

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение 2012 год). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чшу, чк, чн, щн;

- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Характеристика контрольно-измерительных материалов,используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ	Методическое обеспечение
Текущий	Проверочная работа словарный диктант Списывание	в течение учебного года	Ситникова Т.Н, Яценко Н.Ф., Васильева Н.Ю. поурочные разработки по русскому языку: 2 класс – М.: ВАКО, 2012. – 368с. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс- М.: «Экзамен»,2013

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по русскому языку во 2 классе

(Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)

Курс рассчитан на 136 часов: (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

№	Наименование разделов и тем	Всего часов				
			контрольные работы	проверочные работы, тесты	контр.списыв.	развитие речи
1	Наша речь	2	-	1	-	-
2	Текст (<i>часть часов ещё включена в другие темы</i>)	4	1	-	-	-
3	Предложение	10	-	1	1	1
4	Слова, слова, слова...	20	1	1	-	1
5	Звуки и буквы	29	2	3	-	3
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	23	-	3	-	3
7	Части речи	34	2	4	-	2
8	Повторение	14		2	1	1
	Итого	136	6	15	2	11

2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Наша речь (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Язык, речь – средство общения людей.
- понятия «устная и письменная речь»;

- Текст и предложения - единицы речи
- Правила оформления предложения на письме, в устной речи

Уметь:

- Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
- Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме

Использовать в практической деятельности для:

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.

Предложение (10 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Признаки предложения и использование в речи
- Как оформление предложения на письме. Логическое ударение
- Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении
- Понятия «*подлежащее*», «*сказуемое*» - главные члены предложения.

Уметь:

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;

- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Слово и его лексическое значение (20 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи
- Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня
- общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».
- слогообразующая роль гласной в слоге,
- об ударении, ударном и безударном слогах.

Уметь:

- различать однокоренные слова среди других слов,

- отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения.
- определять ударение в слове.
- показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове
- переносить слова с одной строки на другую

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Звуки и буквы (52 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч**, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу— шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;

Уметь:

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и* и мягким знаком (*ь*)
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
- писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*),
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*),
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»
-

Части речи (34 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать, иметь представление

- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
- Различать имена собственные.
- понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени
- Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
- Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
- Понятие «местоимение», их роль в тексте

Уметь

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*;

Текст (4часа)

(но ещёчасы включены в темы в течение года в другие разделы)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей
- Связь по смыслу предложений в тексте
- О видах текста по цели высказывания (повествование, описание, рассуждение), распознавание их
- Структура текста – повествования; (части текста)
- Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»

Уметь:

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- сочинения по серии картинок под руководством учителя
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- Употреблять в речи «волшебные» слова

Использовать в практической деятельности

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Повторение изученного за год (14ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, ц, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Критерии оценивания по русскому языку

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (по разделу)			Дом.задание	Дата
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1 четверть (36 ч) Наша речь (2 ч)							
1	Знакомство с учебником.	Принимать и	Обучающийся научится:	Познавательные УУД	- развитие	Стр.6 упр.2	

	Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- различать устную, письменную речь и речь про себя; - различать диалогическую речь. понимать особенности диалогической речи;	- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;	чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;	Слова-приветствия	
2	Диалог и монолог. Проверочная работа.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - оформлять на письме диалогическую речь; - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить	чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - положительное отношение к языковой деятельности; - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;	Стр.14 упр.11	
Текст (4 ч)							

3	Входной контрольный диктант №1 «Повторение».	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Обучающийся научится: - отличать текст от других записей по его признакам; - определять тему и главную мысль текста; - подбирать заголовок к заданному тексту; - выделять части текста; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.	соответствующие коррективы; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.		
4	Что такое текст? Что такое тема текста и главная мысль текста.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.			Стр.19, упр.16	
5	Части текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Оценивать результаты своей деятельности.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - составлять текст по заданной теме; - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; - создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		Стр.20 правило, Стр.21, упр.19	
6	Части текста Словарный диктант.				Стр.22, упр.3	

Предложение (10 ч)

7	Что такое предложение?	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Обучающийся научится:	<u>Познавательные УУД</u>	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;	Стр.25 упр.24
8-9	Как из слов составить предложение? Обучающее списывание	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;	- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	Стр.28, упр. 28
10	Что такое главные члены предложения?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	- оформлять предложение на письме;	- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	Стр.30, упр.31
11	Что такое второстепенные члены предложения?	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	- находить главные члены предложения;	- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	Стр.31, правило, упр.34
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	- обозначать графически грамматическую основу;	- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	Правило, стр.33 упр.36
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);	- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	Стр.36 упр.42
14	Как установить связь слов в предложении? Проверочная работа.	Составлять предложения из слов.	- устанавливать связи слов между словами в предложении;	- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	Стр.39 упр. 46
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухов «Золотая осень».	Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;	- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	Стр.40, уп.4
16	Анализ сочинений.	Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу)	восстанавливать деформированные предложения;	<u>Регулятивные УУД</u>	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	Стр.40, упр.1,5
			Обучающийся получит возможность научиться:	- принимать и сохранять цель и учебную задачу;		
			- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;			

		<p>предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по</p>	<p><i>составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</i> <i>- находить предложения с обращениями;</i> <i>- составлять текст по репродукциям картин художников</i></p>	<p>- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Коммуникативные УУД</u> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

		репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Слова, слова, слова (20 ч)

17-18	Что такое лексическое значение слова?	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Обучающийся научится: осознать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;	<u>Познавательные УУД</u> - осознать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	Стр.45, упр.53 Стр.46 упр.57,	
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах;	- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;	прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	Стр.49 упр.61	
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.	- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;	- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;	- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);	Стр.51 упр.65	
21	Что такое Синонимы?	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .	- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;	- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;	понимание чувств одноклассника	Стр.54 упр.70	
22	Что такое антонимы?	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение	- наблюдать над словами,	- осуществлять сравнение,		Стр.55, упр.72	
23	Что такое антонимы?					Стр.57, упр.75	
24	Контрольный диктант. №2 по теме «Однозначные и многозначные слова»						
25	Работа над ошибками.					Стр.56, упр.74	
26	Что такое родственные слова.					Стр.59 упр.79 стр.60	

		пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Находить	употреблёнными в прямом и переносном значении; - определять ударный и безударные слоги в слове;	сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; <u>Коммуникативные УУД</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	в, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	упр.83	
27-28	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова?	однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать	- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;	- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;		Стр.62 упр. 88 стр.64 упр.92	
29	Какие бывают слоги?	однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с	первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;	- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		Стр.66, упр.96	
30-31	Как определить ударный слог?	омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;	- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.		стр.69 упр.104 стр. 70 упр. 106	
32-33	Как переносить слова с одной строки на другую?	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.	корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или	- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру. <u>Регулятивные УУД</u> - определять цель деятельности;		Стр.71, упр.108 Стр.72 упр.111	
34	Р. р. Обучающее сочинение по серии картинокЗ.Е. Серебрякова «За обедом».			- умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические		Стр.73, упр.113	
35	Проверочная работа или тесты по теме «Слово» Повторение.					Стр.76, упр.9	
36	Работа над ошибками.					Стр.76, упр.10	

		<p>Классифицировать слова по количеству в них слогов</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p>Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	<p><i>обращаться к толковому словарю;</i></p> <p><i>- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</i></p> <p><i>- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;</i></p> <p><i>- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</i></p>	<p>средства (схемы);</p> <p>- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

2 четверть(28 ч)
Звуки и буквы (29ч)

Гласные звуки

37 (1)	Как различить звуки и буквы?	Различать звуки и буквы.	Обучающийся научится:	<u>Познавательные УУД</u>	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;	Стр.80 упр.120	
38-39 (2-3)	Как мы используем алфавит?	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;	- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	- развитие чувства прекрасного и	Стр.83, упр.125, Стр.84, упр.127	
40 (4)	Как пишутся слова с	Классифицировать	- использовать знание алфавита при работе со словарями;	- работать с разными видами информации		Стр.87,	

	заглавной буквой?	буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	(представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);	эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	упр.132	
41 (5)	Как определить гласные звуки?	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	<i>- классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;</i>	- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;	- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость,	Стр.91 упр.139	
42 (6)	Контрольный диктант. №3 по теме «Звуки и буквы»	Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	<i>- составлять текст по репродукциям картин художников</i>	- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;			
43(7)	Работа над ошибками.	Использовать знание алфавита при работе со словарями.		- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;		Стр.92, упр.140	
44-47 (8-11)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные	Обучающийся научится: - находить в слове гласные звуки; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный;	- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; <u>Регулятивные УУД</u>	совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;	Стр.95 упр.145 Стр.97 упр.149 Стр.100 упр.154	
48-50 (12-14)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Проверочная работа.	Различать гласные	- различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; - определять	- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с	сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной	Стр.103 упр.161 Стр. 105 упр.165 Стр.110 упр.174	

51 (15)	Развитие речи. Обучающее сочинение С.А. Тутунов «Зима пришла. Детство»	звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла,</i> <i>поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на- писание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	безударный гласный звук в слове; - подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Обучающийся получит возможность научиться: применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные)</i> - <i>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</i> - <i>пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</i> - <i>составлять текст</i>	поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра	деятельности на уроке.	Стр.111, упр.1	
52 (16)	Работа над ошибками.						Стр.111, упр.3

		<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы</p>	<p><i>по репродукциям картин художников</i></p>	<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. 			
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p>Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Согласные звуки

53 (17)	Как определить согласные звуки?	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Обучающийся научится: - находить в слове согласные звуки;	<u>Познавательные УУД</u> - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;	Стр.113 упр.181	
54 (18)	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i>	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- правильно произносить согласные звуки;	(представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);	- развитие чувства прекрасного и	Стр.116 упр.187	
55 (19)	Слова с удвоенными согласными. Проверочная работа.	Находить в слове согласные звуки. Правильно	- различать согласные звуки и буквы, обозначающие	- осуществлять анализ с выделением		Стр.118, упр.190	

56 (20)	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»	согласные звуки; - различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный; - использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>); - использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>); - различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные); - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;	существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу	эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной	Стр.119, упр.1-5	
57 (21)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.			сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной	Стр.121 упр.196	
58 (22)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Проверочная работа.	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать согласные звонкие– глухие, шипящие, мягкие			Стр.123 упр.201	

		<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><i>и твёрдые и др.);</i> - <i>составлять текст по репродукциям картин художников</i></p>	<p>осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>деятельности;</p>		
--	--	--	---	---	----------------------	--	--

Мягкий знак

59 (23)	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		<p>Обучающийся научится: - обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; - переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>объяснять написание мягкого знака в словах.</i></p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое</p>		Стр.125, упр.204	
60 (24)	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным.					Стр.126 упр.207	
61 (25)	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным.					Стр.128, упр.209	
62 (26)	Контрольный диктант. №4 по теме «Правописание слов с						

	МЯГКИМ ЗНАКОМ»				высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.			
63 (27)	Работа над ошибками. Проверочная или тестовая работа.						Стр.128, упр.1	
64 (28)	Работа над ошибками.						Стр.128, упр.3	
3 четверть (40 ч)								
65 (1)	Подробное изложение по коллективно составленному плану «Умная галка» Л. Н. Толстой.						Стр.128, упр.5,6	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23 ч)								
66 (2)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.НЧ	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Различать	Обучающийся научится: - применять правила написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - применять правило отсутствия мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт</i>	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - составлять небольшие	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелатель	Ч.2 Стр.5 упр.5		
67 (3)	Развитие речи. Обучающее сочинение В.М. Васнецов «Богатыри».							Стр.6, упр.7
68 (4)	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Повторение.							Стр.7 упр.10
69 (5)	Закрепление.							Стр.8-9, упр.2,6
70-71 (6-7)	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.							Стр.11, упр.14 Стр.13 упр.18

72 (8)	<p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя. Проверочная работа.</p>	<p>непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Выполнять задания проекта и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию участвовать в презентации проекта. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><i>(чтобы, скучно и др.);</i> <i>- работать с «Орфоэтическим словарём»;</i> <i>- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.</i></p>	<p>собственные тексты по предложенной теме, картине; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника. <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p>	<p>ность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p>	Стр.14, упр.23
-----------	---	--	---	---	--	-------------------

73 (9)	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы,</i>	Обучающийся научится: - Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце и в корне слова; - соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; - находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; - различать проверочное и проверяемое слова; - подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; - использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. - определять тему текста, подбирать к нему название; - находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы	- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной	Стр.18, упр.28	
74 (10)	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?.					Стр.19, упр.30	
75 (11)	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова.					Стр.20 упр.33	
76 (12)	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.					Стр.22, упр.36	
77 (13)	Проверка парных согласных.					Стр.24, упр.39	
78 (14)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.					Стр.26 упр.44	
79 (15)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.					Стр.28, упр. 47	
80 (16)	Правописание парных звонких и глухих согласных					Стр.29, упр. 50	

	на конце слова.	<i>морозный</i> .Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Оценивать результаты диктанта и грамматического	на вопросы к тексту, проверять написанное. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии;</i> - <i>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.</i>	поставленной коммуникативной задачи;	деятельности на уроке.		
81 (17)	Изложение повествовательного текста по вопросам.					Стр.30, упр.1	
82 (18)	Обобщение изученного материала. Проверочная работа.					Стр.30, упр.2,3	

		<p>задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.</p>					
83 (19)	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>	<p>Обучающийся научится: - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</p>			Стр.33, упр. 55	
84 (20)	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством</p>	<p>- различать слова с мягким знаком — показателем мягкости</p>			Стр.35, упр. 60	

85 (21)	Разделительный мягкий знак. Обобщение материала.	учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком; - использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;</i>			Стр. 37, упр. 64	
86-87 (22-23)	Обучающее изложение «Зимние забавы» Работа над ошибками.	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	<i>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного в словах.</i>			Стр.38, упр.67	
88 (24)	Обобщение изученного материала.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	<i>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного в словах.</i>			Стр.37, упр.65	

Части речи (34ч)

Имя существительное

89 (25)	Что такое части речи?	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное	Обучающийся научится: - распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - различать	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства любви	Стр.42, упр.71	
------------	-----------------------	---	---	--	--	----------------	--

90 (26)	Что такое части речи?	среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?;	видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);	к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;	Стр.43, упр.72	
91 (27)	Что такое имя существительное?	Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	- различать собственные и нарицательные имена существительные;	- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;	- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;	Стр.46, упр.78, правило стр.45	
92 (28)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных:	- писать с заглавной буквы имена собственные;	- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;	- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;	Стр.49, упр.82	
93 (29)	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	знакомство с лексическим значением имён существительных.	- определять число имён существительных (единственное и множественное);	- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	Стр.53, упр. 91	
94 (30)	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных	- изменять имена существительные по числам.	сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	Стр.55, упр.95	
95 (31)	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<u>Регулятивные УУД</u>	- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств	Стр.57, упр.98	
96 (32)	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи.		- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;	- принимать и сохранять цель и учебную задачу;		Стр.59, упр.100	
			- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир).	- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;			
			- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;			
				выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале			

		<p>тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины А.К. Саврасов «Грачи прилетели». Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия села. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений</p>	<p><i>вопросам.</i></p>	<p>учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и</p>	<p>одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>		
--	--	---	-------------------------	---	---	--	--

		<p>и по вопросам учителя. Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результат своей деятельности. Проверять написанный текст. Оценивать результаты диктанта и грамматического</p>		<p>приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной					
97 (33)	Заглавная буква в географических названиях.					Стр.60, упр.102	
98 (34)	Обучающее сочинение А.К. Саврасов «Грачи прилетели».					Стр.60, упр.103	
99 (35)	Обобщение знаний о написании слов с большой буквы.					Стр.58 упр.99	
100- 101 (36- 37)	Единственное и множественное число имён существительных. Проверочная работа.					Стр.63 упр.1 08 Стр.64 упр.112 Стр.65 упр.114	
102 (38)	Обучающее сочинение Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка».					Стр.66, упр.115	
103- 104	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя	Стр.67,					

(39-40)	собственное» Работа над ошибками.					упр.2,3,5	
4 четверть (32 ч)							
<i>Глагол</i>							
105-106 (1-2)	Что такое глагол?	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение контрольной работы. учебной задачи под руководством учителя.	Обучающийся научится: - распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - определять, каким членом предложения является глагол в предложении; - определять число глаголов; - изменять глаголы по числам; - отдельно писать частицу не с глаголом.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине.	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;	Стр.71 упр.1203, Стр.72, упр.125, Стр.73, упр.127, правило	
107-108 (3-4)	Единственное и множественное число глаголов.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	- определять число глаголов; - изменять глаголы по числам; - отдельно писать частицу не с глаголом.	(представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине.	чувства к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;	Стр.75 упр.130 Стр.77 упр.134, правило	
109 (5)	Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;</i> - <i>работать с орфоэпическим словарём;</i> - <i>соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;</i> - <i>распознавать текст повествование;</i>	- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине.	достопримечательностях своей малой родины; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных	Стр.81 упр. 143, правило	
110 (6)	Что такое текст-повествование?	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи				Стр.83, упр.145	
111 (7)	Проверка знаний. Проверочная работа.	Саврасова «Грачи		<u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);		Стр.85, упр.4	

		<p>прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p>Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной</p>	<p><i>- составлять текст по репродукциям картин художников.</i></p>	<p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;</p> <p>- формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> <p>- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

		контрольной работы.					
<i>Имя прилагательное</i>							
112 (8)	Что такое имя прилагательное?	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Обучающийся научится: - распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; - определять число имён прилагательных; - Определять грамматические	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных		Стр.87, упр.150 Стр.91 упр. 156,157	
113 (9)	Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских	признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении; - распознавать текст-описание. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;	признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.		Стр.90, упр.154 Стр.91, упр. 157	
114 (10)	Единственное и множественное число имён прилагательных.					Стр.94, упр.162	
115 (11)	Что такое текст-описание ? Проверочная работа.					Стр.96, упр. 166	

		<p>писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и</p>	<p><i>- подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным;</i></p> <p><i>- распознавать текст-описание;</i></p> <p><i>- составлять текст-описание по репродукциям картин художников.</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила 			
--	--	---	---	---	--	--	--

		птичка» (под руководством учителя). Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.		речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.			
--	--	---	--	--	--	--	--

Местоимение

116-117 (12-13)	Что такое местоимение?	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Обучающийся научится: - распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди			Стр.101 упр.172 Стр.103 упр.176	
-----------------	------------------------	--	--	--	--	--	--

118 (14)	Что такое текст-рассуждение?	руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	других слов и в предложении; - различать местоимения и имена существительные; - заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - распознавать текст-рассуждение; - создавать устные и письменные тексты-рассуждения.			Стр.106, упр.182	
-------------	------------------------------	--	---	--	--	---------------------	--

Предлог

119 (15)	Общее понятие о предлоге.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Обучающийся научится: - узнавать предлоги в устной и письменной речи;			Стр.110, упр.187	
120 (16)	Общее понятие о предлоге. Проверочная работа.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - правильно употреблять предлоги в речи;			Стр.111 упр.190	

121 (17)	Контрольный диктант №6 по теме»Повторение»	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).	- отдельно писать предлоги с именами существительными;				
122 (18)	Работа над ошибками.	Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.	- восстанавливать деформированный повествовательный текст; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.			Стр.113, упр.2	

Повторение (14 ч)

123 (19)	Повторение по теме «Текст»	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи».</p> <p>Применять изученные орфографические правила письма. Записывать текст, используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».</p>				Стр.117 упр.195		
124 (20)	Сочинение по картине И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу».							
125-126 (21-22)	Повторение по теме «Предложение» Проверочная работа.						Стр.118, упр.197 Стр.120 упр.202	
127 (23)	Повторение по теме «Слово и его значение»						Стр.122 упр.207	
128-130 (24-26)	Повторение по теме «Части речи» Промежуточная аттестация.						Стр.123 упр. 210, стр. 124 упр.213	
131 (27)	Повторение по теме «Звуки и буквы».						Стр.124 упр.219	
132-133 (28-29)	Повторение по теме «Правила правописания» Обучающее списывание.						Стр.128 упр.222	
134-135 (30-31)	Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа.						Стр.129, упр.225	
136 (32)	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.							

