

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

## Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

## Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя**.

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

#### **Познавательные УУД:**

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- **Читать и пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Обучение математике представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

### **1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «вер но/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

#### **Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

##### ***Сравнение предметов и групп предметов.***

##### ***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

##### **Числа от 1 до 10 и число 0.**

##### ***Нумерация(28 ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### ***Сложение и вычитание (56 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20.**

#### ***Нумерация (12ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

#### ***Табличное сложение и вычитание (22 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

#### ***Итоговое повторение (6 ч).***

### **К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

#### **показывать:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

#### **воспроизводить в памяти:**

- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

#### **различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

### 3. Тематическое планирование по математике 1 класс на 2020-2021 учебный год учителя Агасарян. Д.К.

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности	Страницы учебника	Кол –во час	Дата
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				
<b>1 четверть (36ч)</b>								
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>								
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	1	
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Учебник, с. 5 Р/т, с. 3	1	
3	Пространственные представления, взаимное расположение	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше»,	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	Упорядочивание событий, расположение их в порядке	Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1	

	предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	«ближе», сравнивать предметы и группы предметов.		позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	следования (раньше, позже, ещё позднее).			
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1	
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1	
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше),	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание	Установление соответствия между группами предметов, нахождение	Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1	



	представления.	чем в другой.	уровне).	собственных мотивов учебной деятельности.	закономерностей расположения фигур в цепочке.			
	Закрепление пройденного материала.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8	<b>1</b>	
<b>8</b>	Закрепление пройденного материала. <b>Проверочная работа.</b>	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8	<b>1</b>	

### Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном	Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1	
----	---	---	---	---	---	---------------------------------	---	--

					порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.			
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	1	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Оперирование математическим и терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или	Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1	

					вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.			
13.	Число 4. Письмо цифры 4	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13	1	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись,	Сравнивать группы предметов по количеству на	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие	Заинтересованность в приобретении и	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Учебник, с. 36–37.	1	

	соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Р/т, с. 14		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15	1	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1	
19.	Числа от 1 до 5.	Выполнять	Оформлять свою мысль в	Принятие и	Соотнесение	Учебник,	1	

	Закрепление изученного материала.	простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	реальных предметов и их элементов с изученными геометрическим и линиями и фигурами.	с. 44–45. Р/т, с. 17		
20.	Знаки «>». «<», «=»	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	1	
21.	Равенство. Неравенство	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1	
22.	Многоугольники	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольник и т.д.). Нахождение предметов	Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1	

		математической терминологией.			окружающей действительности и, имеющих форму различных многоугольников.			
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольника из соответствующего количества палочек.	Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Учебник, с. 54–55	1	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольника из	Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	1	

		а также с помощью числового отрезка.		мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	соответствующее количество палочек.			
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Воспроизведение последовательно сти чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	1	
27.	Число 10. Запись числа 10	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Определение места каждого числа в последовательно сти чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	1	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Воспроизводить последовательно сть чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1	
29.	Сантиметр – единица измерения длины	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со	Измерение отрезков и выражение их длины в	Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1	

		заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.			
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	1	
31.	Число 0. Цифра 0	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	Наличие представлений о числе 0 как количественной	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для	Заинтересованность в приобретении и расширении	Использование понятий «увеличить на...»,	Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1	



		характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	первоклассника.	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	«уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.			
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27	1	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	1	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр.	Р/т, с. 28	1	

		пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	и достаточные признаки.	оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Воспроизведение последовательно сти чисел от 1 до 10.			
36.	<b>Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</b>	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		1	
<b>2 четверть – 28 часов</b>								
37.	Прибавить и вычесть число 1	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательно сти в пределах 10.	Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1	
38.	Прибавить и вычесть число 1	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел	Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	1	

		вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.		собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	в порядке их следования при счёте.			
39.	Прибавить и вычесть число 2	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.	Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	
40.	Слагаемые. Сумма	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	
41.	Задача (условие, вопрос)	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	
42.	Составление задач	Наличие	Контролировать и оценивать	Принятие и	Моделирование	Учебник,	1	

	на сложение, вычитание по одному рисунку	представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	с. 90–91. Р/т, с. 34		
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	1	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35	1	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	Находить и формулировать решение задачи с	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические	Заинтересованность в приобретении и	Моделирование с помощью предметов,	Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	1	

	на несколько единиц (с одним множеством предметов)	помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.			
46.	Решение задач и числовых выражений	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37	1	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и	Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	1	

				отношения к урокам математики.	решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.			
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	1	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1	
51.	Состав чисел. Закрепление	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	1	

		различными способами.		анализировать свои действия и управлять ими.				
52.	Решение задач изученных видов	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	
53.	Закрепление изученного материала.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1	
54.	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	1	

55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	1	
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Называние последовательно сти чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1	
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	



59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	1	
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1	
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	Принятие внутренней позиции школьника на уровне	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных	Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	

		состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	арифметических действий, свойства геометрических фигур).	положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.			
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	
64.	Перестановка слагаемых	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1	

**3 четверть-36 часов**

65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида - +5, 6, 7, 8, 9	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.	Учебник, с. 15-16 Р/т, с. 8	1	
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Решение «круговых» примеров.	Учебник, с. 17. Р/т, с. 9	1	
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала <b>Проверочная работа.</b>	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебник, с. 17. Р/т, с. 10-12	1	
68.	Связь между суммой и слагаемыми	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со	Называние компонентов сложения. Практическое	Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	1	

		Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	первоклассника.	взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.			
69.	Связь между суммой и слагаемыми	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленным и в одной цепочке.	Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14-15	1	
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебник, с. 28-29. Р/т, с. 16	1	
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и	Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	

		построение отрезков заданной длины.		деятельности и личностного смысла учения.	знаний о связи суммы и слагаемых.			
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	1	
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1	
75.	Вычитание из числа 10	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10,	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со	Выполнение сложения с использованием таблицы	Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	

		самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.		взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.			
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$ , находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Учебник, с. 35. Р/Т, с. 20	1	
77.	Килограмм	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Учебник, с. 36–37. Р/Т, с. 21	1	
78.	Литр	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по	Учебник, с. 38. Р/Т, с. 21	1	

		различной вместимости на практике.		позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	вместимости в заданной последовательности.			
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1	
80.	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»</b>	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		1	
		<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)</b>						
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать,	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго	Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	1	

		заменять числа в пределах 20.		ошибки.	десятка.			
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. Чтение и запись чисел второго десятка.	Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1	
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1	
84.	Дециметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1	
85.	Случаи сложения и	Решать задачи и	Контролировать и оценивать	Развитие	Выполнение	Учебник, с.	1	



	вычитания, основанные на знаниях нумерации	примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	52. Р/т, с. 26		
86.	Решение задач и выражений	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	1	
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	1	
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как	Принятие внутренней позиции школьника на	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$	Учебник, с. 57. Р/т, с. 29	1	

		<p>примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.</p>	<p>числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>	<p>уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>	<p>на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.</p>			
89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<p>Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.</p>	Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	1	
90.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<p>Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.</p>	Учебник, с. 59	1	
91.	Подготовка к введению задач в два действия	<p>Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание</p>	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц,</p>	Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	1	

				собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	нахождение суммы, на разностное сравнение.			
92.	Подготовка к введению задач в два действия	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Учебник, с. 62. Р/Т, с. 32	1	
93.	Ознакомление с задачами в два действия	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебник, с. 63. Р/Т, с. 33	1	
94.	Ознакомление с задачами в два действия	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Задания по карточкам	1	
95.	<b>Проверочная</b>	Решать примеры,	Соотносить результаты	Принятие и	Контроль и		1	

	<b>работа по теме «Числа от 11 до 20»</b>	основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	оценка своей работы.			
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Задания по карточкам	1	
		<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)</b>						
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$ ); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1	
98.	Случаи сложения вида $\square + 2$ . $\square + 3$	Выполнять сложение с	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое	Анализировать свои действия и	Выполнение сложения чисел	Учебник, с. 66.	1	

		переходом через десяток для случаев +2, +3.	высказывание с использованием математической терминологии.	управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Р/т, с. 34		
99.	Случаи сложения вида $\square+4$	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	
100.	Случаи сложения вида $\square+5$	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	
			<b>4 четверть – 32 часа</b>					

101.	Случаи сложения вида $\square+6$	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+6$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	
102.	Случаи сложения вида $\square+7$	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+7$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	
103.	Случаи сложения вида $\square+8, \square+9$	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+8, +9$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	
104.	Таблица сложения	Пользоваться таблицей сложения для решения	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью	Анализировать свои действия и управлять ими,	Выполнение сложения чисел с переходом	Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1	

		примеров на сложение в пределах 20.	логических слов–связок и определять их истинность.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	через десяток в пределах 20.			
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебник, с. 73. Р/Т, с. 38	1	
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	с. 76–77. Р/Т, с. 39	1	
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебник, с. 78–79. Р/Т, с. 40	1	

108.	<b>Проверочная работа по теме «Табличное сложение»</b>	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Контроль и оценка своей работы.		1	
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Задания по карточкам	1	
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1	
111.	Случаи вычитания 11-□	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с	Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	



		двузначное число суммой разрядных слагаемых.	измененных условиях.	способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.			
112.	Случаи вычитания 12-□	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	
113.	Случаи вычитания 13-□	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	
114.	Случаи вычитания 14-□	Решать задачи и примеры	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Контролировать свою	Выполнение вычитания чисел	Учебник, с. 85.	1	

		изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	математических доказательств.	деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	с переходом через десяток в пределах 20.	Р/т, с. 43		
115.	Случаи вычитания 15-□	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1	
116.	Случаи вычитания 16-□	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	
117.	Случаи вычитания 17-□, 18-□	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	

				вычислительного характера.				
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебник, с. 89. Р/Т, с. 46	1	
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебник, с. 92–93. Р/Т, с. 46	1	
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебник, с. 94–95. Р/Т, с. 46	1	
121.	<b>Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»</b>	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Учебник, с. 100–101, Р/Т, с. 47	1	

				деятельности и личностного смысла учения.				
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Учебник с. 102-103 Р/т, с. 47–48	1	
			<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>					
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Учебник, с. 104–105.	1	
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со	Выполнение заданий на установление правила, по	Учебник С.106–107	1	

		переходом через десяток.	плану.	взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.			
125.	Сложение и вычитание.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебник С.108–109	1	
126.	Сложение и вычитание.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебник с. 110–111	1	
127.	Решение задач	Решать примеры на	Добывать новые знания:	Развитие	Использование	Учебник,	1	

	изученных видов	сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	с. 112-113		
128.	Решение задач изученных видов	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебник с. 114-115	1	
129.	Геометрические фигуры	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Выполнение заданий на образование, название и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	Учебник с. 116-117	1	
130.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Итоговый контроль и проверка знаний.		1	

131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебник с. 120-121	1	
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»						1	