

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 2 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2015г.

Учебный курс «Математика 2 класс» в 2020 г. рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю).

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учебно – методический комплекс

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват.учреждение.- М.: Просвещение,2012.	1. Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011. 2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по матем: 2 класс.- М.: ВАКО, 2012.-480с. 3. Как научиться быстро считать 3000 примеров по математике Узорова О.В., Нефедова Е.А. ООО «Издательство Астрель» 4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), С.И. Волкова, С.П. Максимова

Данная программа рассчитана на 136 часов в год, в неделю – 4 часа.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

К концу второго класса дети должны знать:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без);
- Названия и обозначение действий умножения и деления.

Учащиеся должны уметь:

- Читать и записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;

- Решать задачи в 1 -2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломанной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр прямоугольника, треугольника, четырёхугольника.

Контрольная работа №1

Цель: проверить знания по курсу математики за 1 класс.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Контрольная работа №2

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейка.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Контрольная работа №3

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Контрольная работа №4

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Контрольная работа №5

Цель: проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнение, находить периметр фигур.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Контрольная работа №6

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Критерии оценивания

Контрольная работа.

Контрольные работы проводятся: входная, в конце четверти или триместра, а также после изучения темы (тематическая).

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью (100%)
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- работа выполнена верно в объёме 90-80%;
- допущена одна-две ошибки или два-три недочёта в рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным видом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- выполнено верно от 50% до 80% объёма работы;
- допущено 2-4 ошибки, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- объём правильно выполненной работы ниже 50%;
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тесты.

Тестовые задания оцениваются по определённой шкале с учётом уровня сложности заданий.

Олимпиады.

При оценке выполнения олимпиадных заданий необходимо учитывать не только уровень сложности заданий, но и творческий потенциал ребёнка, самостоятельность мышления, неординарность подхода к решению поставленной задачи.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Представление текста задачи в виде рисунка и краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

Контроль знаний

Кол-во контрольных работ	6
Кол-во проверочных работ	12

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дом. задание
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1 четверть (36ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)								
1-2	Числа от 1 до 20.		Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Стр.4 №6,7, измерить отрезки, вычислить Стр.5, №7, 10, решить задачи
3	Десятки. Счёт десятками до 100.		Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Стр.6, №4 вычислить
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.		Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Умение делать выводы в результате совместной	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Стр.7 №5, вычислить

				правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	деятельности класса и учителя.			
5	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».		Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	
6	Работа над ошибками. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Стр.8 №7, вставить пропущенные числа
7	Однозначные и двузначные числа.		Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Стр.9 №6, вычислить
8-9	Миллиметр.		Познакомить с новой единицей	Умение определять	Умение	Умение	Умение	Стр. 10

	Конструирование коробочки для мелких предметов.		измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	слушать и понимать речь других.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	№5 вычислить Стр.11 №4, продолжить ряд чисел
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Стр.12, №6, 7, решить задачи
11	Метр. Таблица мер длины.		Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Стр.13 №3,5, записать числа, вычислить

				поступить.				
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.		Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	Стр.14 №4,6, решить задачу, вычислить
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	Стр.15 №5, вычислить
14-15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		Познакомить с единицами стоимости – рублём и копеейкой; Учит проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.16 №6, решить задачу Стр.17 №6 решить задачу

16	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научили		<p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p> <p>Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p>	<p>Умение произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания</p>	<p>Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Волевая саморегуляция . Прогнозирование результата.</p>	<p>Стр.19, №3 решить задачу</p> <p>Стр.21, №6, 9, вставить знаки действий, вычислить</p>
17	Странички для любознательных. Проверочная работа (Т1)		<p>Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>	<p>Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Стр.24, №3, решить задачу</p>

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» (47 Ч)

18	Числа от 1 до 100. "Сложение и вычитание».	.	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.					Стр.26, №4, вычислить
19	Задачи, обратные данной.		Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Стр.27, №6, решить задачу
20	Сумма и разность отрезков.		Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.27 з. на полях
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместно	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Стр.28, №3, выписать неравенства

			геометрические фигуры и называть их.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	й работы класса и	я задания.		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уме вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.		учителя.			Стр.29, №4, вставить знаки +, -
23	Закрепление изученного. Проверочная работа (Т2 Р1)		Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.					Стр.30 №5,7, решить задачу, вычислить
24	Единицы времени. Час. Минута.		Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации:	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Стр.31, №5, вычислить
25	Длина ломаной.		Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.		ориентироваться в учебнике.			Стр.33 №5,7, решить задачу, вычислить
26	Закрепление изученного.	устный счёт	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрац	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.34, №5, вычислить
27	Странички для		Повторить и обобщить материал,					Стр.37,

	любопытных.		изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	оцениваемой деятельности.	ии			№5, нарисовать
28	Порядок выполнения действий. Скобки.		Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.39 №6, решить задачу
29	Числовые выражения.		Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.40, №5, сравнить
30	Сравнение числовых выражений.		Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Стр.41, №4, вычислить

				поступить.	й опыт.			
31	Периметр многоугольника.		Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Стр.42, №3, 6 сравнить выражения, вычислить
32-33	Свойства сложения.		Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.45, №4, решить задачу, Стр.46, №2, решить задачу
34	Закрепление изученного.		Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.					Стр.47, №4, вставить скобки
35	Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»		Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выбор наиболее эффективных способов решения	Умение аргументировать свой способ решения	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения	

				социально оцениваемой деятельности.	задач.	задачи.	материала.	
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр.52, №6,7 вычислить, найти периметр
	2 четверть (28 ч)							
37	Странички для любознательных. Проверочная работа №3(Т.2 Р.2)		Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Стр.56, №36, начертить узор
38-39	Что узнали. Чему научились.		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а	Стр.53 №9,10, решить задачи Стр. 54 № 18 решить задачу

					задачи на основе простейших математических моделей.	предмет или вопрос.	что ещё неизвестно.	
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.56 №31, составить задачу, Стр. 57 №8 решить задачу
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$		Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.58, №6,7 вычислить, начертить отрезок
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$		Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$, $36-20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Стр.59 №6, вставить число

43	Приём вычислений вида $26+4$		Познакомить с приёмом вычислений вида $26+4$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр.60, №5, записать выражения
44	Приём вычислений вида $30-7$		Познакомить с приёмом вычислений вида $30-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр.61, №4, 6, решить задачу, вставить знаки +, -
45	Приём вычислений вида $60-24$		Познакомить с приёмом вычислений вида $60-24$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр.62 №3,4, решить задачи, записать выражения
46-48	Закрепление		Учить решать задачи на нахождение	Формирование	Умение	Понимание	Целеполагание	Стр.63

	изученного. Решение задач.		суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	е возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	№4,6, вычислить, Стр.64 №7, состав чисел Стр.65 №6,7, сравнить выражения, «магические квадраты».
49	Приём вычислений вида $26+7$		Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Стр.66 №4,5, вычислить, записать выражения
50	Приём вычислений вида $35-7$		Познакомить с приёмом вычислений вида $35-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.67, №6, 7, начертить четырёхугольники, вычислить
51-52	Закрепление изученного.		Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Формирование мотива,	Умение находить	Умение договарива	Волевая саморегуляция	Стр.68 №5, сравнить

			совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	ться, находить общее решение.	. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.69, №5, решить задачу
53	Странички для любознательных. Проверочная работа (Т2 Р3)		Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Стр.71, №4, решить задачу
54-55	Что узнали. Чему научились.		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр.73, №10, 11, решить задачу, записать числа Стр.75, №28, 29, записать числа, начертить узор
56	Контрольная работа № 3 по теме: «		Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$,	Формирование мотива,	Выбор наиболее	Умение аргументи	Волевая саморегуляция	

	Сложение и вычитание».		36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	эффективных способов решения задач.	решать свой способ решения задачи.	. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.77 №4,5, вычислить, начертить фигуру
58	Буквенные выражения.		Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.					Стр.79 №2,3, составить задачу, вставить число
59-60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно.	Стр.81 №5,7, выписать выражения, решить задачу, Стр.82,83 №3,4, решить задачи
61	Проверка сложения.		Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные	Формирование мотива, реализующего	Выбор наиболее эффективных	Умение аргументировать	Волевая саморегуляция . Оценка	Стр.85, №5, решить

			навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ых способов решения задач.	свой способ решения задачи.	качества и уровня усвоения материала.	задачу
62	Проверка вычитания.		Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.87 №5,6, вычислить, решить задачу
63	Проверка вычитания.		Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.88, №5, вычислить и проверить
64	Проверка вычитания. Проверочная работа (т2 р4).		Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.89, №3, решить задачу

	3 четверть (40 ч)							
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)

65	Сложение вида $45+23$.		Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.	Ч. 2 Стр.4 №3, вычислить
66	Вычитание вида $57 - 26$.		Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 - 26$; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Стр.5 №4, вычислить
67	Проверка сложения и вычитания.		Формировать умение выполнять проверку сложения	Умение определять и высказывать под	Умение составлять	Сотрудничество в	Умение проговаривать	Стр.6 №5,6,

			и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	математические задачи на основе простейших математических моделей.	поиске информации.	последовательность действий на уроке.	найти значения выражений, заполнить таблицу
68	Закрепление изученного.		Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.7 №2, решить задачу
69	Угол. Виды углов.		Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Стр.9 №3, вычислить

70	Закрепление изученного.		Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.10 №5, вычислить
71	Сложение вида 37+48.		Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.	Стр.12 №6, вычислить
72	Сложение вида 37+53.		Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.13 №6, вычислить
73-74	Прямоугольник.		Формировать представление о прямоугольнике как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.14 №3,6, решить задачу, вычислить Стр.15 №3,9, решить задачу, вычислить
75	Сложение вида 87 + 13		Познакомить с письменным	Формирование	Поиск и	Понимани	Целеполагание	Стр.16

			приёмом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выделение необходимой информации.	е возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	№4,7, решить задачу, вычислить
76	Закрепление изученного. Решение задач.		Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	Стр.17 №5, решить задачу
77	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$ (столбиком)		Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$; $40-8$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Стр.18 № 2,5, решить задачу, вычислить
78	Вычитание вида $50 - 24$ (столбиком)		Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$; совершенствовать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместно	Умение оформлять свои мысли в устной и	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня	Стр.19, №4, вычислить

			вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	й работы класса и учителя.	письменно й форме.	усвоения материала.	
79	Странички для любознательных.		Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.21, №4, решить задачу
80-81	Что узнали. Чему научились.		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.					Стр.24 №16, 22, вычислить, решить задачу, Стр.25-26 № 29,34, начертить ломанную, вычислить
82	Контрольная работа № 4 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».		Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной	Формирование мотива,	Умение делать	Умение оформлять	Волевая саморегуляция	Стр.27 №43,45,

			работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выводы в результате совместной работы класса и учителя.	свои мысли в устной и письменной форме.	. Оценка качества и уровня усвоения материала.	решить задачу, «расшифруй»
84	Вычитание вида 52 - 24		Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Стр. 29 №3,4, решить задачу, вычислить
85-86	Закрепление изученного. Проверочная работа (Т 3 Р4)		Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр.30 №7,9, вставить знаки +, -, начертить фигуры, Стр.31 №3, решить задачу
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения	Стр.32, №4, вычислить

			умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	социально оцениваемой деятельности.	класса и учителя.	й форме.	материала.	
88	Закрепление изученного.		Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр.33, №7, вычислить
89-90	Квадрат.		Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.34 №7, решить уравнения Стр. 35 №5 вычислить

91	Наши проекты. Странички для любознательных		Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.36,37 Стр.39, №3, начертить фигуры
92-93	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (ТЗ Р2)		Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция . Прогнозирование результата.	Стр.41 №9,12 Стр.43 №22,24, решить задачу, заполнить пропуски
Умножение и деление.-25 часов								
94-95	Конкретный смысл действия умножения.		Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты,	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Стр.48 №6, вставить знаки +, - Стр.49 №3,7, решить задачу, вычислить

				сотрудничестве (этические нормы).	как числа, фигуры.			
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.		Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Стр.50 №4, вычислить
97	Задачи на умножение.		Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.51, №3, 6, решить задачу, вычислить
98	Периметр прямоугольника.		Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.52 №4, решить задачу
99	Умножение нуля и единицы.		Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.	сотрудничестве (этические нормы).				Стр.53 №4, вставить знаки <, > или =

100	Название компонентов и результата умножения.		Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Стр.54 №6, вычислить и проверить
101	Закрепление изученного. Решение задач.		Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.	Стр.55 №7, вычислить
102-103	Переместительное свойство умножения.		Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 56 №7, найти значения выражений Стр.57 №6, вычислить
104-106	4 четверть (32 ч) Конкретный смысл действия		Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение рассматривать, сравнивать, группировать,	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Стр.58 №4, решить задачу, Стр.59, №6, вычислить,

	деления.		развивать внимание и логическое мышление.	социально оцениваемой деятельности.	структурировать знания.			Стр.60 №6, вычислить
107	Закрепление изученного. Проверочная работа (Т4 Р1)		Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Стр.61 №3,6, решить задачу, вычислить
108	Названия компонентов и результата деления.		Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.62 №5, решить задачу
109	Что узнали. Чему научились.		Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.63 №3, вставить знаки <, > или = Стр. 66 №16 начертить Стр. 68 №31,39 решить задачу, найти

								значение выражения
110	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление».		Проверить умение решать задачи на умножение и деление, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление.		Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	Стр.66, №13, вычислить и проверить
112	Связь между компонентами и результатом умножения.		Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Стр.72, №5, решить уравнения
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение рассматривать, сравнивать,	Умение находить общее решение, уступать и	Прогнозирование результата.	Стр.73 №8, вычислить и проверить

			вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	классифицировать.	договариваться.		
114	Приёмы умножения и деления на 10.		Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.74, №6, вычислить
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	Стр.75, №3, решить задачу
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого	Прогнозирование результата.	Стр.76, №4, заполнить таблицу

						о текста)		
117	Закрепление изученного. Решение задач.		Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Стр.77 №8, вычислить и проверить
118	Решение задач. Проверочная работа (Т4Р3)		Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.					Стр.77, №10, решить задачу
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)								
119-120	Умножение на 2 на 2.		Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Стр.80 №4,6, вычислить, решить задачу, Стр.81 №5, вычислить
121	Приёмы умножения числа 2.		Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Стр.82 №3,5, решить задачу, вычислить

				оцениваемой деятельности.	рируют знания.			
122-123	Деление на 2.		Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Стр.83, №3, решить задачу, Стр.84, №4, исправить ошибки
124	Закрепление изученного. Решение задач.		Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Стр.85 №7, вычислить
125	Странички для любознательных. Проверочная работа (Т4Р4)		Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Стр.87, №4,
126	Что узнали . Чему научились.		Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате	Умение оформлять свои мысли в	Волевая саморегуляция . Оценка качества и	Стр.89 №10,15, вставить пропущенн

				социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместно й работы класса и учителя.	устной и письменной форме.	уровня усвоения материала.	ые числа, вычислить
127-128	Умножение числа 3 и на 3.		Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	Стр.90 №6, вычислить, Стр.91 №5, решить задачу
129-130	Деление на 3.		Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Стр.92 №5 решить задачу Стр.93 №6,8, вычислить, решить задачу
131	Закрепление изученного. Проверочная работа (Т4Р5)		Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей. Прогнозирование результата.	Стр.94 №10,11, вычислить и проверить, сравнить

				(этические нормы).				
132	Странички для любознательных. Промежуточная аттестация.		Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Стр.95, №1, восстановить пропущенные цифры
133	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (Т5)		Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 97 №8,10, составить задачу, вычислить Стр.99, №24, вычислить
134	Контрольная работа № 6 (итоговая)	.	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
135-136	Что узнали, чему научились во 2 классе?		Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр.103 №3 найти значение буквенных выражений, стр.106 №8 вычислить и

								проверить, стр.107 №9 решить задачу
ИТОГО – 136 Ч								