

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года). Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 3 классе – 136 часов (34 учебные недели)

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. - Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. —М.: Просвещение, 2012.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3	Слово в языке и речи.	18
4	Состав слова.	14
5	Правописание частей слова.	24
6	Части речи:	59
	1.Имя существительное	27
	2.Имя прилагательное	14
	3.Местоимение	3
	4.Глагол	15
7	Повторение.	8
	ИТОГО	136 часов

1.Планируемые результаты освоения русского языка 3 класса

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

б) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова,

отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - б) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РУССКОГО ЯЗЫКА (136 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Словосочетание (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (14 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (24 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (59 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (8 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

3. Тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол – во часов	Домашнее задание	Дата
		Предметные УУД	Метапредметные и Личностные УУД				
	I четверть (36ч.)						
		Язык и речь (2 часа)				1 часть	
1	Наша речь. Виды речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	1	стр.7 упр.4	
2	Наш язык.	<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	1	стр.10 упр.4	
		Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)					
3	Текст. Типы текстов.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль	1	стр.12 упр.12	

		тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	успешности.	текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.			
4	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложение. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1	стр.20 упр.26	
5	Виды предложений по цели высказывания.	<i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	1	стр.19 упр.24	
6	Виды предложений по интонации.	<i>Называть</i> виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	1	стр.23 упр.32	
7	Предложение с обращением.	<i>Объяснять</i> , что такое обращение.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	1	стр.25 упр.35	
8	Обучающее	<i>Находить</i> и	Осуществлять поиск необхо-	Составлять рассказ по рисунку,	1	Дописать	

	изложение. Составление рассказа по рисунку	использовать обращения в тексте.	димой информации для вы- полнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения		изложени е	
9	Контрольное списывание. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	1	стр.30 упр.46	
10	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	<i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	1	стр.34 упр.55	
11	Словосочетание.	<i>Писать</i> правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	1	стр.36 упр.61	
12	Входной диктант № 1. по разделу: «Текст. Предложение. Словосочетание.»	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1		

13	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного по разделу: «Текст. Предложение. Словоочетание.»	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Анализировать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
Слово в языке и речи (18 часов)							
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	1	стр.41 упр.67	
15	Синонимы и антонимы.	<i>Писать</i> правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении. тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём. словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	1	стр.44 упр.74	
16	Омонимы.	<i>Писать</i> правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	1	стр.46 упр.77	
17	Слово и словосочетание	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	1	стр.48 упр.82	

		помощью вопроса.					
18	Фразеологизмы	<i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	1	стр.50 упр.87	
19	Обучающее изложение. Н. Сладкова «Ёлочка»	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	1	Дописать изложение	
20	Части речи.	<i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	1	стр. 54 упр.90	
21	Имя существительное.	<i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Опреде-	1	стр.55 упр.93	

				лять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.			
22	Глагол	<i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	1	стр.58 упр.102	
23	Что такое числительное?	<i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. <i>Писать</i> правильно слова «вторник», «среда». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? Который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. Приводить примеры слов - имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	1	стр.60 упр.106	
24	Однокоренные слова.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова- синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	1	стр.62 упр.111	
25	Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными	Писать правильно слова «овоши», «петрушка», «горох». <i>Находить</i> и отмечать в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса». «мороз».	1	стр.64 упр.115	

	гласными в корне.	словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	несущественных).	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алго ритм орфографических действий при решении ОРФО графической задачи. Подби рать несколько проверочных слов с заданной орфограмм мой.			
26	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказы вать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необхо- димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качест венную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять нали чие в слове изученных ОРФО грамм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографии ческой задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	1	стр.68 упр.124	
27	Звонкие и глухие согласные. Звуки. Разделительный мягкий знак.	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать раздели- тельный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необхо- димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качест венную характеристику гласных и согласных звуков 8 словах типа «коньки». Опре делять среди других слов слова, которые появи лись в нашем языке сравни тельно недавно (компьютер).	1	стр.68 упр.128	
28	Обучающее изложение.	Озаглавливать текст. Определять тему каж- дой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непрове- ряемыми написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	1	Дописать изложени е	
29	Проект «Рассказ о	Объяснять значе ние	Поиск и выделение необхо-	Подбирать из разных источ ников	1	стр.72	

	слове».	выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.	димой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.			
30	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	1		
31	Анализ контрольного диктанта . Обобщение и закрепление изученного.	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	1		
Состав слова (14 часов)							
32	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	1	стр.77 упр.137	
33	Сложные слова.	сложных слов с соединительной гласной.	сложных слов с соединительной гласной.	тельных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	1	стр.78 упр.141	
34	Что такое	Писать правильно	Писать правильно слова на	Списать текст с расстановкой	1	стр.81	

	окончание? Как найти в слове окончание.	слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	изученные орфограммы; определять границы предложений.	знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.		упр.146	
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	стр. 86 упр.156	
36	Обобщение и закрепление изученного.	Обобщать и закреплять алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Обобщать и закреплять алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.			
II четверть (28ч.)							
1	Значение приставок.	Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	1	стр.88 упр.163	
2	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	1	стр. 90 упр.167	
3	Значение суффиксов.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	1	стр. 94 упр.176	
4	Сочинение по репродукции кар-	Находить суффикс в слове. Определять, ка-	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение	1	Дописать сочинени	

	тины А.А. Рылова «В голубом просторе».	кое значение придают словам суффиксы.	придают словам суффиксы.	суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.		е	
5	Что такое основа слова?	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Находить и выделять в слове основу и окончание.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	1	стр. 99 упр.191	
6	Контрольный диктант №3 по теме «Слово»	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с одинаковыми корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
7	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	1	стр.100 упр.6	
8	Обучающее изложение.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить	1	Дописать изложение	е

		задания.		результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
9	Проект «Семья слов».	Называть слова по аналогии с данным объектом.	Называть слова по аналогии с данным объектом.	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	1	Стр.101	
Правописание частей слова (24 часов)							
10	В каких значимых частях речи есть орфограмма?	Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения 17 орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной 17 орфограммой.	1	стр. 103 правило	
11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	1	стр. 105 упр.196	
12	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	1	стр.110 упр.207	
13	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль	1	стр. 113 упр.212	

		слов и перед согласными в корне.		при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.			
14	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1	стр.115 упр.220	
15	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	1	стр.116 упр.221	
16	Обучающее изложение.	Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану.	1	Дописать изложение	
17	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	1	стр.118 упр.226	

18	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы. по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	1	стр. 121 упр.232	
19	<p>Правописание слов с удвоенными согласными</p>	<p>Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких - в месте соединения корня и суффикса</p>	<p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p>	<p>Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	1	стр. 122 упр.236	
20	<p>Правописание слов с удвоенными согласными</p>	<p>Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких - в месте соединения</p>	<p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p>	<p>Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	1	стр.123 упр.237	

		корня и суффикса					
21	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1	Дописать сочинение	
22	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1		
23	Правописание суффиксов и приставок.	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Группировать слова по типу орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	1	стр.128 упр.247	
24	Правописание суффиксов и приставок.	Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	1	стр. 131 упр.256	
25	Правописание приставок и предлогов.	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	1	стр. 132 упр. 260	

		предлога.	проблем поискового характера.	Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.			
26	Правописание приставок и предлогов.	Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	1	стр.134 упр.263	
27	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	1	стр.136 упр.268	
28	Обобщение и закрепление изученного	Обобщать и закреплять алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Обобщать и закреплять алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	1		
III четверть (40ч.)							
1	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	1	стр.138 упр.274	
2	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	1	стр.141 упр.279	
3	Обучающее	Определять тему	Осознанное и произвольное	Письменно излагать содержание	1	Дописать	

	изложение.	текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.	построение речевого высказывания.	текста- образца по самостоятельно составленному плану.		изложение	
4	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1		
5	Проект «Составляем орфографический словарь»	Формировать умение подбирать текстовую информацию. Выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Участвовать в презентации своей работы.	1	стр. 142	
Части речи (59 часов) Имя существительное (27 ч.)						2 часть	
6	Части речи.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	1	стр.6 упр.6	
7	Имя существительное и его роль в речи.	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать , что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	1	стр.10 упр.11	
8	Имя	Ставить слова в на-	Самостоятельное выделение и	Выделять среди имён	1	стр.11	

	существительное и его роль в речи.	чальную форму.	формулирование познавательной цели.	существительных существительные в начальной форме.		упр.14	
9	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	1	стр.13 упр.17	
10	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	1	стр.14 упр.20	
11	Обучающее изложение.	Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	1	Дописать изложение	
12	Собственные и нарицательные имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	1	стр.17 упр.27	
13	Проект «Тайна имени».	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	1	стр.18-19	
14	Число имён существительных	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	1	стр. 21 упр.32	
15	Контрольное списывание Число имён	Писать правильно слово «однажды». Называть имена	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с	1	стр. 23 упр.37	

	существительных.	существительные. имеющие форму одного числа.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.			
16	Род имён существительных.	Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	1	стр.27 упр.43	
17	Род имён существительных.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.	1	стр.30 упр.50	
18	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	1	стр.35 упр.63	
19	Обучающее изложение.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	1	Дописать изложение	
20	Контрольный диктант № 6 по теме "Имя существительное"	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор-	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1		

		фограммами.					
21	Склонение имён существительных.	Уметь изменять окончание имён существительных.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Записывать окончания имён существительных в зависимости от вопроса. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.	1	стр. 38 упр.67	
22	Падеж имен существительных.	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных	1	стр. 40 выучить падежи стр.41 упр.72	
23	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	1	Дописать сочинение	
24	Именительный падеж.	Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное. по падежному вопросу.	1	стр. 43 упр.76	
25	Родительный падеж.	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1	стр.45 упр.81	
26	Дательный	Находить имена суще-	Постановка и формулирование	Распознавать дательный падеж, в	1	стр.47	

	падеж.	существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		упр.85	
27	Винительный падеж.	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. доказательство.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное. по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	1	стр.52 упр.93	
28	Творительный падеж.	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1	стр. 53 упр.95	
29	Предложный падеж.	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1	стр. 55 упр.100	
30	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»,	1	Стр.62 Дописать сочинени	

	зимы. Полдень"	допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.		пользуясь опорными словами (под руководством учителя).		е	
31	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1		
32	Проект «Зимняя страничка».	Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	1	стр.60	
Имя прилагательное (14 часов)							
33	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Находить имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	1	стр.66 упр.113	
34	Роль прилагательных в речи.	Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.	1	стр. 69 упр.121	

		имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.		Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.			
35	Текст -описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Находить изобразительно выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	1	стр.70 упр.123 Дописать отзыв о картине	
36	Род имён прилагательных.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	1	стр.73 упр.126	
37	Изменение имён прилагательных по родам.	Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	1	стр.76 упр.131	
38	Число имён прилагательных.	Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков	1	стр.80 упр.138	

				предметов			
39	Изменение имён прилагательных по падежам.	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	1	стр. 84 упр.146	
40	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление изученного.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъяв ленного банка данных.	Определять начальную форму имени прилагательного.	1	стр.85 упр.149	
IV четверть (32ч.)							
1	Обобщение знаний. Изменение имён прилагательных по падежам.	Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	стр.86 упр.152	
2	Обобщение знаний. Изменение имён прилагательных по падежам.	Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	стр. 87 упр.153	
3	Отзыв по картине А.А. Серова "Девочка с персиками".	Составлять рассказ. Находить нужную орфограм му на допущенную ошибку при пись ме. Оценивать результаты выполнен ного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	1	Дописать отзыв о картине	
4	Обобщение знаний .	Писать правильно слова с	Структурирование знаний; самостоятельное создание	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	1	стр.88 упр.155	

	Изменение имён прилагательных по падежам.	непроверяемыми написаниями.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
5	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	1	стр.90	
6	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» № 8.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1		
		Местоимение (3 часов)					
7	Личные местоимения. Изменение личные местоимений по родам.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	1	стр.96 упр.164	
8	Местоимение.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	1	стр.97 упр.164	
9	Местоимение.	Выполнять	Самостоятельное создание	Работать с памяткой «Порядок	1	стр.97	

		морфологический разбор местоимения.	алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.		упр.168	
10	Обучающее изложение.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение)	1	Дописать изложение	
<i>Глагол (15 часов)</i>							
10	Значение и употребление глагола в речи.	Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	1	стр.102 упр.172	
11	Значение и употребление глагола в речи.	Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	1	стр. 105 упр.180	
12	Неопределённая форма глагола.	Называть глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	1	стр.108 упр.188	
13	Число глагола.	Изменять глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	1	стр.111 упр.194	
14	Времена глагола.	Называть времена глаголов. Изменять	Подведение под понятие; делать выводы на основе	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	1	стр. 113 упр.199	

		глаголы по временам, лицам и числам.	анализа предъявленного банка данных.				
15	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	1	стр. 116 упр.204	
16	Изменение глаголов по временам.	Называть время и число глаголов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	1	стр.119 упр.212	
17	Обучающее изложение.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	1	Дописать изложение	
18	Род глаголов в прошедшем времени.	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	1	стр. 122 упр.217	
19	Род глаголов в прошедшем времени.	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	1	стр. 124 упр.222	

		по родам.					
20	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Находить в предложениях глаголы с частицей не.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно проносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	1	стр.126 упр.229	
21	Обобщение знаний. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Выполнять морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	1	стр. 127 упр.231	
22	Обобщение знаний. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Выполнять морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	1	стр.128 упр.233	
23	Промежуточная аттестация.	Выполнять морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	1		
24	Обобщение знаний. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Выполнять морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	1	стр.129 упр.236	
Повторение (8 часов)							

25	Части речи. Правописание частей речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на Знаниях.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	стр.132 упр.241	
26	Обучающее изложение.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	1	Дописать изложение	
27	Обобщение изученного о слове и предложении.	<i>Уметь определять разные виды предложений.</i>	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Закрепить знания о роли слова и предложения в речи. О видах предложений по цели высказывания и по интонации.	1	стр. 134 упр.247	
28	Контрольное списывание. Правописание окончаний имён прилагательных	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных	1		
29	Правописание безударных гласных.	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	1	стр. 139 упр.258	
30	Итоговый контрольный диктант. № 9	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	1		

		<i>правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	знаний и способов действий.			
31	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Составлять сочинение по плану и опорным словам.	1	Дописать сочинение	
32	КВН «Знатоки русского языка»	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. Развивать смекалку.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Применить свои знания для выполнения заданий различной сложности.	1		