

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

-

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты

наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации

2.Содержание программы окружающего мира(68 часов)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономика.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи, Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй- площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (7 ч.)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия?

Промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

3. Тематическое планирование по окружающему миру.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол – во часов	Домашн ее задание	Дата
		Предметные УУД	Метапредметные и Личностные УУД				
		Раздел «Как устроен мир» (6ч.)				1 часть	
		1 четверть(18 часов)					
1	Природа.	Анализировать текст учебника, извлекать из него	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.	1	стр.3-9 выразительное	

		<p>необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».</p>	<p>данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p>		<p>чтение, ответы на вопросы, пересказ</p>	
2	Человек.	<p>Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внут-</p>	<p>Умение моделировать степени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p>	1	<p>стр.10-15 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ</p>	

		<p>ренного мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».</p>				
3	<p>Проект «Богатства, отданные людям».</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем</p>	<p>Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы,</p>	1	<p>стр.16-17 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ, подготовка проекта</p>
4	<p>Общество.</p>	<p>Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и</p>	<p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах</p>	1	<p>стр.18-23 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ</p>

		<p>достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».</p>	<p>работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.</p>	<p>мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
5	Что такое экология	<p>Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание</p>	<p>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	1	<p>стр.24-28 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ</p>	

		объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».					
6	Природа в опасности!	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Уча- стие в природоохранной деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	1	стр.29-34 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)							
7	Тела, вещества, частицы.	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных ве-	1	стр.35-40 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	

		самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.-	ществ; наблюдать опыт с растворением вещества.-			
8	Разнообразие веществ.	Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	1	стр.41-45 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
9	Воздух и его охрана.	Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	1	стр.46-50 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	

		свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	воздуха в родном городе.				
10	Вода.	Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	1	стр.51-54 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
11	Превращения и круговорот воды.	Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	1	стр.55-58 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
12	Берегите	Анализировать	Самостоятельное	Высказывать предположения	1	стр.59-62	

	воду!	схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.	выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.		выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
13	Как разрушаются камни.	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение - при охлаждении.	1	стр.62-63 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ, подготовка проекта	
14	Что такое почва.	Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в	1	стр.64-68 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	

		процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.		ходе учебного эксперимента.			
15	Разнообразие растений.	Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	1	стр.69-73 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
16	Солнце, растения и мы с вами.	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	1	стр.74-77 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
17	Размножение и развитие растений.	Объяснять значение слова «опыление».	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их	1	стр.78--81 выразительное	

		Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.		чтение, ответы на вопросы, пересказ	
18	Охрана растений.	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	1	стр.82-86 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
			2 четверть (14 часов)				
1	Разнообразие животных.	Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие» Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	1	стр.87-93 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	

2	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера -	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».-	1	стр.94-99 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ, подготовка проекта	
3	Размножение и развитие животных.	Объяснять значения слов: «личинке», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	1	стр.100-105 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
4	Охрана животных.	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. /	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью	1	стр.106-111 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	

		Красную книгу России. Называть меры по охране животных.		экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».			
5	В царстве грибов.	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	1	стр.112-117 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
6	Великий круговорот жизни.	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	1	стр.118-120 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
7	Организм человека.	Объяснять значение выражения «система	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы	1	стр.121-125 выразительное чтение,	

		органов». Называть и показывать на модели органы человека.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.		ответы на вопросы, пересказ	
8	Органы чувств.	Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	1	стр.126-129 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
9	Надёжная защита организма.	Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	1	стр.129-133 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
10	Опора тела и	Объяснять значе	Самостоятельное	Характеризовать роль	1	стр.134-	

	движение.	ния слов: «скелет», «мышцы», «опорнодвигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.	скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.		137 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
11	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	1	стр.138-143 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ, подготовка проекта	
12	Дыхание и кровообращение.	Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «крово-	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в	1	стр.144-146 выразительное чтение,	

		носная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.		ответы на вопросы, пересказ	
13	Проверим себя и оценим свои достижения.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание. Качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Выполнять задания; проверять свои знания.	1	стр.154-170 ответы на вопросы	
14	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края».	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1		

			3 четверть(20 часов)			
1	Умей предупреждать болезни.	Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	1	стр.147-149 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ
2	Здоровый образ жизни.	Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	1	стр.150-154 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ
			Раздел «Наша безопасность» (7 часов)			2часть
3	Огонь, вода и газ.	Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия	1	стр.3-7 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ

		<p>вызова, родителей, соседей.</p> <p>Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p>характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.</p> <p>Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.</p> <p>Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p>			
4	<p>Чтобы путь был счастливым.</p>	<p>Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p>	1	<p>стр.8-13</p> <p>выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ</p>	
5	<p>Дорожные знаки.</p>	<p>Объяснять значение слова «сервис».</p> <p>Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>Актуализировать знание дорожных знаков.</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.</p> <p>Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять</p>	1	<p>стр.14-17</p> <p>выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ</p>	

		указательные, знаки сервиса.		тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.			
6	Проект «Кто нас защищает».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	1	стр.18-19 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ, подготовка проекта	
7	Опасные места.	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	1	стр.20-24 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
8	Природа и наша безо-	Понимать, какие опасности при-	Построение рассуждения в форме совокупности	Характеризовать опасности природного характера.	1	стр.25-30 выразите	

	пасность.	родного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.		льное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
9	Экологическая безопасность.	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	1	стр.31-36 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)							
10	Для чего нужна экономика.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	1	стр.37-41 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
11	Природные богатства и	Объяснять значения слов: «при-	Умение работать с текстом, выделять новые понятия,	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в	1	стр.42-45 выразите	

	труд людей - основа экономики.	родные богатства», «капитал», «труд». <i>Приводить</i> примеры использования при родных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии.	определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.				льное чтение, ответы на вопросы, пересказ
12	Полезные ископаемые.	<i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	1			стр.46-50 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ
13	Растениеводство	<i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культу	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по	1			стр.51-55 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ

		<p>рные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения. <i>Классифицировать</i> культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p>	<p>при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p>			
144	Животноводство.	<p><i>Объяснять</i> значение слова «животноводство». <i>Называть</i> домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. <i>Называть</i> продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p>	<p>Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p>	1	стр.56-59 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
	Какая бывает	<i>Объяснять</i>	Постановка и	Характеризовать отрасли	1	стр.60-63	

15	промышленность.	значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность»	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.		выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
16	Проект «Экономика родного края».	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	1	стр.64-65 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ, подготовка проекта	
17	Что такое деньги.	Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков:	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по	1	стр.66-70 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	

		банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.		внешнему виду, устно описывать их.			
18	Государственный бюджет.	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	1	стр.71-74 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
19	Семейный бюджет.	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.	1	стр.75-78 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
20	Экономика и экология.	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа».	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное	1	стр.79-84 выразительное чтение, ответы на	

		фа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.		вопросы, пересказ	
			4 четверть (16 часов)				
1	Экономика и экология.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	1	стр.79-84 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
		Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)					
2	Золотое кольцо России.	<i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	1	стр.85-89 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
3	Золотое кольцо России.	<i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей,	1	стр.90-94 выразительное чтение,	

		по фотографиям.	поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	сувениры и т.д.		ответы на вопросы, пересказ	
4	Золотое кольцо России.	<i>Называть</i> города, которые входят в Золотое кольцо.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	1	стр.94-97 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
5	Проект «Музей путешествий».	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	1	стр.98-100 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ, подготовка проекта	
6	Наши ближайшие соседи.	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нуж	1	стр.100-107 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	

		Россией, их столицы.	соответствии с задачами и условиями коммуникации.	но иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.			
7	На севере Европы.	Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	1	стр.108-117 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
8	Что такое Бенилюкс.	Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	1	стр.118-124 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
9	В центре	Объяснять зна че	Умение получать	Самостоятельно изучить	1	стр.125-	

	Европы.	ние слова «фи-акр». Называть страны Центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.		131 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
10	По Франции и Великобритании (Франция).	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	1	стр.132-137 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
11	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании Работать со взрослыми: в магазинах	1	стр.137-141 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	

		её замечательных людей.	соответствии с задачами и условиями коммуникации.	выяснить, какие товары поступают из Великобритании.			
12	На юге Европы.	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	1	стр.142-148 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
13	По знаменитым местам мира.	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	1	стр.149-153 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	
14	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Выполнять задания; проверять свои знания.	1	стр.154-170 ответы на вопросы	
15	Презентация проектов «Кто		Моделирование – преобразование объекта из чувст	Выступить с подготовленными со-	1		

	нас защищает»	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	венной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в	общениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
16	Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1		

Тематическое планирование по окружающему миру на 2020-2021 учебный год. Учитель

Класс	Дата	№ п/п	Тема урока	Образовательная платформа	Задания для отработки навыка на уроке (конкретные, развернутые)	Использование видеосвязи (указать конкретно)	Задания для отработки навыка по учебнику на уроке (конкретные)	Домашнее задание (конкретные, развернутые)	Обратная связь с учеником, телефон
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			I четверть (18ч.)		Раздел «Как устроен мир» (6ч)				
		1.	Природа	Учи.ру, Якласс, РЭШ	1 Сравнить объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой неживой природы 2 Объяснять значения слов «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». https://youtu.be/Y7UhTOTSFeI?t=1		учебник часть 1 ,стр.3-9 читать и отвечать на вопросы.	стр.3-9 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		2.	Человек.	Учи.ру, Якласс, РЭШ	1. Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. 2. Различать внешность человека и его внутренний мир. 3. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». https://www.youtube.com/watch?v=geHICzulKzE&feature=emb_logo		учебник часть 1 ,стр 10-15 читать и отвечать на вопросы.	стр.10-15 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		3.	Проект «Богатства, Отданные людям».	Учи.ру, Якласс, РЭШ	1. Определять цель проекта, работать с известной информацией 2.. собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.		Учебник часть 1 ,стр.16-17 читать и отвечать на вопросы.	стр.16-17 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ, подготовка проекта	WhatsApp

		4.	Общество.	Учи.ру, Якласс РЭП	<p>1. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>2. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».</p> <p>https://youtu.be/YpyfRayFXpY</p>		Учебник часть1 стр.18-23	стр.23 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		5.	Что такое экология.	Учи.ру, Якласс РЭП	<p>1. Называть экологические связи и их разнообразие.</p> <p>2. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».</p> <p>https://youtu.be/H9TgFZR3dpA?t=1</p>		учебник часть1 ,стр.24-28 читать и отвечать на вопросы.	стр.24-28 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		6.	Природа в опасности!	Учи.ру, Якласс РЭП	<p>1. Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу.</p> <p>2. Объяснять значения слов: «заповеднике», «национальный парк».</p> <p>https://youtu.be/wXT4p8JFagM?t=1</p>		учебник часть1 ,стр.29-34 читать и отвечать на вопросы.	стр.29-34 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
					Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)				
		7.	Тела, вещества, частицы.	Учи.ру, Якласс РЭП	<p>1. Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица».</p> <p>2. Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.</p> <p>https://youtu.be/14ZejFKBgOQ?t=4</p>		учебник часть1 ,стр.35-40 читать и отвечать на вопросы.	стр.35-40 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		8.	Разнообразие веществ.	Учи.ру, Якласс, РЭП	<p>1. Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота».</p> <p>2. Описывать изучаемые вещества по предложенному плану</p> <p>https://youtu.be/14ZejFKBgOQ?t=1</p>		учебник часть1,стр.41-45 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	стр.41-45 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp

	9.	Воздух и его охрана.	Учи.ру, Якласс рЭШ	1. Объяснять значение слова «кислород». 2. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах https://youtu.be/i4UErzj8POk?t=1		учебник часть 1 ,стр.4 6-50 читать и отвечать на вопросы.	стр.46-50 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
	10.	Вода. р\к «Водоемы края»	Учи.ру, Якласс рЭШ	1. Объяснять значение слова «фильтр». 2. Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. https://youtu.be/wuHY9ZwUpC8?t=1		учебник часть 1 ,стр.5 1-54 читать и отвечать на вопросы	стр.51-54 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
	11.	Превращения и круговорот воды.	Учи.ру, Якласс рЭШ	1. Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». 2. Различать три состояния воды. https://youtu.be/DAFpAP_iQds?t=1		Учебник часть 1 ,стр.5 5-58 читать и отвечать на вопросы.	стр.55-58 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
	12.	Берегите воду!	Учи.ру, Якласс, рЭШ	1. Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. 2. Понимать, что надо охранять и беречь воду. https://youtu.be/1a6xEL0derY?t=2		Учебник часть 1 стр 59-62 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	стр.59-62 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
	13.	Как разрушаются камни.	Учи.ру, Якласс, рЭШ	1. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, за- мерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. 2. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.		Учебник часть 1 ,стр.6 2-63 читать и отвечать на вопросы.	стр.62-63 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ, под готовка проекта	WhatsApp

		14.	Что такое почва. р\к «Практическая работа по изучению состава почвы родной станицы (ее особенности)»	Учи.ру, Якласс, РЭШ	1. Объяснять значение слова «перегной» 2. На основе схемы моделировать связи почвы и растений. https://youtu.be/PzM6ryXbkro		учебник часть1 ,стр.64-68 читать и отвечать на вопросы.	стр.64-68 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		15.	Разнообразие растений. р\к «Разнообразный мир растений Ставрополя»	Учи.ру, Якласс РЭШ	1. Объяснять значение слова «ботаника». 2. Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов. https://youtu.be/l28nQ7s1kbg?t=1		учебник часть1 ,стр.69-73 читать и отвечать на вопросы.	стр.69-73 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		16.	Солнце, растения и мы с вами.		1. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. 2. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. https://youtu.be/Uw8n1sungxA?t=1		учебник часть1 ,стр.74-77 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	стр.74-77 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		17.	Размножение и развитие растений.	Учи.ру, Якласс РЭШ	1. Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. 2. Называть разные способы распространения плодов и семян. https://youtu.be/d5Inn3lBoCA?t=1		учебнику часть1 ,стр.78-81 читать и отвечать на вопросы.	стр.78--81 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		18.	Охрана растений.	Учи.ру, Якласс, РЭШ	1. Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. 2. Объяснять значения слов: зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие. https://youtu.be/x-P_BMm5T5E?t=1		учебник часть1 ,стр.82-86 читать и отвечать на вопросы.	стр.82-86 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
					2 четверть				

		1.	Разнообразие животных .р\к «Животные Ставрополя»	Учи.ру, Якласс, РЭШ	1. Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие» 2. Приводить примеры животных разных групп https://youtu.be/fUvpyrx10NA?t=1		Разбор теоретического материала по учебнику часть 1 ,стр.126-134 читать и отвечать на вопросы.	стр.87-93 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		2.	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».		1. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал. 2.Создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.		учебник часть 1 ,стр94-99 ответы на вопросы,	стр.94-99 ответы на вопросы, пересказ,подготовка проекта	WhatsApp
		3.	Размножение и развитие животных.		1. Объяснять значения слов: «личинке», «куколка», «малёк», «головастик». 2. Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. https://youtu.be/_NBtBOxtqKc?t=1		Учебник часть 1 ,стр.100-105 читать и отвечать на вопросы.	стр.100-105 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		4.	Охрана животных.	Учи.ру, Якласс РЭШ	1. С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. 2. Называть меры по охране животных. https://youtu.be/9ZwmXWWQtas?t=1		учебник часть 1 ,стр.106-111 читать и отвечать на вопросы.	стр.106-111 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		5.	В царстве грибов.	Учи.ру, Якласс РЭШ	1. Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». 2. С помощью иллюстраций учебника и атласа-определи теля различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы https://youtu.be/W9zkep0oFQo?t=2		Учебник часть 1 ,стр.112-117 читать и отвечать на вопросы.	стр.112-117 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp

		6.	Великий круговорот жизни.		1. Рассказывать о круговороте веществ на Земле. 2. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. https://youtu.be/eONWooO5TDM?t=3		Учебник часть 1, стр. 118-120 стр. 118-120 ответы на вопросы, пересказ	стр. 118-120 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		7.	Организм человека.	Учи.ру, Якласс РЭП	1. Объяснять значение выражения «система органов». 2. Называть и показывать на модели органы человека. https://youtu.be/Q_Os2kWMWyI?t=1		учебнику часть 1, стр. 121-125 читать и отвечать на вопросы.	стр. 121-125 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		8.	Органы чувств.	Учи.ру, Якласс РЭП	1. Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». 2. Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. https://youtu.be/ZToHmPy9x7g?t=2		учебник часть 1, стр. 126-129 читать и отвечать на вопросы.	стр. 126-129 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		9.	Надёжная защита организма.	Учи.ру, Якласс РЭП	1. Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». 2. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. https://youtu.be/B9-NhIJ2atI?t=1		учебник часть 1, стр. 129-133 читать и отвечать на вопросы.	стр. 129-133 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		10.	Опора тела и движение.		1. Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». 2. Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. https://youtu.be/GZx4ziie6o0?t=2		учебник часть 1 стр. 134-137 ответы на вопросы, пересказ	стр. 134-137 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		11.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Учи.ру, Якласс, РЭП	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». 2. Определить цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. https://youtu.be/_vBlJbDnoB8?t=1		учебник часть 1 стр. 138-143 ответы на вопросы, пересказ, подготовка проекта	стр. 138-143 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ, подготовка проекта	WhatsApp

		12.	Дыхание и кровообращение.	Учи.ру, Якласс, РЭШ	1. Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система» .2. Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. https://youtu.be/f81w00wN2nc?t=1		учебник часть 1, стр.144-146 читать и отвечать на вопросы.	стр.144-146 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ. 187– 194, вопросы, задание 2	WhatsApp
		13.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Учи.ру, Якласс РЭШ	1. Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. 2.Выполнять задания;проверять свои знания.		учебник часть 1, стр.154-170 читать и отвечать на вопросы.	стр.154-170 ответы на вопросы	WhatsApp
		14.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям» р\к «Разнообразии природы родного края».		1. Представлять результаты проектной деятельности. 2.Формировать адекватную оценку своих достижений.				WhatsApp
					3 четверть				
		1.	Умей предупреждать болезни.		1. Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия» .2. Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. https://youtu.be/e_PXqKfRdqY?t=1		учебник часть 1 стр.147-149 ответы на вопросы, пересказ	стр.147-149 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		2.	Здоровый образ жизни.	Учи.ру, Якласс РЭШ	1. Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». 2. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. https://youtu.be/qj39nP1xooo?t=1		учебник часть 1, стр.150-154 читать и отвечать на вопросы.	стр.150-154 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
					Раздел «Наша безопасность» (7 часов)		2часть		

		3.	Огонь, вода и газ.	Учи.ру, Якласс рЭШ	1 Объяснять значение слова «диспетчер». 2. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. https://youtu.be/ubMz8WVL_G0?t=1		учебник часть 2,стр3-7 читать и отвечать на вопросы.	стр.3-7 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		4.	Чтобы путь был счастливым.	Учи.ру, Якласс рЭШ	Называть правила поведения по дороге в школу. при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. https://youtu.be/yubOcB-2lSQ?t=1		учебник часть 2 стр.8-13 ответы на вопросы, пересказ	стр.8-13 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		5.	Дорожные знаки.	Учи.ру, Якласс рЭШ	1. Объяснять значение слова «сервис». 2. Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. https://youtu.be/dA5E5899xcM?t=1		Учебник часть 2,стр.14-17 читать и отвечать на вопросы.	стр.14-17 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		6.	Проект «Кто нас защищает».	Учи.ру, Якласс, рЭШ	1. Определять цель проекта. 2.Работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.		учебник часть 2,стр.18-19 читать и отвечать на вопросы.	стр.18-19 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ,подготовка проекта	WhatsApp
		7	Опасные места.	Учи.ру, Якласс, рЭШ	1 Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на строй площадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. 2.Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. https://youtu.be/ON-oHonjwis?t=1		учебник часть 2,стр.20-24 читать и отвечать на вопросы.	стр.20-24 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp

		8.	Природа и наша безопасность.		<p>1. Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.</p> <p>2. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>https://youtu.be/JsUcviwu0UA</p>		учебник часть 2 стр.25-30 ответы на вопросы, пересказ	стр.25-30 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		9.	Экологическая безопасность. р/к «Охрана природы в Ставропольском крае»		<p>1. Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».</p> <p>2. Называть правила экологической безопасности.</p> <p>https://youtu.be/JsUcviwu0UA</p>		Учебник часть 2, стр.31-36 читать и отвечать на вопросы.	стр.31-36 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
					Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)				
		10.	Для чего нужна экономика.	Учи.ру, Якласс РЭП	<p>1. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги».</p> <p>2. Понимать, что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.</p> <p>https://youtu.be/N6FwoGKCSY?t=1</p>		учебник часть 2, стр.37-41 читать и отвечать на вопросы.	стр.37-41 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		11.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	Учи.ру, Якласс РЭП	<p>1. Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд»</p> <p>2. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.</p> <p>https://youtu.be/VhxclWII1ww?t=1</p>		учебник часть 2, стр.42-45 читать и отвечать на вопросы.	стр.42-45 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		12.	Полезные ископаемые. р/к «Подземные богатства Ставропольского края»		<p>1. Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог».</p> <p>2. Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые.</p> <p>https://youtu.be/GGiw9CPKFzQ?t=5</p>		учебник часть 2 стр.46-50 ответы на вопросы, пересказ	стр.46-50 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		13.	Растениеводство	Учи.ру, Якласс РЭП	<p>1. Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство».</p> <p>2. Различать и классифицировать культурные растения.</p> <p>https://youtu.be/yeZ1iF8VuTA?t=132</p>		учебник часть 2, стр.51-55 читать и отвечать на вопросы.	стр.51-55 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp

		14.	Животноводство. р\к «Профессии и ремесла на Ставрополье «	Учи.ру, Якласс РЭП	1. Объяснять значение слова «животноводство». 2. Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. https://youtu.be/uLUOS9hAjd0?t=1		учебник часть 2, стр.56-59 читать и отвечать на вопросы.	стр.56-59 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		15.	Какая бывает промышленность.	Учи.ру, Якласс, РЭП	1. Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность» «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность» 2. Структурирование знаний. https://youtu.be/W83uojQXW3I?t=1		учебник часть 2, стр.60-63 читать и отвечать на вопросы.	стр.60-63 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		16.	Проект «Экономика родного края».		1. <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера .2. Оценка результатов работы.		учебник часть 2 стр.64-65 вопросы, пересказ, под готовка проекта	стр.64-65 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ, под готовка проекта	WhatsApp
		17.	Что такое деньги.	Учи.ру, Якласс РЭП	1. Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». 2. Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. https://youtu.be/kFzTn1bjlXk?t=2		учебник часть 2, стр.66-70 читать и отвечать на вопросы.	стр.66-70 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		18.	Государственный бюджет.	Учи.ру, Якласс РЭП	1. Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». 2. Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. https://youtu.be/Raft-Xr55V8?t=2		учебник часть 2, стр.71-74 читать и отвечать на вопросы	стр.71-74 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp

		19.	Семейный бюджет.	Учи.ру, Якласс рЭПШ	1.Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». 2. Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. https://youtu.be/sUEEiCEsiRe?t=1		учебник часть 2,стр.75-78 читать и отвечать на вопросы.	стр.75-78 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		20.	Экономика и экология.	Учи.р, Якласс рЭПШ	1.Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». 2.Понимать взаимосвязь экономики и экологии. https://youtu.be/KQ9Fm5AVkMI?t=1		учебник часть 2 стр.79-84 ответы на вопросы, пересказ	стр.79-84 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
					4 четверть (16 часов)				
		1.	Экономика и экология.	Учи.ру, Якласс рЭПШ	1.Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. 2.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. https://youtu.be/KQ9Fm5AVkMI?t=1		учебник часть 2,стр.79-84 читать и отвечать на вопросы.	стр.79-84 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
					Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)				
		2.	Золотое кольцо России.	Учи.ру, Якласс рЭПШ	Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. 2.Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. https://youtu.be/n9BH9wSIKq4?t=1		учебник часть 2,стр.85-89 читать и отвечать на вопросы.	стр.85-89 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		3.	Золотое кольцо России.	Учи.ру, Якласс, рЭПШ	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. 2.Моделировать маршрут Золотого кольца,используя фотографииидостопримечательностей,сувениры и.т.д. https://youtu.be/n9BH9wSIKq4?t=1		учебник часть 2,стр.90-94 читать и отвечать на вопросы.	стр.90-94 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp

		4.	Золотое кольцо России.		<p><i>Называть</i> города, которые входят в Золотое кольцо.</p> <p>2.Готовить сообщения,о любом городе Золотлго кольца.</p> <p>https://youtu.be/n9BH9wSIKq4?t=1</p>		учебник часть 2 стр.94-97 ответы на вопросы, пересказ	стр.94-97 выразительн ое чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		5.	Проект «Музей путешествий».р\к «Посещение школьного музея «	Учи.ру, Якласс, РЭШ	<p>1 Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>2.Поиск и выделение необходимой информации.</p>		учебник часть 2,стр.98-100 читать и отвечать на вопросы.	стр.98-100 выразительн ое чтение, ответы на вопросы, пересказ,подготовка проекта	WhatsApp
		6.	Наши ближайшие соседи.	Учи.ру, Якласс РЭШ	<p>Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>https://youtu.be/ercdR0CMv1E</p>		учебник часть 2,стр.100-107 читать и отвечать на вопросы.	стр.100-107 выразительн ое чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		7.	На севере Европы.	Учи.ру, Якласс, РЭШ	<p>1.Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер».</p> <p>2.Называть страны севера Европы, их столицы.</p> <p>Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.</p> <p>https://youtu.be/5jGWzARnUYs?t=1</p>		учебник часть 2 ответы на вопросы, пересказ,стр. 108-117 читать и отвечать на вопросы.	стр.108-117 выразительн ое чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
		8.	Что такое Бенилюкс.		<p>1.Объяснять значение слова «дамба».</p> <p>2. Называть страны Бенилюкса, их столицы.</p> <p>Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</p> <p>https://youtu.be/sn5rpQtrw1g?t=1</p>		учебник часть 2 стр.118-124 ответы на вопросы, пересказ	стр.118-124 выразительн ое чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp

	9.	В центре Европы.	Учи.ру, Якпасс РЭП	1.Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны Центра Европы, их столицы. 2. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы. https://youtu.be/rppWnkE9g-g?t=2		учебник часть 2,стр.125-131 читать и отвечать на вопросы	стр.125-131 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
	10.	По Франции и Великобритании (Франция).		Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. 2.Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. https://youtu.be/hGBMC_qcIGQ?t=1		учебник часть 2,стр.132-137 читать и отвечать на вопросы.	стр.132-137 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
	11.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Учи.ру, Якпасс РЭП	1.Показывать место положение Великобритании на карте, называть её столицу. 2. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. https://youtu.be/1M1eDkFbbXY?t=6		учебник часть 2,стр.137-141 читать и отвечать на вопросы.	стр.137-141 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
	12.	На юге Европы.	Учи.ру, Якпасс РЭП	1. Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. 2. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. https://youtu.be/fX5o3VkJdJw?t=1		учебник часть 2 стр.142-148 ответы на вопросы, пересказ	стр.142-148 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
	13.	По знаменитым местам мира.	Учи.ру, Якпасс РЭП	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.2. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. https://youtu.be/sykQ-xO-Nu0?t=1		учебник часть 2,стр.149-153 читать и отвечать на вопросы.	стр.149-153 выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ	WhatsApp
	14.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	Учи.ру, Якпасс РЭП	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.		учебник часть 2 стр.154-170 ответы на вопросы	стр.154-170 ответы на вопросы	WhatsApp
	15.	Презентация проектов «Кто нас защищает»		Представлять результаты проектной деятельности. .Формировать адекватную оценку своих достижений.				WhatsApp

		16.	Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий».		Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.					WhatsApp
--	--	-----	---	--	--	--	--	--	--	----------