

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2015г.

Учебный курс «Математика 3 класс» рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю).

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, ме-тапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

#### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **2.Содержание программы (136 часов)**

### **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов.расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  
Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  
Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.  
Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.  
Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.  
Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.  
Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  
Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  
Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  
Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  
Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.  
Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.  
Решение уравнений.  
Решение задач изученных видов.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол – во часов	Домашне е задание	Дата
		Предметные УУД	Метапредметные и Личностные УУД				
		<b>1 четверть(36ч)</b> <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 8 часов)</b>				1 часть	
1	Сложение и вычитание	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1	стр.4 №5	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	1	стр.5 №6	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестными слагаемым.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождения неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1	стр.6 №6	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения ( вычитания).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить	1	стр. 7 №5	

		Находить неизвестное уменьшаемое.	связей.	значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения ( вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Решать уравнения и находить неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	1	стр. 8,9 №8	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	1	стр.10 №3	
7	« Страничка для любознательных» <b>Проверочная работа № 1 « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	1	стр. 11 №5	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат,	Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленного при	1	стр.14 №9	

	научились».	делать выводы на будущее.	качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
9	<b>Входная контрольная работа.</b>	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ( со скобками и без них). <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		
<b>Табличное умножение и деление (28) часов</b>							
10	Анализ контрольной работы. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	1	стр. 18 №5	
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	1	стр. 19 №7,8	
12	Решение задач с величинами: цена, количество,	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость»,	1	стр.22 №6	

	стоимость.	стоимость.	деятельности при решении проблем поискового характера.	выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.			
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	1	стр. 23 №6	
14	Порядок выполнения действий.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Применять правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	1	стр. 25 №7	
15	Порядок выполнения действий. <b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	1	стр.26 №7	
16	Закрепление. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	1	стр.27 №2	



		предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	позиций.			
17	« Странички для любознательных» <b>Проверочная работа № 2 по теме « Табличное умножение и деление»</b>	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ( со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	стр.29 №2
18	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 1</b>	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	стр.31 №18
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше ( меньше) данного.	1	стр.34 №5
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	1	стр.35 №5

21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	<i>Объяснять</i> смысл выражения « больше в 2 (3,4,...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	1	стр.36 №5	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	1	стр.37 №5	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<i>Объяснять</i> смысл выражения « меньше в 2 (3,4,...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	1	стр.38 №4	
24	Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1	стр.40 №5	
25	Задачи на кратное сравнение.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи	1	стр.41 №5	

			проблем поискового характера.	арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.			
26	Решение задач на кратное сравнение.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному и самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	1	стр.42 №3	
27	Решение задач. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</b>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий а изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	стр. 43 №5	
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	1	стр.44 №6	
29	Решение задач задач на кратное сравнение..	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	1	стр. 45 №6	

30	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Составлять план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	стр.46 №4	
31	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	1	стр.47 №6	
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1	стр. 47 №7	
33	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</b>	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить , осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1		
34	Анализ контрольной работы. «Страничка для	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной	1	Задание по карточам	

	любопытных». <b>Математический диктант № 2</b>	числовых выражений.	вычислений изученными способами.	игры.			
35	Повторение. Что узнали. Чему научились.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	1	стр.52 №6	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	стр.53 №15	
		<b>2 четверть (28ч)</b> <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление (28 часов)</b>					
1	Площадь. Единицы площади.	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз»,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной	1	стр. 57 №3	

		путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.		фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.			
2	Квадратный сантиметр.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади-квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	1	стр.58 №5	
3	Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника ( найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	1	стр.61 №7	
4	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1	стр.62 №3	
5	Решение текстовых задач с величинами разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1	стр.63 №6	
6	Решение текстовых задач с величинами разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1	стр. 64 №5	
7	Умножение	<i>Применять</i> знание	Собирать требуемую	Составлять таблицу умножения	1	стр.65	

	девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		№6	
8	Квадратный дециметр.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади-квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи.	1	стр. 67 №8	
9	Таблица умножения.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	1	стр. 68 №4	
10	Решение текстовых задач разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	1	стр. 69 №3	
11	Квадратный метр.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади-квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	1	стр.71 №4	
12	Решение текстовых задач разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1	стр.72 №6	

13	« Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 3</b>	<i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающим	1	стр. 75№5	
14	Промежуточная диагностика. <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	1	стр. 80-81	
15	Умножение на 1.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	1	стр. 82 №7	
16	Умножение на 0.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения.	1	стр.83 №7	



		таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений.	определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Выполнять задания на логическое мышление.			
17	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметами на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи- расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	1		
18	Анализ контрольной работы. Случай деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ При $a \neq 0$	<i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Воспроизводить письменные и устные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр.84 №4	
19	Деление нуля на число.	<i>Называть</i> результат деления 0 на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Выполнять деления 0 на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр. 85 №6	
20	Решение задач	<i>Составлять</i> план	Моделировать содержащиеся в	Анализировать задачи,	1	стр. 87	

	разных видов.	действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		№7	
21	Анализ контрольной работы. Доли.	<i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	1	стр.93 №7	
22	Окружность. Круг.	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	1	стр. 95 №7	
23	Диаметр окружности (круг).	<i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доле.	1	стр. 96 №2	
24	Единицы времени.	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя таблицу- календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблицу- календарь.	1	стр.99 №8	
25	<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</b>	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1		

		<p>порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ( со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.</p>					
26	Анализ контрольной работы Единицы времени.	<p><i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.</p>	<p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	<p>Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.</p>	1	стр. 100 №2	
27	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 4</b>	<p><i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.</p>	<p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	1	стр. 105 №11,16	
		<b><i>Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</i></b>				2 часть	
28	Анализ контрольной работы. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	<p><i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</p>	<p>Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p>	1	стр.4 №6	
			<b><i>3 четверть.(40ч)</i></b>				
1	Случаи деления вида $80 : 20$	<p><i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся</p>	<p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.</p>	<p>Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать</p>	1	стр. 5 №6	

		нулями.		вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.			
2	Умножение суммы на число.	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	1	стр.6 №3	
3	Умножение суммы на число.	<i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	1	стр.7 №7	
4	Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	1	стр.8 №6	
5	Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	1	стр.9 №8	
6	Решение задач на приведение к единице пропорционально го.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать хо решения задачи.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1	стр.10 №7,8	
7	Выражения с двумя	<i>Применять</i> знание приёмов вычисления	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Вычислять значения выражений с двумя	1	стр.11 №4	

	переменными. «Странички для любознательных».	значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.			
8	Деление суммы на число.	<i>Применять</i> знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	1	стр.13 №6	
9	Деление суммы на число.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр.14 №6	
10	Приёмы деления вида $69:3$ , $78:2$ .	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр. 15 №5	
11	Связь между числами при делении.	<i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр. 16 №6,7	
12	Проверка деления.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать	Использовать разные способы для проверки выполненных	1	стр. 17 №5	

		деления умножением.	свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.			
13	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	1	стр.18 №5	
14	Проверка умножения делением.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	1	стр.19 №7	
15	Решение уравнений.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	стр.20 №3	
16	Закрепление пройденного. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр.21 №9	
17	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант № 5.</b>	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	1	стр.24 №3	

		суммы на число.					
18	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1		
19	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	1	стр. 26 №5	
20	Деление с остатком.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Выполнять деление с остатком , делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр.27 №4	
21	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и основные задачи.	1	стр.28 №6	
22	Задачи на деление с остатком.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	1	стр. 29 №5	
23	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат,	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль ( делимое	1	стр.30 №5	

	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</b>	делать выводы на будущее.	правильность выполнения вычислений изученными способами.	меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.			
24	Проверка деления с остатком.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр.31 №7	
25	Проверка деления с остатком.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		стр.32 №5	
26	Наш проект «Задачи-расчёты».	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	1	стр.54 №14	
27	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	1	стр.35 №22	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>							



28	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Называть</i> новую единицу измерения-1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	1	стр. 42 №7	
29	Устная нумерация чисел пределах 1000.	<i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	1	стр.43 №5	
30	Разряды счётных единиц.	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных, несущественных).	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	1	стр. 45 №10	
31	<b>Контрольная работа № 6 по темам « Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1		
32	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных, несущественных).	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или	1	стр.46 №7	

				восстанавливать пропущенные в ней числа.			
33	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	1	стр.47 №6	
34	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр.48 №5	
35	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр. 49 №7	
36	Сравнение трёхзначных чисел. <b>Математический диктант № 6.</b>	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	1	стр.50 №4	
37	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты	1	стр.51 №7	

		записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.			
38	Единицы массы.	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	1	стр. 54 №5	
39	<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
40	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	1	стр. 59 №15,16	

		<b>4 четверть (32ч)</b> <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>					
1	Приёмы устных вычислений	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	1	стр.66 №5	
2	Приёмы устных вычислений вида: 450+ 30, 620-200.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	1	стр.67 №7	
3	Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр.68 №5	
4	Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	<i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: 260+310, 670-140.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	1	стр.69 №6	
5	Приемы письменных	<i>Объяснять</i> приёмы письменного	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Применять приёмы письменного сложения и	1	стр.70 №5	

	вычислений.	сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.			
6	Письменное сложение трёхзначных чисел.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	1	стр.71 №5	
7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	1	стр. 72 №7	
8	Виды треугольников. <b>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</b>	<i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных-равносторонние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных-равносторонние) и называть их.	1	стр.73 лабиринт на полях	

		делать выводы на будущее.					
9	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» <b>Тест № 4</b> <b>«Верно? Неверно?»</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	1	стр.74 №5	
10	<b>Контрольная работа № 8</b> <b>«Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>							
11	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	1	стр.82 №5	
12	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр.83 №5	
13	Приёмы устных	<i>Решать</i> задачи,	Выполнять устное деление	Выполнять устное деление	1	стр.84	

	вычислений вида: 100:50, 800:400.	развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		№5	
14	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	<i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр.85 №4	
15	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	1	стр.86 №2	
16	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр.88 №5	
17	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	1	стр.89 №6	
18	Приёмы письменного умножения в	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного	1	стр.90 №7	

	пределах 1000. Закрепление.	1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.			
19	Промежуточная аттестация.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
20	Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр.92 №6	
21	Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.		стр. 94 №5	
22	Проверка деления.	<i>Выполнять</i> проверку деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	1	стр. 95 №6	



23	Приём письменного деления на однозначное число. <b>Проверочная работа № 11 «Деление многозначного числа на однозначное».</b>	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр. 96 №6	
24	Знакомство с калькулятором.	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	1	стр.98 №3	
25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 7.</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	стр.100 №14	
26	<b>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1		
		<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>					

27	Анализ контрольной работы. Нумерация. Сложение и вычитание.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	стр. 101 №23	
28	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	стр.102 №31	
29	Умножение и деление. Задачи. <b>Математический диктант № 8.</b>	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	стр. 103 №5	
30	<b>Контрольная работа № 10 за год.</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1		
31	Анализ контрольной работ. Геометрические фигуры и величины. <b>Тест № 5 «</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	стр. 109 №5	

	<b>Проверим себя и оценим свои достижения».</b>		фигур).				
32	Обобщение и закрепление изученного за год	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1		