

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На изучение «Родного языка» в начальной школе выделяется во 2 классе - 17 часов в год.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного

человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;  
создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);  
создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;  
оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**  
соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;  
различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (17 ч)**

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол- во часов	Дом. задание	Дата
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)				
<b>1 четверть (9 ч.)</b>							
<b>Русский язык: прошлое и настоящее – 7ч</b>							
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки	Знать слова <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька.</i>	Осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка ; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса; понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений	Работают с информационными источниками.  Работают в парах при выполнении совместных заданий.  Выполняют индивидуальные задания.  Упражняются в определении значения слов.  Подбирают слова к заданной картинке.  Узнают устойчивые выражения. Проводят сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	Написать перечень игр, в которые играли бабушки и дедушки.	
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда	Знать слова <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>			1	Заполнить словарь	
3	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину	Знать слова <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>			1	Стр. 21-33 (пересказ текста о каше – традиционно русской еде).	
4	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети	Знать слова <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>			1	Стр. 14 – переписать «Мудрость в пословицах».	
5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	Знать устойчивые выражения, например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>			1	Переписать таблицу фразеологизмов на стр. 95	
6	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	Уметь сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную			1	Написать по 4 пословицы своего народа и иностранные.	

		образную форму(например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).						
7	Проектное задание: «Почему это так называется?»	Уметь выполнять проект по теме, творческое оформление страницы общей «книги»		Творческое оформление страницы на тему «Предметы русского быта» или «Пословицы и поговорки в картинках»	1	Создать свой проект (задание на 2 недели)		
8	Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения.	Знать о правильном произношении слов	Осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека, обогащение активного и пассивного словарного запаса; произношение слов с правильным ударением; осознание смыслоразличительной роли ударения	Работают с информационными источниками. Работа со словарем ударений. Работают в парах при выполнении совместных заданий. Выполняют индивидуальные задания. Упражняются в постановке ударения в словах и различение смысла слов. Сравнивают слова. Соблюдают изученные орфографические нормы при записи текста	1	У. Стр. 79		
9	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	Уметь различать в словах ударение, понять смыслоразличительную роль ударения.			1	Задание по дидактическим карточкам.		
<b>2 четверть 7 ч.)</b>								
10	Разные способы толкования значения слов.	Уметь наблюдать за сочетаемостью слов			1	Задание по дидактическим карточкам.		
11	Совершенствование орфографических навыков	Соблюдение изученных орфографических норм при записи текста	1	Задание по дидактическим карточкам.				
12	Приемы общения	Знать приёмы <i>убеждение, уговаривание, просьба, похвала</i>	Соотнесение собственной и чужой речи с нормами	Работают с информационными источниками.	1	Стр. 113		

			современного русского литературного языка (в рамках изученного); выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога; соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета.	Работают в парах при выполнении совместных заданий. Выполняют индивидуальные задания. Упражняются в приемах устного общения, соблюдая принципы этикетного общения.			
13	Приемы общения	Уметь сохранить инициативу в диалоге, уклониться от инициативы, завершить диалог и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).			1	Стр. 115	
14	Особенности русского речевого этикета.	Знать устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .			1	Задание по дидактическим карточкам.	
15	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Знать, что такое монолог.			1	Повторить записи в тетради. Определения.	
16	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Оценка освоения программы			1		
17	Обобщение изученного. Создание устного текста-повествования: заметки о школе.	Уметь использовать полученные знания в заданной ситуации		1			

