

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
имени А.З. Потапова ст. Лысогорской»

СПРАВКА
по итогам контроля по формированию и оценке педагогами
функциональной грамотности у учеников

На основании плана внутришкольного контроля МБОУ СОШ № 15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской от 30.08.2023 г. № 395 «Об утверждении плана внутришкольного контроля МБОУ СОШ № 15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской», приказа от 16.09.2023 № 475 «Об организации обзорного контроля за ведением школьной документации», с целью обеспечения штатного функционирования образовательного процесса, совершенствования системы работы с документацией осуществлялся контроль заместителями директора по учебно-воспитательной работе Терещенко С.А., Усок Е.В.

В ходе контроля педагоги представили алгоритмы работы с заданиями по формированию функциональной грамотности, алгоритмы оценки, примеры заданий. Педагогами, систематически работающими с заданиями по формированию функциональной грамотности у учеников, даны методические рекомендации по работе с сервисом «Российская электронная школа» исходя из собственного опыта работы.

По итогам Единого методического дня подготовлен сборник методических материалов. В сборник вошли рекомендации следующих педагогов: Хуторная М.В (учитель биологии), Мелкумян К.Н. (учитель математики), Оганисян Г.А. (учитель русского языка и литературы).

Вместе с тем анализ проведения тематического Единого методического дня показал, что ряд педагогов школы испытывают затруднения в использовании ресурсов Российской электронной школы, а также в использовании и подборе заданий на формирование и оценку таких направлений функциональной грамотности, как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» (Капустин В.И, учитель биологии).

Кроме того, молодые педагоги (Агасарян М.А, учитель математики,) не владеют не только практическими умениями, но и теоретическими знаниями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности у учеников.

Рекомендации для администрации и методическому совету школы:

1. изучить варианты анализа учебных занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся; - усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;
2. провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, используя ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ);
3. предложить педагогам школы, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, недели педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития,

Рекомендации для руководителей методобъединений педагогов:

1. Назначить молодым педагогам и педагогам, которые испытывают затруднения в вопросах развития функциональной грамотности, педагогов-наставников из числа учителей, имеющих положительный опыт работы в данном вопросе.
2. Включить в план работы методического объединения вопросы сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности у учеников.

Рекомендации для учителям-предметников, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:

1. организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.);
2. осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучению;
3. применять формы деятельности, позволяющие организовывать сотрудничество между обучающимися;
4. проводить большую часть занятий в компьютерном классе, используя онлайн-ресурсы по ФГ; - при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;
5. использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);

6. проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов,
7. вести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности

Заместитель директора по УВР

С.А.Терещенко
Е.В. Усок