

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 4 класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные. Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся будет иметь представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

- художественных техниках (в рамках изученного).
Уметь самостоятельно:
- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.
Уметь:
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

2. Содержание учебного предмета «Технология» 4 класс

Информационная мастерская. Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Студия «Реклама» Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Студия «Декор интерьера» Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки» История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

3. Тематическое планирование учебного предмета «Технология» 4 класс

№	Тема раздела, урока.	Виды деятельности	Планируемые результаты.			Кол-во часов	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть (9 ч)		Информационная мастерская (4ч)					
1	Вспомним и обсудим	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельно рассматривать содержание учебника и рабочей тетради, составлять устное высказывание на тему «Чему научимся на уроках технологии в 4 классе»; коллективно знакомиться с системой условных обозначений; с помощью учителя прогнозировать содержание раздела «Информационный центр»; работа в группе – выбирать и обсуждать вопрос из учебника, называть основные требования к изделиям, разгадывать кроссворды, оценивать свои достижения на уроке.	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника	Познавательные: осознавать познавательную задачу; сравнивать учебник , рабочую тетрадь; извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; наблюдатель образы объектов природы и окруж. мира; ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: формировать навыки речевой деятельности – соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями и впечатлениями. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать учебную задачу.	Формирование желаний выполнять учебные действия, приобретать новые знания, проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; развитие мотивов учебной деятельности .	1	
2	Информация. Интернет.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: коллективно обсуждать вопросы, предложенные в учебнике; <i>работа в группе</i> – формировать знание слова «информация», называть части компьютера, заполнять таблицы в рабочей тетради, проводить исследование по плану, извлекать информацию из рисунков, составлять рассказ о значении сканера, оценивать свои достижения на уроке.	Научиться распечатывать найденную информацию	Познавательные: добывать новые знания- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно – познавательные действия. Коммуникативные: выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, проговаривать вслух последовательность выполняемых действий.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, осознание личной ответственности за своё здоровье.	1	

3	Создание текста на компьютере.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: коллективно читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» называть сходство и различие компьютера и пишущей машинки; самостоятельно работать в рабочих тетрадях, работать в парах, оценивать свои достижения на уроке.	Научиться печатать текст и создавать таблицу.	Познавательные: высказывать предположения, выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом, понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению, уметь с точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать собственную работу — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать; осознание личной ответственности за своё здоровье; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	1	
4	Создание презентаций. Программа Power Point Проверим себя.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; обсуждать план работы над проектом. Создание презентации по алгоритму учебника; адекватно оценивать свои достижения на уроке.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы			1	
Проект «Дружный класс» (3ч)							
5	Презентация класса.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: <i>работа в группе</i> – составлять рассказ о своём классе на тему «Наш дружный класс»; обсуждать план работы над проектом; рисовать варианты эскиза плаката ; придумывать разделы – рубрики для своей презентации; распределять роли и обязанности; составлять высказывание – комментарий о работах одноклассников; оценивать результаты работы.	Научиться называть этапы творческого процесса работы над презентацией	Познавательные: проводить анализ изделия по заданным критериям, анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, воспринимать оценку своей работы	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
6	Эмблема класса	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: <i>работа в группе:</i> формулировать значение слова «эмблема»; рассматривать и обсуждать эмблемы в учебнике; заполнять	Научиться выполнять работу в соответствии в соответствии	Познавательные: проводить анализ изделия по заданным критериям, анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. Коммуникативные: участвовать в	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность;		

		таблицу в рабочей тетради; рисовать варианты эмблемы; распределять роли и обязанности для выполнения проекта; составлять высказывание – комментарий о работах одноклассников; <i>в совместной деятельности (учитель-ученик)</i> оценивать достижения на уроке.	в соответствии с замыслом	коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, воспринимать оценку работы.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том
7	Папка «Мои достижения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: <i>работа в группе</i> — рассматривать и обсуждать представленные в учебнике папки, называть их конструктивные особенности; обсуждать план работы над проектом, опираясь на план работы, предложенный в рабочей тетради, <i>самостоятельно</i> разрабатывать свой проект папки; выполнять проект по плану; оценивать результаты своей работы, используя памятку	Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, анализировать ход и результаты проделанной работы . Регулятивные: принимать учебную задачу; анализировать собственную работу .	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности

Студия «Реклама» (4ч)

8	Реклама	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <i>с помощью учителя</i> прогнозировать содержание раздела «Реклама» , <i>работа в группе</i> — формулировать значение слова «реклама»; обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим»; <i>коллективно</i> читать рубрику «Полезная информация»; придумывать и записывать слоганы для рекламы в таблицу ; конструировать устное высказывание - ответ на вопрос «Почему реклама бывает разной»; распределять роли и обязанности для выполнения проекта; составлять высказывание о работах одноклассников.	Научиться создавать компьютерную презентацию товара или плаката	Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем — доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
9	Упаковка для мелочей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> читать и	Научиться объёмные конструкции с изображениями их разметок, изменять	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций, отличать новое от уже	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной

		обсуждать рубрику «Полезная информация», рассматривать рисунки упаковок, составлять ответ на вопрос «Каким требованиям должна отвечать современная упаковка»; обсуждать конструкции различных упаковок в развернутом; изготавливать упаковку; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; соблюдать правила безопасной работы ножницами.	размер разметки.	известного. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	й деятельности; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
2 четверть (7ч)					
10	Коробка для мелочей	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): <i>работа в группе</i> — составлять рассказ на тему «Как и кому можно подарить подарок»; обсуждать конструкции предложенных коробочек, решать конструкторско-технологические задачи, придумывать свой вариант оформления коробочки; дорисовывать эскиз развертки домика; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку; выполнять проектные задания, составлять план работы.	Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца	Познавательные: находить способы решения проблем творческого характера, высказывать суждения, обосновывать свой выбор. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: понимать учебную задачу урока, с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке, выполнять учебное задание в соответствии с планом	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать; формирование эстетических чувств; использование фантазии, при выполнении учебных действий.
11	Упаковка для сюрприза	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; <i>коллективно</i> конструировать высказывание — ответ на вопрос «Какой может быть повод для сюрприза?»; рассматривать варианты коробочек и их отделки; проводить дизайн-анализ изделия по памятке; <i>работа в группе</i> — обсуждать два способа изготовления пирамиды; решать конструкторско-технологические задачи; отмечать галочкой развертки пирамид в рабочей тетради; выполнять упражнения в разметке пирамид с помощью линейки и циркуля; соблюдать правила безопасной	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	Познавательные: искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы. Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению

		работы ножницами и циркулем; оформлять готовое изделие; корректировать при необходимости конструкцию изделия.		оценивать результаты работы.			
Студия «Декор интерьера» (5ч)							
12	Интерьеры разных времён.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <i>с помощью учителя</i> прогнозировать содержание раздела «Декор интерьера»; <i>коллективно</i> рассматривать рисунки, извлекать из них нужную информацию; <i>работа в группе</i> — обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим»; формулировать значение слова «декупаж»; составлять высказывание на тему «Зачем украшают предметы интерьера».	Научиться декорировать изделие в технике «декупаж»	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; использование фантазии		
13	Плетение салфетки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>работа в паре</i> — решать конструкторско-технологическую задачу ; <i>работа в группе</i> - обсуждать план работы над проектом; <i>самостоятельно</i> продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку ; изготавливать изделие с опорой на рисунки; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; называть то новое, что освоено; оценивать результаты работы, используя памятку	Научиться рассчитывать длину нити для плетения косички	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> уважительно вести диалог с товарищами, совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; использование фантазии		
14	Цветы из креповой бумаги	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; <i>работа в группе</i> — проводить исследование по изучению свойств креповой бумаги; обсуждать приемы работы с креповой бумагой; обсуждать план работы над проектом ; <i>в совместной</i>	Научиться приемам работы с креповой бумагой	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> уважительно вести диалог с товарищами, совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им, строить связное высказывание из 5—6	Формирование эстетических чувств ; формирование умения выражать положительное отношение к процессу		

		деятельности {учитель —ученик) оценивать результаты своей работы, используя памятку; <i>самостоятельно</i> искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике		предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	познания: проявлять внимание, желание больше узнать.		
15	Сувениры на проволочках	Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы : работа в группе, в парах ; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; соблюдай правила безопасности работы с инструментами; называть то новое, что освоено; составлять высказывания – комментариев о работах в других группах	Научиться выполнять подвижное соединение на крючках	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, с помощью учителя исследовать конструкторско- технологические особенности объектов, высказывать суждения, обосновывать свой выбор. <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, проявлять заинтересованное отношен! к деятельности своих товарищей и результатам их работы. <i>Регулятивные:</i> отличать верно выполненное задание от неверно выполненного корректировать при необходимости хо практической работы	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей, бережного отношения к результатам своего труда		
16	Изделие из полимеров.	Формирование у учащихся деятельностных умений к осуществлению: <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику; проводить исследование свойств полимеров по плану учебника; <i>работа в группах</i> -- изготовление изделия по плану; соблюдать правила безопасной работы с инструментами; <i>в совместной</i> <i>деятельности {учитель —ученик)</i> оценивать результаты своей работы, используя памятку ; <i>самостоятельно</i> искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике и других источниках информации с последующим коллективным обсуждением.	Научиться выполнять технологические приемы обработки пенопласта, поролона, полиэтилена, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Познавательные:</i> с помощью учителя отличать новое от уже известного; самостоятельно выполнять творческие задания; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, приводить аргументы и объяснять свой выбор, уметь отвечать на поставленные вопросы. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с поставленной целью; анализировать собственную работу — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы	Осознание смысла приобретаемых умений; воспитание бережного отношения к окружающему миру; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность.		
3 четверть (10ч)		Новогодняя студия (2 ч)					
17	Новогодние традиции	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <i>с</i> <i>помощью учителя</i> прогнозировать содержание раздела «Новогодняя студия» ; <i>коллективно</i> читать и обсуждать	Научиться выполнять разметку пирамиды (призмы) с помощью	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности,		

		<p>рубрику «Полезная информация» ; <i>работа в группе</i> — составлять рассказ на темы «Новогодние традиции», используя иллюстрации учебника , дополнительную литературу, придумывать свои конструкции новогодних подвесок; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку ; изготавливать подвеску по плану; корректировать при необходимости конструкцию изделия..</p>	<p>чертежных инструментов</p>	<p>— отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия.</p>	<p>желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия</p>		
18	Игрушка из трубочек для клея	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; <i>работа в паре</i> — предлагать свои варианты соединения трубочек между собой, <i>работа в группе</i> обсуждать план работы над проектом; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку; выполнять изделие по плану, <i>самостоятельно</i> украшать его; соблюдать правила безопасной работы инструментами.</p>	<p>Научиться выполнять основные приемы работы с трубочками</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	<p>Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при выполнении изделия.</p>		
19	Игрушка из зубочисток	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: <i>коллективно</i> обсуждать вопросы, предложенные в учебнике ,преобразовывать фигуры в предметы; <i>работа в группе</i> — составлять план работы над проектом, опираясь на план предыдущей темы ; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку ; изготавливать подвеску из зубочисток по плану; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; составлять высказывание — комментарий о работах других групп.</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. <i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилами при выполнении работы; анализировать собственную работу — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду, умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению</p>		
Студия «Мода» (7ч)							
20	История одежды и текстильных материалов	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <i>с</i></p>	<p>Научиться выполнять проектное</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать</p>	<p>Формирование потребности в творческой</p>		

		<p><i>помощью учителя</i> прогнозировать содержание раздела «Студия "Мода"»; <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация»; <i>работа в группе</i> — конструировать ответы на вопросы, предложенные в учебнике, используя фотографии; находить информацию в дополнительной литературе, Интернете о современных материалах, используемых для изготовления одежды; выбирать тему проектного задания; составлять сообщение, оформлять наглядный материал; оценивать достижения на уроке</p>	<p>задание по плану</p>	<p>предположения; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.</p>	<p>деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, при выполнении изделия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>		
21	Исторический костюм	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация»; <i>работа в группе</i> — конструировать ответы на вопросы, предложенные в учебнике; составлять рассказ на тему «Особенность народного костюма»; рассматривать фасоны старинных и современных головных уборов, называть их конструктивные особенности; обсуждать в группе план работы над проектом; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку ,изготавливать костюм, используя различные материалы по плану; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия.</p>	<p>Научиться выполнять работу в соответствии с замыслом</p>	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; понимать и принимать элементарные правила работы в группе — проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Регулятивные:</i> работать над проектом — удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу — определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий</p>	<p>Формирование интереса к себе и окружающему миру, к культуре и истории своего народа, родной страны; воспитание уважительного отношения к традициям других народов, к труду мастеров.</p>		

22	Синтетические ткани	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p><i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация»; составлять рассказ на тему «Что получают из нефти»; рассматривать фотографии, извлекать из них нужную информацию; <i>с помощью учителя</i> проводить исследование разных образцов синтетических тканей ; записывать результаты наблюдений в таблицу; <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом; изготавливать коллекцию тканей по плану; составлять высказывание — комментарий о работах других групп; оценивать результаты работы, используя памятку.</p>	<p>Научиться называть свойства синтетических и натуральных тканей</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах (группе) с учетом конкретных учебно-познавательных задач, выражать готовность идти на компромиссы, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия по образцу; корректировать при необходимости ход практической работы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами</p>	<p>Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.</p>		
23	Твоя школьная форма	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> читать и обсуждать ; <i>работа в группе</i> — конструировать ответы на вопросы, предложенные в учебнике ; составлять рассказ на тему «Я — дизайнер школьной формы»; обсуждать конструктивные особенности формы для девочек и мальчиков; <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом ; разрабатывать форму для школьников, создавать и представлять проект школьной формы; обсуждать конструкторско-технологические задачи ; называть то новое, что освоено; <i>в совместной деятельности (учитель — ученик)</i> оценивать результаты работы, используя памятку</p>	<p>Научиться создавать и представлять проект школьной формы</p>	<p>Познавательные: высказывать суждения, обосновывать свой выбор, выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия, приводить аргументы и объяснять свой выбор.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p>	<p>Формирование интереса к себе и окружающему миру, чувства прекрасного и эстетических чувств; понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика</p>		
24	Объемные рамки	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Научиться с помощью разверток изготавливать</p>	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и</p>	<p>Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого,</p>		

		<p>содержания: <i>коллективно</i> рассматривать и обсуждать фотографии, а также варианты объемных рамок и комбинаций их оформления; придумывать свои варианты декорирования; <i>работа в группе</i> — конструировать ответы на вопросы, предложенные в учебнике; соотносить названия линий и их изображения; проводить дизайн-анализ рамки по памятке; обсуждать в группе план работы над проектом ; изготавливать рамку; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия.</p>	рамки для панно	<p>иллюстраций. Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; выполнять работу в паре (группе), принимая предложенные правила взаимодействия. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>	аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов		
25	Аксессуары одежды	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация»; перечислять аксессуары одежды; рассматривать варианты конструкции кошелька ; предлагать свои варианты конструкции этих аксессуаров; выполнять пробное упражнение — строчки крестообразного и петлеобразного стежков (учебник, с. 84); <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом, изготавливать изделие по плану; соблюдать правила безопасной работы инструментами.</p>	Научиться приему вышивки крестообразной строчкой и ее вариантам	<p>Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия. Регулятивные: понимать учебную задачу урока, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, осознавать возникающие трудности</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий		

26	Вышивка лентами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация»; <i>работа в паре</i> — рассматривать изделия, составлять высказывание об их использовании; выполнять пробное упражнение — некоторые приемы вышивки лентами по образцу; обсуждать приемы вышивки лентами ; придумывать композицию оформления изделия, по-разному сочетая приемы между собой; <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом; <i>самостоятельно</i> выполнять изделие по плану; соблюдать технику безопасной работы инструментами.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; уметь с точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы. Регулятивные: составлять план выполнения работы; проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы.	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению		
----	-----------------	--	--	--	---	--	--

4 четверть (8 ч)

Студия «Подарки» (3ч)

27	Плетеная открытка	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ; <i>с помощью учителя</i> прогнозировать содержание раздела «Студия "Подарки"» ; составлять рассказ на тему «Открытки бывают разные»; <i>работа в паре</i> — обсуждать, как изготовить открытку с секретом и плетеную открытку; <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия; <i>самостоятельно</i> выполнять открытку по составленному плану и иллюстрациям ; соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия.	Научиться рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы изделия и находить способы их выполнения	Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; находить способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия		
28	Открытка с лабиринтом	Формирование у учащихся деятельностных способностей систематизации изучаемого предметного содержания: читать и обсуждать рубрику «Полезная	Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать суждения, обосновывать свой выбор, выполнять учебно-познавательные действия.	Формирование положительного отношения к труду и профессионально		

		информация» ; рассматривать и анализировать конструкции лабиринтов; <i>работа в паре</i> — рассказывать по рисункам ,как можно изготовить открытки лабиринты; <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом ; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления открытки; соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия.		Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. Регулятивные: выявлять и формулировать учебную проблему, контролировать процесс и результаты своей деятельности, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.	й деятельности человека, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
29	Весенние цветы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» ; составлять рассказ на тему «8 Марта - мамин день»; рассматривать рисунки, извлекать из них нужную информацию; предлагать технологии изготовления цветка из бумага; <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления цветов; соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Познавательные: с помощью учителя отличать новое от уже известного; находить способы решения проблем творческого характера; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя аргументы; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика		
Студия «Игрушки» (5ч)							
30	Игрушка попрыгушка	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: <i>с помощью учителя</i> прогнозировать содержание раздела; <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация»; рассматривать иллюстрации кукол и игрушек , извлекать из них нужную информацию; рассматривать и обсуждать варианты игрушек ; <i>работа в группе</i> - обсуждать план работы над	Научиться выполнять движущуюся конструкцию игрушки	Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. Регулятивные: понимать	Формирование потребности в творческой деятельности, чувства удовлетворения от сделанного самим, чувства уверенности в себе, веры в свои возможности		

		проектом; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям.		перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов			
31	Качающиеся игрушки. Промежуточная аттестация	Формирование у учащихся способностей систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация»; <i>работа в группе</i> — конструировать ответы на вопросы, предложенные в учебнике ; обсуждать план работы над проектом; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям ; соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия.	Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, выявлять известное и неизвестное, находить способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: вступать в диалог — отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать и понимать высказывания собеседников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу урока, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность , причины неудач; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
32	Подвижная игрушка Щелкунчик	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим»; рассматривать конструкцию игрушки щелкунчик; <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям; соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию изделия.	Научиться рассказывать по рисункам последовательность изготовления изделия и выполнять его	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, обосновывать собственное мнение. Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, корректировать при необходимости ход практической работы.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); осознание своих трудностей и стремление к их преодолению		

33	Игрушка с рычажным механизмом	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: <i>коллективно</i> обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим»; <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям; соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия.	Научиться выполнять движущуюся конструкцию игрушки	Познавательные: анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа, находить способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, обосновывать собственное мнение. Регулятивные: соотносить свои действия с поставленной целью, руководствоваться правилами при выполнении работы.	Формирование потребности в творческой деятельности, чувства удовлетворения от сделанного самим, чувства уверенности в себе, веры в свои возможности		
34	Подготовка портфолио	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: <i>коллективно</i> отбирать лучшие работы для школьной выставки; представлять их всему классу; составлять рассказ на тему «Чему я научился на уроках технологии в 4 классе?»; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; <i>самостоятельно</i> выполнять задания рубрики «Проверим себя» с последующим коллективным обсуждением; адекватно оценивать свои знания по данному разделу.	Научиться презентовать свои работы, рассказывать о своих успехах за год	Познавательные: высказывать суждения; обосновывать свой выбор; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей _____ от _____ 2020г. № _____, _____ Белякова Н.В.	СОГЛАСОВАНО Заместителя директора по УВР _____ И.А. Столбовская «__» _____ 2020 г.
---	---