <p>Решение текстовых задач (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> <b>Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</b></p>	
<p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</b></p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p> <p><b>Умножение числа на произведение (12 ч)</b></p> <p>Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)</p>	<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа,</p>

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры (2 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)

### Деление числа на произведение (11ч)

Устные приёмы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5\ 600:800$ .

Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч)

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)

**Проект:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

**Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)**

оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.

**Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приёмы.

**Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.

**Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.

**Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

**Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками.

**Составлять** план работы.

**Анализировать** и **оценивать** результаты работы.

**Оценить** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.

<p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч)</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (1ч)</p>	<p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p><b>Выполнять</b> прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b>  <b>Умножение и деление (продолжение) (20 ч)</b></p>	
<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.</p> <p>Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>
<p><b>Итоговое повторение (9 ч)</b>  <b>Контроль и учёт знаний (2 ч)</b></p>	

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	10
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	73
6	Итоговое повторение	9
7	Контроль и учет знаний	2
	Итого	136

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Дом. задание	дата
	<b>1 четверть (36 часов)</b> <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b> <b>Повторение (13 часов)</b>						
1	Повторение. Нумерация. (учебник ч.1 стр.4-5)	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-	Стр.5 №7, вычислить	

			навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	следственных связей		
2	Порядок действий в числовых выражениях. (учебник ч.1 стр. 6–7)	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Стр.7 №20,21, решить уравнения, вычислить	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания (учебник ч.1 стр. 8) стр. 9	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Стр.8 №26, решить задачу	
4	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание,</b>	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		

	<i>умножение, и деление»</i>						
5	Умножение трехзначного числа на однозначное . (учебник ч.1 стр. 10)	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Стр.10 №40 решить задачу,43 вычислить	
6	Свойства умножения (учебник ч.1 стр.11)	1	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр.11 №49,52, решить задачу, вычислить	
7	Алгоритм письменного деления. (учебник ч.1 стр.12)	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-	Стр.12 №56,59, решить задачу, вычислить	

			устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		следственных связей		
8	Приемы письменного деления. (учебник ч.1 стр.13)	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Стр.13 №66 , вычислить	
9	Приемы письменного деления . (учебник ч.1 стр.14)	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр.14 №72, вычислить	
10	Приемы письменного деления. (учебник ч.1 стр.15)	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр.15 №77,78, решить задачу, вычислить	

				есть нуль.			
11	Диаграммы . (учебник ч.1 стр.16-17)	1	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	<i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.18,№5, №9 вычислить и проверить ,решить задачу	
12	Что узнали. Чему научились. <b>Вводная диагностическая работа</b> (учебник ч.1 стр. 18-19)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Стр.19№ 12 вычислить	
13	Закрепление изученного.	1	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.20№11,12	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>							
14	Класс единиц и класс тысяч. (учебник ч.1	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать	Стр.23,№88№91, вычислить и проверить	



	стр.22-23)		количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	разряды, которые составляют первый класс, второй класс	результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
15	Чтение многозначных чисел. (учебник ч.1 стр.24)	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.24, №99, вычислить	
16	Запись многозначных чисел. (учебник ч.1 стр.25)		Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр.25 №102, вычислить	
17	Разрядные слагаемые. (учебник ч.1 стр.26)	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Стр.26, №115,116	

			Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста			
18	Сравнение чисел. (учебник ч.1 стр.27)	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Стр.27,№123	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. (Учебник ч.1 стр.28)	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Стр.28,№129 решить уравнения,131 начертить отрезки	

			10, 100, 1000 раз				
20	Закрепление изученного. (учебник ч.1 стр.29)	1	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Стр.29, №140, вычислить, №142 решить уравнение	
21	Класс миллионов и класс миллиардов <b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b> (учебник ч.1 стр.30-31)	1	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Стр.30, №146 решить задачу	
22	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. (учебник ч.1 стр.31, 34-35)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.35 №13, стр.34 №10 вычислить	
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического	1	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	проект	

	справочника «Наш город (село)» (учебник ч.1 стр. 32–33)		математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</b>	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
<b>Величины (12 часов)</b>							
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины. Километр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выра-	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр. 37 №154,155	

	(учебник ч.1 стр.36)		мелкие, используя соотношения между ними	жать данные величины в различных единицах			
26	Единицы длины. Закрепление изученного. (учебник ч.1 стр.37-38)	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр.38 №163,164 Вычислить, решить задачу	
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр . (учебник ч.1 стр.39-40)	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Стр.40 №172, вычислить	
28	Таблица единиц площади . (учебник ч.1 стр.41-42)	1	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.42 №186,188 Решить задачу, вычислить	

				ними			
29	Измерение площади с помощью палетки. (учебнику ч. 1 Стр. 43)	1	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стр.44№195, вычислить	
30	Единицы площади. Закрепление изученного. (учебник ч.1 Стр. 44)	1	Переводить одни площади длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать величины; упорядочивать их значения	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр.44, №198, выразить	
31	Единицы массы. Тонна, центнер. (учебник ч.1 стр. 45)	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и	Стр.45 №205,208, вычислить	

			Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	числовым значениям	несущественных признаков		
32	Таблица единиц массы. (учебник Стр. 46)	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.46, №214, вычислить	
33	Единицы массы. Закрепление изученного. (по учебник ч.1 стр. 46)	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать величины; упорядочивать их	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр.46 (внизу)решить задачу	

			значения				
34	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины» за 1 четверть</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <b>Математический диктант № 2.</b> Повторение пройденного.	1	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.46, №213, решить уравнения	
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (учебник ч.1 стр. 46)	1	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
<b>2 четверть (28 часов)</b> <b>Числа, которые больше 1000.</b> <b>Величины (продолжение) (6 часов)</b>							
37	Единица времени – секунда	1	Рассматривать единицу времени –	<i>Называть</i> новую единицу измерения	Постановка и формулирование	Стр.47, №222, вычислить	



	учебнику ч.1 стр.47		секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	времени - секунду	проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
38	Единицы времени. Определение времени по часам. (Учебник ч.1стр.48)	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Стр.48№230 вычислить	
39	Единица времени – сутки. (учебник ч.1 стр.49)	1	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Стр.49 №233 решить задачи	

			различных единицах				
40	Единица времени – век. (учебник ч.1 ст.50–51)	1	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Стр.50 №242, решить задачу , 245 вычислить	
41	Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. (учебник ч.1 стр.52,56–57)	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Стр.54 №13,14 расставить скобки, вычислит	
42	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (учебник ч.1 стр.53–57)	1	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнить</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.55 №26,27 решить задачу, заполнить пропуски	
<b>Сложение и вычитание (10 часов)</b>							
43	Устные и	1	Выполнять	<i>Объяснять</i> приёмы	Актуализировать свои	Ст.61	

	письменные приёмы вычислений. (учебник ч. 1 стр 60–61)		письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	№270,274 решить задачу, вычислить	
44	Нахождение неизвестного слагаемого. (учебник ч.1 стр.62)	1	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.62, №281,282, выразить, поставить скобки	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (учебник ч.1 стр.63)	1	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.63 №287,290 решить задачу, вычислить	

			Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			
46	Нахождение нескольких долей целого . (учебник ч .1стр.64)	1	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.64 №293,294 решить задачу, вычислить	
47	Решение задач . (учебник ч.1 стр.65-66)	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Стр.65 №300,301 решить задач, вычислить	
48	Сложение и	1	Выполнять действия	<i>Выполнять</i>	Целеполагание как	Стр.65	

	вычитание значений величин . (учебнику ч.1 стр. 67)		с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	сложение и вычитание величин	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	№300,301 решить задач, вычислить	
49.	Решение задач <b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b> (учебник ч.1 стр. 68)	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Стр.68 №324вычислить	
50.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> (учебник ч.1 стр. 69)	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Стр.69 №5,6вычислить	
51.	<b>Контрольная работа № 4 по теме</b>	1	Выполнять задания творческого и	<i>Анализировать</i> результаты	Развитие навыков формулировки личной		

	<b>«Сложение и вычитание»</b>		поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	выполненной работы, оценивать их и делать выводы	оценки, аргументирования своего мнения		
52	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. (Учебник ч.1 стр.70–73)	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Стр.72 №19,20 Решить задачи	
<b>Умножение и деление (9 часов)</b>							
53.	Свойства умножения. (учебник ч.1 стр76)	1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.76, №329, решить задачу, №332	
54.	Письменные приемы умножения. (учебник ч.1 стр.77–78)	1	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Стр.77, №336, 339, решить задачи	

			же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	числа на однозначное	при решении проблем поискового характера		
55.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант №3</b> (учебник ч.1 стр.79)	1	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Стр.79,№354, 356, найти остаток и проверить, решить задачу	
56.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя . (по учебник ч.1 стр.80)	1	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Стр.80№359,3 61решить задачу ,вычислить	

57.	Деление с числами 0 и 1. (учебник ч.1 ст.81)	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.81,№368, 371, решить задачи	
58.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. (учебник ч.1 стр. 82)	1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Стр.82,№375, вычислить	
59.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Деление и умножение с числами 0 и 1»</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
60.	Анализ контрольной работы и работа над	1	Объяснять, как выполнено деление	<i>Выполнять</i> деление многозначного	Собирать требуемую информацию из указанных	Ст.84 №385 вычислить	



	ошибками. Письменные приемы деления. (учебник ч.1 стр. 83)		многозначного числа на однозначное	числа на однозначное с объяснением	источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
61.	Решение задач . (учебник ч.1 ст. 84)	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Стр.84, №386,387, решить задачи	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (43 часа)</b>							
62.	Письменные приемы деления. (учебник ч.1 ст. 85)	1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Стр.85 №392.393, решить задачу, уравнения	
63.	Решение задач на пропорциональное деление. (учебник ч.1 стр 86)	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Стр.86, №397, 402, выполнить деление, вычислить и проверить	
64.	Закрепление изученного. Решение задач. (учебник ч.1	1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с	Делить многозначное число на однозначное, проверять	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными	Стр.87, №407, 408, решить задачу, вычислить	

	стр.87)		объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	правильность выполненных вычислений	способами; сравнивать и обобщать информацию		
			<b>3 четверть (40 часов)</b>				
65.	Письменные приемы деления. Решение задач . (учебник ч.1 стр.88)	1	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Стр.88,№413, 416, проверить деление, решить задачи	
66.	Закрепление изученного . (по учебник ч. стр.89)	1	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Стр.89,№421, решить задачу,№424 вычислить	
67.	<b>Тест Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Стр.90№435, вычислить	

	пройденного. «Что узнали. Чему научились» (учебник ч.1 стр.90)		устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	арифметическим способом			
68.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
69.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. (учебник ч.1 стр.91-93)	1	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.91, №8, деление с остатком	
70.	Умножение и деление на однозначное. <b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Стр.94 №43 вычислить	

	(по учебнику ч.1 стр.94–97)		выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом				
71.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (По учебнику ч.2 стр. 4–5)	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Стр.4 №5,6 решить уравнение , вычислить	
72.	Решение задач на движение. (учебник ч.2 стр. 6)	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Стр.6№19, вычислить	
73.	Решение задач на движение. (учебник ч.2 стр. 7–8)	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Стр.7№25, вычислить, Стр.8 №31 решить задачу	

			единицы длины, массы, времени, площади в другие	<i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
74.	Странички для любознательных. <b>II роверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b> (учебник ч.2 стр.9-11)	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Стр.6№19, вычислить	
75.	Умножение числа на произведение. (учебник ч.2 стр.12)	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Стр.12,№ 39, вычислить	
76.	Письменное умножение на числа,	1	Применять свойство умножения числа на	<i>Выполнять</i> письменное	Постановка и формулирование проблемы,	Стр.8 №34, вычислить	

	оканчивающиеся нулями . (учебник ч.2 стр.13)		произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	умножение на числа, оканчивающиеся нулями	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
77.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями . (учебник ч.2 стр.14)	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр.14, №50,4 9 решить задачу, поставить нужный знак	
78.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. (учебник ч.2 стр.15)	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стр.15 №55, 58, вычислить, решить задачу	

79.	Решение задач на одновременное встречное движение . (учебник ч.2 стр.16)	1	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.16,№64, вычислить	
80.	Перестановка и группировка множителей. (по учебнику ч.2 стр.17)	1	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр.17,№68,7 1, решить задачу, вычислить	
81.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (учебник ч.2 стр.20-23)	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.20,№3,6, сравнить, вычислить, стр.24 №1-12	
82.	Деление числа на	1	Применять свойство	<i>Использовать</i>	Постановка и	Стр.25,№77,	

	произведение. (учебник ч.2 стр.25)		деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	вычислить	
83.	Деление числа на произведение (по учебнику ч.2 стр.26)	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.26,№85, вычислить,87 начертить фигуры	
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 . (по учебнику ч.2 стр.27)	1	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
85.	Решение задач. (по учебнику ч.2 стр.28)	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами,	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Стр.28№100, вычислить,96 решить задачу	



			составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение		творческого и поискового характера		
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (по учебнику ч.2 стр.29)	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.29,№107,	решить задачу
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (по учебнику ч.2 стр.30)	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр.30№110,	вычислить
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями . (по учебнику ч.2	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр.31№116,1	19, решить задачи

	стр.31)		используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи				
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (по учебнику ч.2 стр.32)	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр.32,№123, решить уравнения ,12 2 решить задачу	
90.	Решение задач . (по учебнику ч.2 стр.33)	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр.33№128,127 вычислить, записать выражения к задаче	
91.	Закрепление изученного	1	Выполнять устно и письменно деление	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и	Контролировать свою деятельность: обнаруживать	Стр.34№134,137 решить	

	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b> (по учебнику ч.2 стр.34)		на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	задачу, вычислить	
92.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №4</b> <b>Тест № 4</b> <b>«Проверим себя и оценим свои достижения».</b> (по учебнику ч 2 стр.35–37)	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.37 №27,28 решить задачи	
93.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся</b>	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки		

	нулями»		действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	вычислительного характера		
94.	Анализ контрольной работы. Проект: «Математика вокруг нас» (по учебнику ч.2 стр.40-41)	1	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Стр.41, №4, решить задачу	
95.	Умножение числа на сумму.	1	Применять в вычислениях	<i>Решать</i> задачи, развивать навык	Моделировать содержащиеся в тексте	Стр.43№153, вычислить ,15	

	(по учебнику ч.2 стр.42-43)		свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	0 решить задачу	
96.	Письменное умножение на двузначное. (по учебнику ч.2 стр.44)	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Стр.44№159, вычислить	
97.	Письменное умножение на двузначное. (по учебнику ч.2 стр.45)	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснить</i> , как выполнено умножение	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.45,№167, решить уравнения	

			арифметического действия <i>умножение</i>	многозначного числа на двузначное			
98.	Решение зада. (по учебнику ч.2 стр.46)	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Стр.46№171, вычислить	
99.	Решение задач. (по учебнику ч.2 стр.47)	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр.47№180, 1 решить задачу	
100.	Закрепление изученного. (по учебнику ч.2 стр.48-49)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр48№184, решить задачу	

			делать выводы				
101.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 5</b> (по учебнику ч.2 стр.50–51)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.50№197 начертить, №191 вычислить	
102.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (по учебнику ч.2 стр.54–56)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.55 №17,18 решить уравнения и задачи	
103.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть</b>	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
104.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное по плану. (по учебнику ч.2 стр.57)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		

			их решения. Проверять, верны ли равенства				
<b>4 четверть (32 часа)</b> <b>Числа, которые больше 1000.</b> <b>Умножение и деление (продолжение) (21 час)</b>							
105.	Письменное деление с остатком на двузначное. (по учебнику Ч.2 стр.58)	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр.58 №217,218, найти значение выражений, геометрический материал	
106.	Алгоритм письменного деления на двузначное число. (по учебнику ч.2 стр.59)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр.59, №222,225, решить задачу, уравнения	



			пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>				
107.	Письменное деление на двузначное число. (по учебнику ч.2 стр. 60)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр.60,№230,231, решить задачу, вычислить	
108.	Письменное деление на двузначное число. (по учебнику ч.2 стр. 61)	1	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр.61,№237, вычислить	
109.	Закрепление изученного. (по учебнику ч.2 стр. 62)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Стр.62,№243,244, вычислить	

			шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения		несущественных)		
110.	Закрепление изученного. Решение задач. (по учебнику ч.2 стр. 63)	1	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.63 №251,255, вычислить, логическая задача	
111.	Закрепление изученного. (по учебнику Ч.2 стр. 64)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Стр.64 №261,263 решить уравнения, вычислить	
112.	Письменное деление на двузначное число.	1	Применять алгоритм письменного деления	<i>Выполнять</i> письменное деление	Делать выводы на основе анализа предъявленного	Стр.65 №268,269, составить	

	Закрепление . (по учебнику ч.2 стр. 65)		многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	банка данных	уравнения и решить	
113.	Закрепление. Решение задач <b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b> (по учебнику ч.2 стр. 66)	1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Стр.66 №272,275 вычислить, записать неравенства	
114.	Закрепление. Решение задач <b>Математический диктант №6</b> (по учебнику ч.2 стр. 67–71)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.67, №6, 7 вычислить	
115.	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что		

	<i>деление»</i>		целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	результат, делать выводы на будущее	ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
116.	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное . (по учебнику ч.2 стр. 72)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр.72№283, вычислить	
117.	Письменное деление на трёхзначное число. (по учебнику ч.2 стр.73)	1	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Стр.73№285,289, вычислить, решить задачу	
118.	Письменное деление на трёхзначное	1	Выполнять деление с объяснением и	<i>Объяснять</i> алгоритм	Контролировать свою деятельность: проверять	Стр.74№292,298, вычислить,	

	число. (по учебнику ч.2 стр.74)		проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения	письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	правильность выполнения вычислений изученными способами	составить задачу	
119.	Закрепление изученного . (по учебнику ч.2 стр.75)	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.75 №304,305 вычислить	
120.	Деление с остатком ( по учебнику ч.2 1стр.76)	1	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр76№312,313, решить задачу, вычислить	
121.	Деление на трехзначное число. (по учебнику Ч.2 стр.77)	1	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Стр.77№316,322, вычислить, геометрический материал	

122.	Закрепление изученного. (по учебнику ч.2 стр.78-81)	1	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.79 №7, решить задачи	
123.	<b>Контрольная итоговая работа № 10 за год</b>	1	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
124.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 7</b> (по учебнику ч.2 стр.82-85)	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр82,№ 4, выполнить действия	
125.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		

				выводы на будущее			
<b>Итоговое повторение (9часов)</b>							
126.	Нумерация. (по учебнику ч.2 стр.86-88)	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Стр.87, №18, 19, 20, записать числа	
127.	Выражения и уравнения. (по учебнику ч.2 стр.89)	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.89 №7,8 решить уравнения	
128.	Арифметические действия: сложение и вычитание. (по учебнику ч.2 стр.90-91)	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Стр.91 №12 решить задачу	
129.	Арифметические	1	Совершенствовать	<i>Использовать</i>	Контролировать свою	Стр.93, №17,	

	действия: умножение и деление. (по учебнику ч.2 стр.92–93)		вычислительные навыки, умение решать задачи	приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	выполнить вычисления	
130.	Правила о порядке выполнения действий. (по учебнику ч.2 стр.94)	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Стр. 94, №3, вычислить	
131.	Величины. (по учебнику ч.2 стр.95)	1	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Стр.95, №6 (3), вычислить	
132.	Геометрические фигуры. (по учебнику ч.2 стр.96–97)	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	97 №1	
133.	Решение задач . (по учебнику ч.2	1	Оценить результаты	<i>Применять</i>	Моделировать	Стр.98 №7,8	



	стр. 97–98)		освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Решить задачи	
134.	Решение задач. (по учебнику ч.2 стр. 99–100)	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Стр.99 №15,16 решить задачи	
<b>Контроль и учёт знаний -2 часа</b>							
135	Решение задач. (по учебнику ч.2 стр.101–102)	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Стр.102 №33,36 решить задачи	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» (по учебнику ч.2 Стр.104–113)	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> полученные знания	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей нач. классов  
 от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_,  
 Руководитель МО \_\_\_\_\_ Белякова Н. В

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ И.А. Столбовская  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.