

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 2 классе  
(по учебнику Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс «Английский в фокусе»)**

Дата	№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания			Вид контроля	Технология	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Фонетика			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	1	Знакомство. Фразы приветствия, прощания	Вводный	Фразы приветствия, прощания	Стр-ры <i>I'm... My name is... What is your name? How are you? Fine, thanks.</i>	Произношение, интонация новых фраз. Понятие транскрипция.	Беседа	Личностно-ориентированного обучения	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	с4у1,наиз фразы привет, прощания
<b>Раздел «Мои буквы» («MY LETTERS!»)</b>													
	2	1/a Английские звуки, буквы <i>a – h</i>	Вводный	Повторение фраз приветствия, прощания	Повторение структуры <i>I'm... My name is... What is your name? How are you? Fine, thanks.</i>	Алфавит: <i>a-h</i> Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	Текущий	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	РТс4у1,2, повторить фразы привет, прощания
	3	2/b Английские звуки, буквы <i>i – q</i>	Комбинированный.	Повторение фраз приветствия,		Алфавит: <i>i-q</i> Звуки: /	Текущий	Личностно-ориентированного	Развитие доброжелательности и внимательности	Умение осознанно строить речевое	Умение правильно задать вопрос при знакомстве	Формирование умений контролировать процесс и	РТс5у1,2

				прощания		i/, /dʒi/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/		обучения. ИКТ.	ти к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)	для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
4	3	З/с Английские звуки, буквы r – z Структура <i>What's this</i>	Комбинированной.	Слова <i>Yes/No/Well done!</i>	Структура <i>What's this?</i>	Алфавит: r-z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	Текущей	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Выразительное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и распросить партнёра.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	c8y1повт, PТс6y1,2
5	4	4/d Буквосочетания: <i>sh, ch</i> Звуки: /ʃ/, /tʃ/	Комбинированной.	Лексика с <i>sh, ch</i>	Повторение стр-ры <i>What's this?</i>	Буквосочетания: <i>sh, ch</i> Звуки: /ʃ/, /tʃ/	Текущей	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	c10y1повт, PТс7y1
6	5	5/e Буквосочетания: <i>th, ph</i> Звуки: /θ/, /ð/, /f/	Комбинированной.	Лексика с <i>th, ph</i>		Буквосочетания: <i>th, ph</i> Звуки: /θ/, /ð/, /f/	Текущей	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать,	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	c12-13y1,3повт, PТс7y2

										достижения социального признания.	сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	коммуникативных задач.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
7	6	6/f Английский алфавит. Отработка фонетических навыков.	Комбинированной.	Повторение фраз знакомства		Отработка фонетических навыков.	Текущий	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	c14-15y1,3повт, c16y1наиз алфавит РТс8-9y1-3	
<b>Вводный модуль «Знакомство» («HELLO! MY FAMILY!»)</b>														
8	1	1/a Знакомство. Структуры <i>Who's this? This is ...</i>	Комбинированной.	Повторение фраз знакомства	Структуры <i>Who's this? This is ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	РТс10y1,2, повт алф, принести свои фото	
9	2	2/b Знакомство. Отработка фонетических навыков	Комбинированной.	Глаголы действия	Повторение стр-р <i>Who's this? This is ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий	Личностно-ориентированного обучения.	Умение выделять нравственный аспект поведения.	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение	Формирование умений контролировать процесс и результаты	РТс11y3, повт алф, слова	

									ИКТ.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	задавать вопросы и отвечать на них.	своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	
10	3	3/а Моя семья. Введение и закрепление новой тематической лексики	Комбинированный.	Введение и закрепление новой тематической лексики			Текущий	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	c22-23y1-3, PТc12y1	
11	4	4/б Моя семья. Цвета, краски. Введение новых ЛЕ	Комбинированный.	Повторение слов «Семья». Введение слов «Цвета».			Текущий	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение слушать и слышать друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно	c24y1наиз, PТc12-13y2-4, повт слова	



									сберегающие технологии.	Формирование мотивов достижения социального признания.	Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	речевых средств для решения коммуникативных задач.	усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
15	4	2b Где Чаклз? Повторение лексики «Дом»	Комбинированный.	Повторение лексики «Дом»	Повторение структуры <i>Where's ...? She/He is in ... Are you in the...?</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающие технологии.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	РТс17у3,4, повт слова	
16	5	3a В ванной. Отработка фонетических навыков	Комбинированный.	Повторение лексики «Дом»	Стр-ры <i>Is...in the? No, She/He isn't. Yes, She/He is.</i>		Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающие технологии.	Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.	РТс18-19 у1-3, повт слова	
17	6	3b В доме. Повторение	Комбинированный	Работа с тематической	Повторение грамматиче	Звуки: /e/, /i:/	Текущий.	Личностно-ориентир	Стремление к совершенствованию	Умение извлекать необходимую	Умение выражать свои мысли,	Волевая саморегуляция как	с36у2,3,с38, проект о комнате/дом	

			грамматических структур	й.	лексикой	ских структур			ованного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающие технологии.	собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	е (ЯПс7-9)
18	7	Языковой портфель. Повторение лексики «Дом»	Комбинированный.	Повторение лексики «Дом»			Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье сберегающие технологии.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	с38, написать о своей комнате	
19	8	Сады в Великобритании/ России. Глагол <i>have got</i>	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Глагол <i>have got</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье сберегающие технологии.	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	с38,с136, читать, выписать незнакомые слова	

	20	9		Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье сберегающие технологии.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Стр. 131 упр. 1-2
	21	10	Дом . Повторение изученной грамматики	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Повторение изученной грамматики	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье сберегающие технологии.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.	повт мат-л М1
	22	11	Контрольная работа №1 по т. «Дом»	Контроль ЗУН				Итоговый по пройденной теме.	Личностно-ориентированного обучения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи.	тематич. сообщ/проекты

										Умение самостоятельно принимать решение.			Планирование решения учебной задачи.	
<b>Модуль 2 «День рождения» («MY BIRTHDAY!»)</b>														
23	1	4a День рождения. Введение и закрепление новой тематической лексики	Комбинированный. Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Введение и закрепление новой тематической лексики	Числительные 1-10. Структуры <i>How old are you? I'm eight.</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	РТс24у1,2 Слова наизусть	
24	2	4b Возраст. День рождения. Числительные 1-10. Структуры <i>How old are you? I'm eight.</i>	Комбинированный.	Повторение тематической лексики	Повторение числительных 1-10	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	,РТс25у3,4 Учебник упр. 3 стр. 47 читать	

										Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.				
25	3	5a Продукты. Введение и закрепление новой тематической лексики	Комбинированный.	Введение и закрепление новой тематической лексики	Структуры <i>What's your favourite food? Chocolate, yummy!</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	с48 у1,наиз сл, РТс26у1,2	
26	4	5b Продукты. Структуры <i>I like/I don't like ... I've got ...</i>	Комбинированный.	Повторение тематической лексики	Структуры <i>I like/I don't like ... I've got ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	РТс27у3,4 Учебник: упр. 1 стр. 50 читать	

										действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.				
27	5	6а Моя любимая еда. Отработка фонетических навыков.	Комбинированный.	Введение и закрепление новой тематической лексики	Структура <i>Му favourite food is ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	с52-53,наиз сл, РТс28у1,2	
28	6	6б Моя любимая еда. Повторение тематической лексики	Комбинированный.	Повторение тематической лексики	Повторение грамматических структур	Звуки: /t/, /k/	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	повт сл, РТс29у3,4	

									узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.				
29	7	Языковой портфель. Повторение слов «Продукты»	Комбинированный.	Повторение слов «Продукты»			Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье сберегающие технологии.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	проект, с56, написать о своем любимой блюде
30	8	Блюда британской и русской кухни. Отработка фонетических навыков	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье сберегающие технологии.	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	с56,с136 читать
31	9	Урок чтения. Работа с тематической лексикой	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой			Текущий.	Личностно-ориентированного обучения.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение	Стр. 132 упр. 1,2

										ву. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме.		оценить прогресс в усвоении знаний.	
32	10	Продукты. Повторение лексики «Продукты» и грамматических структур	Комбинированный.	Повторение лексики «Продукты»		Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье сберегающие технологии.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	повт мат-л М2	
33	11	Контрольная работа №2 по т. «День рождения»	Контроль ЗУН				Итоговый по пройденной теме.	Личностно-ориентированного обучения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	тематич. сообщ/проекты	

**Модуль 3 «Животные» («MY ANIMALS!»)**

34	1	7а Животные . Введение и закрепление новой тематической лексики.	Комбинированный. Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Введение и закрепление новой тематической лексики.		Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	сб2-63у1,2, наиз сл, РТс34у1,2
35	2	7б Животные . Отработка фонетических навыков	Комбинированный.	Повторение тематической лексики		Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	сб2повт, РТс35у3,4
36	3	8а Я умею ... знакомство с модальным глаголом can	Комбинированный.	Глаголы действия		Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительно	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что	РТс36у1,2, повт глаголы

									сберегающие технологии.	го отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.		обсуждении проблемы.	известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
37	4	8b Я умею ... Повторение глаголов действия	Комбинированный.	Повторение глаголов действия		Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	с6бу1,2повт, РТс37у3,4	
38		9a Животные в цирке. Введение новых ЛЕ	Комбинированный.	Глаголы действия		Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	с70у1,повт сл,РТс38 у1,2	

										питания как составляющей здорового образа жизни.				
39	6	9б В цирке . Правила чтения буквы <i>i</i> .	Комбинированный.	Повторение глаголов действия		Звуки: /i/, /з:/	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	повт сл, РТс39у3,4 Учебник упр. 5 стр. 73 читать	
40	7	Языковой портфель. Повторение лексики «Животные»	Комбинированный.	Повторение лексики «Животные»			Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье сберегающие технологии.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	проект, с74,	
41	8	Любимые домашние	Комбинированный	Работа с тематическими		Отработка	Текущий.	Личностно-ориентированного	Нравственно-этическое	Умение извлекать	Умение выражать свои	Умение прогнозировать	С. 74, 137 читать	

			животные в Британии/России. Развитие навыков чтения	ванны й.	кой лексикой		фонетических навыков.		ориентированного обучения. Здоровье сберегающие технологии.	оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	ь. Соотнесение по теме и известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
	42		Урок чтения Работа с тематической лексикой	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой			Текущий.	Личностно-ориентированного обучения.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Стр. 133 упр. 1,2
	43		Повторение по теме «Животные»	Комбинированный.	Повторение тематической лексики	Повторение модального глагола <i>can/can't</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье сберегающие технологии.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.	повт мат-л МЗ,

													Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
44	5	Контрольная работа по теме «Животные»	Контроль ЗУН				Итоговый по пройденной теме.	Личностно-ориентированного обучения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	

#### Модуль 4 «Игрушки» («MY TOYS!»)

45	1	10а Игрушки. Предлоги места <i>on, in, under</i>	Комбинированной. Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Введение и закрепление новой тематической лексики.	Предлоги места <i>on, in, under</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	с80у1,2, низ сл, РТс44у1,2
46	2	10б Игрушки. Повторение тематической лексики	Комбинированной.	Повторение тематической лексики	Повторение предлогов места <i>on, in, under</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	с80у1,2 повт сл, РТс45у3,4

									Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выбирать, сопоставлять.	выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
47	3	11а Лицо. Внешность.. Введение и закрепление новой тематической лексики	Комбинированный. Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Введение и закрепление новой тематической лексики.	Структура <i>I've got ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	с84у1,2, наиз сл, РТс46у1,2	
48	4	11б Лицо. Внешность Структура <i>I've got ...</i>	Комбинированный.	Повторение тематической лексики	Повторение структуры <i>I've got ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении	с84повт, РТс47у3,4	

										позитивной осознанной самооценки.			знаний.	
49	5	12а Игрушки. Отработка фонетических навыков	Комбинированной.	Введение и закрепление новой тематической лексики	Глагол <i>have got/has got</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	с88у1 наиз сл, РТс48у1,2	
50	6	12б Игрушки. Повторение тематической лексики	Комбинированной.	Повторение тематической лексики	Повторение глагола <i>have got/has got</i>	Звуки: /i/, /j/	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	с88у1повт,с90у1-3, РТс49у3,4	
51	7	Языковой портфель. Повторение глагола <i>have got/has got</i>	Комбинированной.	Повторение лексики «Игрушки»			Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и	проект, с92	

									сберегающие технологии.	своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выбирать, сопоставлять.	соответствии с речевой задачей.	этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
52	8	Британские/русские игрушки. Отработка фонетических навыков	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье сберегающие технологии.	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	с92 с138 читать	
53	9	Урок чтения . Развитие навыков чтения	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой			Текущий.	Личностно-ориентированного обучения.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	с96-97, РТс50-51, повт сл, проект	
54	10	Повторение ЛЕ и грамматических структур модуля 4	Комбинированный.	Повторение тематической лексики		Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье сберегающие	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задачи собственной познавательной деятельности в рамках учебной и	повт мат-л М4	

									технологии.	положительно отношение к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
55	11	Контрольная работа №4 по т. «Игрушки»	Контроль ЗУН				Итоговый по пройденной теме.	Личностно-ориентированного обучения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	тематич. сообщ/проекты	
<b>Модуль 5 «Каникулы» («MY HOLIDAYS!»)</b>														
56	1	13а Мои каникулы. Погода. Введение и закрепление новой тематической лексики по т. «Погода. Одежда.»	Комбинированный. Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Введение и закрепление новой тематической лексики по т. «Погода. Одежда.»	Структуры <i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку	с98у1,2, РТс54у1,2, назв слова	

										человека.			взрослого и сверстника.	
57	2	13b Погода. Одежда. Отработка фонетических навыков	Комбинированной.	Повторение лексики по т. «Погода. Одежда.»	Повторение структуры <i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	с98повт, РТс55у3,4	
58	3	14a Введение структуры <i>It's windy/cold!</i>	Комбинированной.	Введение и закрепление новой тематической лексики по т. «Погода. Одежда.»	Структура <i>It's windy/cold!</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	с102у1,2, РТс56у1,2, назв слова	
59	4	14b Погода. Одежда. Отработка фонетических навыков	Комбинированной.	Повторение лексики по т. «Погода. Одежда.»		Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать.	РТс57у3,4, повт сл.	

									диалога. Здоровье сберегающие технологии.	себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	выбирать, сопоставлять.		Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
60	5	15a Времена года. Введение и закрепление новой тематической лексики	Комбинированный.	Введение и закрепление новой тематической лексики	Структура <i>It is ... / It's ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	c106y1, PTe58y1,2, наз слова	
61	6	15b Времена года. Отработка фонетических навыков	Комбинированный.	Повторение тематической лексики		Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровье сберегающие технологии.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	c106повт сл, c108y3, PTe59y3	

										больше узнать.				
62	7	Языковой портфель. Повторение тематической лексики	Комбинированной.	Повторение тематической лексики.			Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье сберегающие технологии.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	проект, с110 написать о себе	
63	8	Места отдыха Великобритании/России. Работа с тематической лексикой	Комбинированной.	Работа с тематической лексикой		Отработка фонетических навыков.	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. Здоровье сберегающие технологии.	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	с110, 139 читать	
64	9	Урок чтения. Развитие навыков чтения	Комбинированной.	Работа с тематической лексикой			Текущий.	Личностно-ориентированного обучения.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	с114-115, РТс60-61, повт сл, проект	



СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ М.Н.Морозова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.А.Столбовская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.